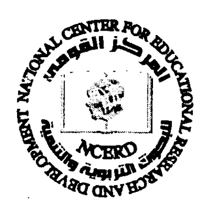
المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج



تقويم تجربة التعلم النشط
فى المدرسة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية

رئيس فريق البحث
أ. د. عايدة عباس أبو غريب
أستاذ المناهج وطرق التدريس

مدير المركز
أ. د. مصطفى عبد السميع محمد

القاهرة ٢٠٠٧ م

تقديم :

تهدف التربية فى – المقام الأول – إلى مساعدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل من خلال المنظومة التعليمية بكل مكوناتها – المعلم ، المتعلم، المنهج ، البيئة المحيطة ، استراتيجيات التدريس ، الأهداف ، ومن خلال التفاعل المثمر بين هذه المكونات ، خاصة التفاعل بين المعلم بوصفه القائد والمرشد والميسر فى الموقف التعليمى التعلمى ، والتلميذ بوصفه المستفيد والمشارك والمستهدف من العملية التعليمية ، والمنهج – بمعناه الواسع – بوصفه المرآة التى تعكس ظروف وأهداف المجتمع ، وتترجم نظمه واتجاهاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى يستظل بها النشء.

كما أن مفهوم التعلم النشط ظهر حديثًا إذا ما قورن بغيره من المفاهيم التربوية ، حيث بدأ الاهتمام الحقيقى من التسعينات من القرن العشرين وأخذ الاهتمام يتزايد منذ مطلع القرن الحادى والعشرين فى الولايات المتحدة الأمريكية ودخل المنطقة العربية مع مطلع الألفية الثالثة .

ومع مطلع هذا القرن دخلت فكرة التعلم النشط مصر حيث تبنت الفكرة وزارة التربية والتعليم وبدأت مشروع مدارس المجتمع بالتعاون مع هيئة اليونسيف، وكان التركيز فيها على التعلم المتمركز حول المتعلم ، وصاحب المشروع برنامج مكثف لتدريب الميسرات (المعلمات) على أساليب واستراتيجيات التعلم النشط ، وإدارة الفصل ، والتقييم الشامل والمستمر وصاحب ذلك مشاركة مجتمعية فعالة وإيجابية ساعدت على نجاح المشروع بدرجة أشادت بها التقارير المحلية والدولية .

وفى ضوء نجاح مدارس المجتمع بدأت الوزارة مشروع مدارس الفصل الواحد الذى استهدف الفتيات المتسربات من التعليم ، وسارت فيه الدراسة ونظم التعليم والتعلم على منهج مدارس المجتمع ، ومع وضوح نتائج أساليب التعلم النشط

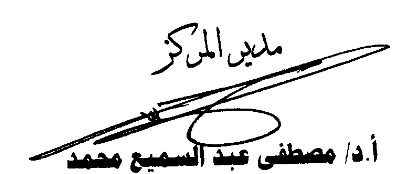
فى رفع مستوى أداء التلاميذ وتحصيلهم الدراســى ، بالإضافة إلى ما تكون لديهم مــن قــيم وسلوكيات إيجابية ، ومع الاهتمام بتطوير التعليم ليحقق أعلى مستويات الجودة فى ضوء المعايير القومية ، رأت الوزارة تعميم التعلم النشط فى كل مدارس مصر وعلى كافة المستويات .

ولــضمان نجــاح هذا التعميم بدأت الوزارة فى تطبيق التعلم النشط فى عدد محــدود مــن مدارس التعليم العام فى المرحلة الابتدائية فى ثلاث محافظات هى : (أســيوط – ســوهاج – قنا) وأطلق عليها المحافظات الأم للمشروع بواقع ثلاث مدارس لكل محافظة، وأطلق على المدرسة التى طبق فيها المشروع بالمدرسة الأم.

وقــد وضعت الوزارة خطة لربط وتشبيك المدارس الأم (التى طبقت التعلم النشط) مع مدارس جديدة تطبقه لأول مرة ، وبذلك تتسع دائرة المدارس المشاركة تدريجيًا من (٩) مدارس إلى (٩٠) مدرسة ثم إلى (٩٠٠) مدرسة وهكذا .

ثــم بــدأ تعميم التجربة فى أربع عشرة محافظة من ضمنها المحافظات الأم بواقــع (٥) مدارس من كل محافظة ، وقد تم تطبيق التجربة بتلك المحافظات بدءًا من العام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ وذلك فى الصف الأول الابتدائى .

وفــى ضــوء مــا ســبق قــام المركــز القومى للبحوث التربوية والتنمية بإجــراء تلــك الدراســة الميدانــية لــتقويم التجربة وتحديد ما لها وما عليها فى ضــوء الأهــداف الموضــوعة ، ومــا يجــب أن تتخذه الوزارة مستقبلاً لإنجاح التجــربة وزيــادة فعاليــتها قــبل تعمــيمها علــى مــستوى الجمهورية وفى كل مدارس المرحلة الابتدائية .



أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

مقدمة :

إن التفاعل الإيجابي في الموقف التعليمي هو أساس التربية الشاملة المتكاملة للتلميذ ، حيث أشارت نتائج كثير من الأبحاث إلى أن طريقة التدريس التقليدية التي تتسم بالإلقاء من جانب المعلم، والتلقى من جانب المتعلم ، كما أن القيادة والسيطرة من جانب المعلم ، والسلبية والخضوع من جانب المتعلم ، ومن ثم فهى لا تُسهم فى خلق تعلم حقيقى ، وقد ترتب على ذلك ارتفاع الأصوات المطالبة بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، والاتجاه إلى الطرق والاستراتيجيات التى تُشرك التلميذ ، وتزيد من إيجابيته فى الموقف التدريسى ، ويتحول التعلم من السلبية إلى تعلم نشط يكون التلميذ فيه مدفوعًا إلى التفكر فيما يتعلمه .

والتعلم النشط (Active Learning) كمصطلح ظهر فى السنوات الأخيرة من القرن العشرين ، وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادى والعشرين ، وكأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات الأثر الإيجابى الكبير على عملية التعلم داخل الصف وخارجه ، حيث بدأت منظمة اليونيسيف تجربته فى مدارس المجتمع بمصر عام ١٩٩٢ ، والتى بدأت بأربعة مدارس ، وأخذت فى التزايد والنمو حتى بلغت (٢٠١) مدرسة فى العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ موزعة على محافظات أسيوط وسوهاج ، وقنا ، وتقوم الدراسة بهذه المدارس على فكرة التعلم النشط والتى تتضمن عدة أسس تم توضيحها بهذه الدراسة " الفصل الأول – والفصل الثالث " .

ونظرًا لنجاح هذه التجربة فى مدارس المجتمع ، إلى جانب العديد من الدراسات والبحوث والأدبيات التى أكدت على فعالية وأهمية التعلم النشط فى زيادة إيجابية وفاعلية التلميذ فى الموقف التعليمى ، رأت الوزارة

توسيع التجربة فى أربع عشرة محافظة بدءًا من العام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ ، وذلك فى الصف الأول الابتدائى .

بناءً على ما سبق ، وما أكدته الكتابات التربوية من أن أسلوب التعلم النشط يعتمد على إيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى ، وشموله لجميع الممارسات التربوية ، والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه فيتم التعلم من خلال العمل والتجريب ، واعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات ، واكتساب المهارات ، وتكوين القيم والاتجاهات وبما ينمى لديه القدرة على حل المشكلات ، الأمر الذى يجعل عملية التعلم باقية الأثر فى فكر ووجدان المتعلم ، فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتبنى الفكرة وتجريبها فى بعض المدارس والمحافظات كما سبق أن وضحنا .

لذلك رأى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ضرورة تقويم التجربة وإدراجها ضمن خطتها البحثية للعام البحثى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ ، بهدف الوقوف على مدى نجاحها ، والصعوبات التى تقف دون تحقيق كل الأهداف المرجوة منها ، وتحديد أهم الأساليب التى تُسهم فى تفعيلها بالمدارس الابتدائية قبل تعميمها فى بقية الصفوف بالمرحلة الابتدائية وقبل تعميمها على كافة محافظات الجمهورية ، وذلك إتساقًا مع الاتجاهات العالمية والخطوات العلمية المتبعة فى مثل هذه التجارب التربوية .

رئيس الفريق البحثى

أ.د/ عايدة عباس أبو غريب
أستاذ المناهج وطرق التدريس
بشعبة بحوث تطوير المناهج

القاهرة ٢٠٠٧



أسماء الفريق البحثى

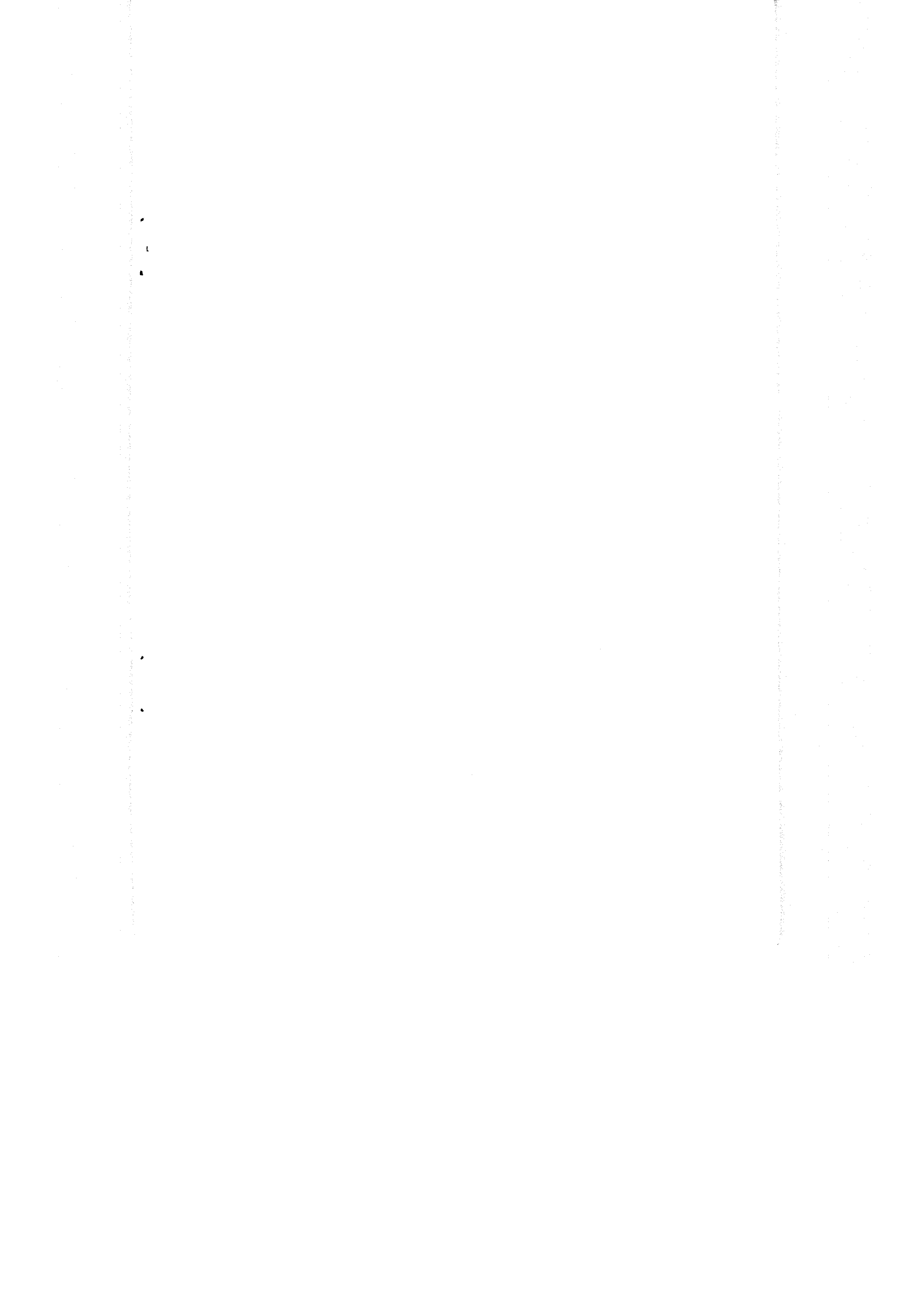
م	الاســــم	الوظيفــة
١-	أ.د. عـايـدة عبـاس أبـوغريب	أستاذ باحث – رئيس الفريق
٢-	د. علـــى إسمـاعيـل محمـد	أستاذ باحث مساعد
٣-	د. نـاديـة حسـن إبـراهيـم	أستاذ باحث مساعد
٤-	د. محمـد أشـرف مكـاوى	مدرس باحث
٥-	د. آمـال محمـود المطـراوى	مدرس باحث
٦-	د. وفـاء محمـد عثمـان	مدرس باحث
٧-	د. إيمـان أحمـد عـليـان	مدرس باحث
٨-	د. عبد الحميد صبرى عبد الحميد	مدرس باحث
٩-	د. أسمـاء زكـى محمـد	مدرس باحث
١٠-	د. أيمـن عيـد بكـرى	مدرس باحث
١١-	أ. رهـام محسـن محمـد	معيـدة
١٢-	أ. فاطمة محمـد فخـرى مجاهـد	طباعة وتنسيق



فهرس البحث

تابع : فهرس البحث

تابع : فهرس البحث



الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة .
- مشكلة البحث وأسئلته .
- أهمية البحث .
- فروض البحث .
- منهج البحث .
- عينة البحث وحدوده .
- أدوات البحث .
- إجراءات البحث .
- مصطلحات البحث .
- مراجع الفصل الأول .

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة :

تهدف التربية فى – المقام الأول – إلى مساعدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل من خلال المنظومة التعليمية بكل مكوناتها – المعلم ، المتعلم ، المنهج البيئة المحيطة ، استراتيجيات التدريس ، الأهداف – ومن خلال التفاعل المثمر بين هذه المكونات ، خاصة التفاعل بين المعلم بوصفه القائد والمرشد والميسر فى الموقف التعليمى التعلمى ، والتلميذ بوصفه المستفيد والمشارك والمستهدف من العملية التعليمية ، والمنهج – بمعناه الواسع – بوصفه المرآة التى تعكس ظروف وأهداف المجتمع ، وتترجم نظمه واتجاهاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى يستظل بها النشء .

ومعنى ذلك أن التفاعل الإيجابى فى الموقف التعليمى هو أساس التربية الشاملة المتكاملة للتلميذ ، حيث أشارت نتائج كثير من الأبحاث إلى أن طريقة التدريس التقليدية التى تتسم بالإلقاء من جانب المعلم ، والتلقى من جانب المتعلم ، والقيادة والسيطرة من جانب المعلم ، والسلبية والخضوع من جانب المتعلم ، ومن ثَمَّ فهى لا تسهم فى خلق تعلم حقيقى ، وقد ترتب على ذلك ارتفاع الأصوات المطالبة بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس ، والاتجاه إلى الطرق والاستراتيجيات التى تُشرك التلميذ ، وتزيد من إيجابيته فى الموقف التدريسى ، ويتحول التعلم من السلبية إلى تعلم نشط يكون التلميذ فيه مدفوعاً إلى التفكير فيما يتعلمه .

والتعلم النشط (Active Learning) كمصطلح ظهر فى السنوات الأخيرة من القرن العشرين ، وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادى والعشرين ، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابى

الكبيـــر علـــى عملية التعلم داخل الصف وخارجه ، حيث بدأت منظمة اليونيسيف تجـــربته فـــى مدارس المجتمع بمصر عام ١٩٩٢ ، والتى بدأت بأربعة مدارس ، وأخـــذت فـــى التـــزايد والـــنمو حتـــى بلغـــت (٢٠١) مدرسة فى العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ مـــوزعة علـــى محافظـــات " أســـيوط ، وســـوهاج ، وقـــنا " ، وتقوم الدراسة بهذه المدارس على

فكرة التعلم النشط والتى تتضمن عدة أسس تتمثل فيما يلى :

- القـــيام بالأنـــشطة والمـــشروعات التعليمية والتفاعل والمشاركة والاندماج واستخدام الوسائط التعليمية المتعددة .
- التأكيد على التعلم الذاتى ، والتعلم التعاونى ، وتعلم الأقران ، والاستفادة من خامات البيئة المحلية ، والأدوات البسيطة .
- التأكـــيد على تنمية القدرات العقلية والمهارات الحياتية اللازمة للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع المجتمع .

ونظـــراً لـــنجاح هـــذه التجربة فى مدارس المجتمع ، إلى جانب العديد من الدراسات والبحوث والأدبيات التى أكدت على فعالية وأهمية التعلم النشط فى زيادة إيجابية وفاعلية التلميذ فى الموقف التعليمى مثل :

١- دراسة " فوس " (Foss, 1995) :

اســـتهدفت هـــذه الدراسة تطوير نموذج رياضى عن الكولسترول كأداة تعلم نشط لتثقيف الطلبة وتدريبهم حول موضوع التغذية والتمثيل العضوى للكولسترول، وقد توصل الباحث إلى فاعلية النموذج المطور فى تحسين معرفة الطلاب بوظائف الكولسترول والتمثيل العضوى الخاص به .

٢- دراسة " بارجينير " (Bargainnier, 1996) :

اســـتهدفت هـــذه الدراسة تقصى ومقارنة أثر التعلم النشط والتدريب عليه ، والتدريس بتقنية المحاضرة فى التربية الرياضية ، وقد اختار الباحث عينة عشوائية

مؤلفة من (١١٨) طالباً وطالبة ، وقسمهما لمجموعتين (تجريبية وأخرى ضابطة)، وطبق عليهم أدوات البحث قبلياً وبعدياً ، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام التعلم النـشط والتدريب عليه أدى إلى زيادة المعلومات والمعارف الصحية والرياضية ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها لدى طلاب وطالبات المجموعة التجريبية .

٣- **دراسة " ويلكى " (Wilke, 2001) :**

استهدفت هذه الدراسة تقصى أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط وتقنياته المـتعددة علـى التحـصيل الأكاديمـى ، والدافعـية ، والفعالية الذاتية فى مقرر (علم وظائف الأعضاء) للطلبة الملتحقين به دون تخصص دقيق بإحدى جامعات تكـساس، وقـد تم تطبيق نموذج للتعلم النشط يقوم على الاستمرارية طيلة الفصل الدراسى على طلاب المجموعة التجريبية ، بينما درس طلاب المجموعة الضابطة بالطـريقة التقليدية وأجرى لهم اختبار فى المقرر الدراسى ، وطبق عليهم استبانه حـول اسـتراتجيات تعزيز التعلم ، واستبانة أخرى حول الاتجاهات ، وقد توصل الـباحث إلـى فعالـية نمـوذج التعلم النشط فى تعزيز اكتساب طلاب المجموعة التجـريبية للمعلـومات والمعـارف ، كما أظهر الطلاب اتجاهاً إيجابياً نحو التعلم النشـط .

٤- **دراسة " جودت سعادة وزميلاه " ٢٠٠٣ :**

اسـتهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسـلوب التعلم النشط فى التحصيل الآتى والمؤجل فى ضوء التخصص الأكاديمى والمـؤهل العلمى والدورات التدريبية التى مر بها على التعلم النشط ، وقد استخدم الباحـثون اختـباراً تحـصيلياً ، وبـرنامج تدريبـى على أسلوب التعلم النشط ، وقـد توصلوا إلى أن التدريب على التعلم النشط قد أدى لتحسين مستوى التحصيل الآتى والمؤجل .

بـناءً على ما سبق ، وما أكدته الكتابات التربوية من أن أسلوب التعلم النشط يعـتمد علـى إيجابـية المتعلم فى الموقف التعليمى ، وشموله لجميع الممارسات التـربوية ، والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه فيتم الـتعلم مـن خلال العمل والتجريب ، واعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلـومات ، واكتـساب المهـارات ، وتكوين القيم والاتجاهات ، وبما ينمى لديه القـدرة علـى حل المشكلات ، الأمر الذى يجعل عملية التعلم باقية الأثر فى فكر ووجدان المتعلم ، فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتبنى الفكرة وتجريبها فى بعض المدارس بوزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٦) .

حـيث قامـت وزارة التـربية والتعليم بتطبيق التجربة فى ثلاث محافظات هـى : " أسيوط ، سوهاج ، قنا " منذ عام (٢٠٠٣/٢٠٠٤) بواقع ثلاث مدارس بكـل محافظة ، على أن تقوم كل مدرسة بتدريب المعلمين بالمدارس المجاورة لها بهذه المحافظات الثلاث ، ومع بداية العام (٢٠٠٦/٢٠٠٧) ، وبعد ثلاث سنوات علـى التجـربة رأت الـوزارة تعمـيمه على أربع عشر محافظة بما فيها الثلاث محافظـات الأم بواقع خمسة مدارس بكل محافظة بداية من الصف الأول الابتدائى كخطـوة متقدمة نحو تعميم التجربة على كافة المدارس الابتدائية بجمهورية مصر العربية (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٦) .

لـذلك رأى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ضرورة تقويم التجربة بهدف الوقوف على مدى نجاحها ، والصعوبات التى تقف دون تحقيق كل الأهداف المـرجوة منها ، وتحديد أهم الأساليب التى تسهم فى تفعيلها بالمدارس الابتدائية ، قـبل تعمـيمها فـى بقـية الـصفوف بالمرحلة الابتدائية وقبل تعميمها على كافة المحافظـات بالجمهـورية ، وذلك إتساقاً مع الاتجاهات العالمية والخطوات العلمية المتـبعة فـى مـثل هـذه الـتجارب التربوية ، حيث قام مكتب التقويم المؤسسى (Office Institutional Assessment) الـتابع لجامعـة الـولاية

(Boise State University) بإصدار تقرير حول التعلم النشط داخل وخارج الصف عام ٢٠٠٣ (Belcheir, M, 2003) .

كذلك التقرير الذى أصدره مركز فرسان التعلم النشط (Champions of Active Learning) (٢٠٠٢/٢٠٠٣) عن التعلم النشط بالولايات المتحدة بعنوان صدمة التعلم النشط (The Impact of Active Learning) ، وقد استغرق إعداد هذا التقرير الفترة من خريف ٢٠٠٢ واستغرق العام الدراسى (٢٠٠٢/٢٠٠٣) (C.A.L, 2004) .

مشكلة البحث وأسئلته :

بناء على ما سبق ، وما قام به المركز من دراسات وبحوث حول المناهج وطرق التدريس بالمرحلة الابتدائية والتى أكدت على أن أسلوب التلقين هو الأسلوب المعتمد فى معظم المدارس الابتدائية ، ومع قيام الوزارة بتطبيق هذه التجربة الفريدة بمصر رغبة فى تعميمها للنهوض بالعملية التعليمية بالمدرسة الابتدائية اتجه تفكير فريق البحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية للتعرف على التجربة وفلسفتها وأهدافها ، وتقويم تطبيقها للوقوف على نتائج تطبيق هذه التجربة ، والصعوبات التى واجهت تطبيقها فى الميدان ، وكيفية علاجها لتحقيق فعالية أكثر للتجربة عند التعميم .

ويمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس التالى :

- ما نتائج تقويم تجربة التعلم النشط فى المدرسة الابتدائية فى مصر فى ضوء أهدافه ؟

ويتفرع عن التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما واقع أداء المعلم أثناء تنفيذ برامج التعلم النشط ؟
٢- ما واقع أداء التلاميذ خلال ممارسته للتعلم النشط ؟
٣- ما أساليب تفعيل التجربة لتحقيق أهدافها ؟

أهمية البحث :

تبدو أهمية هذا البحث فى :

١- المساعدة فى اتخاذ قرار علمى موضوعى بشأن تعميم التجربة بوضعها الحالى أم إجراء التعديلات عليها .
٢- تقديم عدد من المقترحات التى تفيد المعلمين والتلاميذ فى تحسين أدائهم فى الموقف التعليمى .
٣- تقديم المشورة والمساعدة بشأن التخطيط لاتخاذ خطوات مستقبلية لتعميم التجربة بمدارس أو محافظات أو مراحل أخرى .
٤- تقديم مجموعة من المقترحات التى يمكن أن تستفيد منها الوزارة عند تجريب أو تعميم أفكار تربوية جديدة .
٥- تقديم حصر بأهم المعوقات والصعوبات التى تواجه تطبيق التعلم النشط فى المدارس للباحثين والمهتمين بقضايا التعليم لفحصها وتمحيصها ، وتقديم حلول لها .
٦- أنه يعد من أوائل البحوث التقويمية الميدانية القومية لتجربة التعلم النشط فى جمهورية مصر العربية .

فروض البحث :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداءات المعلمين فى محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها (الحديثة – الأم – التابعة) .
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداءات المعلمين فى محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى حسب متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) فى المدارس الحديثة والتى تم التطبيق فيها .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداءات المعلمين فى محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى حسب نوع المدرسة (الحديثة – الأم – التابعة) .

٤- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها (الحديثة – الأم – التابعة) وبين استجابات المعلمين على أسئلة الاستبانة .

٥- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بالمدارس الحديثة فقط التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين على أسئلة الاستبيان .

٦- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير نوع المدرسة (الحديثة – الأم– التابعة) بالمدارس التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين على أسئلة الاستبانة .

منهج البحث :

تستخدم فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى ، وذلك فيما يخص إعداد الإطار النظرى للبحث .

والتحليلى فيما يختص بالدراسة الميدانية وتحليل نتائجها خاصة فيما يتصل بالتجربة فى المحافظات الأم ، والمحافظات التى طبقت فيها التجربة حديثاً .

عينة البحث وحدوده :

تقتصر الدراسة على :

١- عينة من تلاميذ الصفوف الأولى (الأول – الرابع) من المرحلة الابتدائية والذين طبق عليهم التجربة .

٢- عينة ممثلة للمحافظات الأم التى بدأت بهم التجربة (محافظة أسيوط) وأخرى ممثلة للمحافظات الجدد الذين بدأت بهم التجربة خلال العام الدراسى الحالى (٢٠٠٦/٢٠٠٧) وهى (الشرقية) .
٣- عينة من المعلمين الذين تم تدريبهم على أسلوب التعلم النشط وقاموا بالتدريس به لتلاميذهم بالمحافظات موضع الدراسة .

أدوات البحث :

سوف يعتمد الباحثون فى عملية التقويم على الأدوات التالية :

١- بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى خلال اليوم الدراسى ، وذلك للوقوف على تفاعل الطالب مع المعلم ، والطالب مع زملائه خلال الموقف التعليمى .
٢- استبانه للمعلمين والموجهين ، وخبراء الوزارة للوقوف على الصعوبات التى واجهتهم أثناء التطبيق ، وكيفية التغلب على هذه الصعوبات .
٣- بطاقة فحص ملف إنجاز التلميذ للوقوف على نتائج التلميذ ، وأثر تطبيق التجربة على تقدم إنجاز التلميذ فى المجالات المختلفة .

إجراءات البحث :

١- اختيار المشكلة وتحديدها فى إطار الخطة البحثية للمركز .
٢- الإطلاع على الأدبيات التربوية ، والدراسات السابقة فى الموضوع .
٣- إعداد الإطار النظرى للبحث .
٤- إعداد أدوات البحث .
٥- تحكيم الأدوات من خلال عرضها على عينة من الخبراء والمتخصصين وأساتذة الجامعات .
٦- التطبيق الميدانى .
٧- تفريغ البيانات وإجراء التحليل الإحصائى .

٨- التوصل للنتائج ، وكتابة التوصيات والمقترحات .

٩- إعداد التقرير النهائى للبحث .

وسيتم التعرض تفصيلياً لهذه الخطوات فى الفصل الخاص بإجراءات الدراسة الميدانية .

مصطلحات البحث :

١- التعلم النشط:

لقد تعددت التعريفات التى قدمها الباحثون والمؤسسات للتعلم النشط فقد عرفه " بولسون وفوست " (Paulson & Faust, 2003) ، على أنه أى شيء بعمله الطلبة داخل الصف غير الإصغاء السلبى لما يقوله المعلم خلال المحاضرة ، بحيث يشمل بدلاً من ذلك ؛ الإصغاء الإيجابى الذى يساعدهم على فهم ما يسمعونه ، وكتابة أهم الأفكار الواردة فيما يطرحه من أقوال أو آراء أو شروح ، والتعليم أو التعقيب عليها ، والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها بشكل يتم فيها تطبيق ما تعلموه فى مواقف حياتية مختلفة ، أو حل المشكلات اليومية المتنوعة .

ويعرفه (جودت سعادة وزملاؤه ، ٢٠٠٦) ، بأنه طريقة تعليم وتعلم فى آن واحد ، حيث يشارك الطلبة فى الأنشطة والتمارين والمشروعات بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة ، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابى والحوار البناء ، والمناقشة الثرية ، والتفكير الواعى ، والتحليل السليم ، والتأمل العميق لكل ما يتم قراءاته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية ، أو أمور ، أو قضايا أو آراء ، بين بعضهم بعضاً ، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسئولية تعليم أنفسيهم بأنفسهم تحت إشراقه الدقيق ، وبدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسى ، والتى تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية لطالب اليوم ورجل الغد .

وتعـــرفه " الإدارة المركـــزية للتدريب ، ٢٠٠٦ " بأنه طريقة تدريس تشرك المتعلمين فى عمل أشياء تدفعهم على التفكير فيما يتعلمونه .

أما " وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٦ " فترى أنه : " أسلوب يشمل العديد من الممارســـات التـــربوية ، والإجراءات التدريسية التى تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه من خلال العمل والتجريب ، واعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات ، واكتساب المهارات ، وتكوين القيم والاتجاهات ، والمشاركة مع المعلم وزملائه فى اختيار نظام العمل وقواعده داخل الصف ، وتحديد الأهداف الإجرائية للدرس ، واختيار مصادر التعلم ، وتقويم نفسه وزملائه " .

وســـوف نلتزم فى هذا البحث بتعريف وزارة التربية والتعليم للتعلم النشط ، حتى نقف على مدى الترابط بين النظرية والتطبيق .

٢- المرحلة الابـتـدائية :

هى السنوات الدراسية الست من التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ، والتـــى تبدأ بالصف الأول ، وتنتهى بالصف السادس (الحلقة الابتدائية) ، ويلتحق بها الطفل المصرى عند سن ست سنوات .

٣- التقـويـم:

الـــتقويم هـــو " عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف : إصدار حكم دقـــيق وموضوعى على مدخلات وعمليات ومخرجات أى نظام تعليمى ، وتحديد مـــواطن القوة والضعف فى كل منها واتخاذ ما يلزم من قرارات وإجراءات لعلاج وإصـــلاح مـــا يـــتم تحديـــده من مواطن ضعف (ماهر إسماعيل صبرى ، محب الرفاعى ، ٢٠٠٣) .

مراجع الفصل الأول

أولاً : المراجع العربية :

١. جـــودت ســـعادة وزميلاه : " أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسلوب التعلم النـــشط فـــى التحـــصيل الآنـــى والمـــؤجل لـــديهن فى ضوء عدد من المتغيـــــرات " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، عدد (٤) ، مجلد (٢) ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠١-١٣٩ .

٢. ________ : " الـــتعلم النشط بين النظرية والتطبيق " ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٣ .

٣. وزارة التربية والتعليم : " استحداث أسلوب التعلم النشط " ، ٢٠٠٦ .
http://www/emoe.org/arbic/about/achievement/style-dovelop.

٤. وزارة التـــربية والتعليم : " منظومة التقويم التربوى الشامل كمدخل لتحسين العملية التعليمـــية – دليل العمل للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائى " ، مطابع السير ، القاهرة ، ٢٠٠٥/٢٠٠٦ .

٥. الإدارة المركزية للتدريب : " التعلم النشط " ، ٢٠٠٦ .
http://213,255,129/departments/cdist/resources/nashet.pps.

٦. ماهـــر إســـماعيل صـــبرى ، محب الرافعى : " التقويم التربوى " ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ٢٠٠٣ ، ص ١٨ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

7. Bargainniar, S.S: Acompar isonin pedagogy of preventive Health mea dares, Diss. Abst. Inter, No. 56, Vol. 2 . 1996, p. 3461 .

8. Foss, J. D : Microcomputer simulation of human chokes – troll Dynamics : An interactive Learning tool, Diss Abst. Inter, No. 56, vol 3, 1995, p. 880 .

9. Wilke, R.R : The effect of Active Learning oncology students Achievement taxation and self efficacy inhuman

physiology Course for non majors, Diss . Abst. Inter, Ho. 61, vol. 11, 2001, p. 4329 .

10. Belchei , M. J. : Active Learning inundate of classroom, office of Institutional Assessment, Boise state university, 2003.

11. Champions of Active Learning : The Impact of Active Learning (2002/2003) Evaluation finings, Washing ton DC, 2003.

الفصل الثانى

الدراسات السابقة

- مقدمة .
- المحور الأول : التعلم النشط والمهارات الحياتية .
- المحور الثانى : التعلم النشط وطرق التدريس .
- المحور الثالث : التعلم النشط وأساليب التقويم .
- مراجع الفصل الثانى .

الفصل الثانى

الدراسات السابقة

مقدمة :

يتناول هذا الفصل أهم الدراسات التى تم التوصل إليها فى مجال التعلم النشط خاصة تلك التى اختصت بالمراحل الأولى من التعليم . وقد تم تقسيم هذه الدراسات إلـى ثلاثة محاور أساسية تتناول المهارات الحياتية ، وطرق التدريس ، وأساليب التقويم .

وسوف نجد أن هناك تداخلاً وترابطاً بين المحاور الثلاثة . حيث يتناول كل محـور أحد العناصر التى يتميز بها التعلم النشط . وفقاً لذلك يتناول المحور الأول مجموعة من الدراسات التى اهتمت بتنمية المهارات الحياتية من خلال إتباع أسلوب الـتعلم النشط . أما المحور الثانى فقد تناول مجموعة الدراسات التى اهتمت بطرق الـتدريس المختلفة والتى تم إتباعها لتيسير ممارسة وتفعيل التعلم النشط . وقد جاء المحور الثالث مصنفاً لأساليب التقويم المختلفة والمتبعة خلال ممارسة هذا التعلم .

وفيما يلى عرض تفصيلى للدراسات السابقة من خلال المحاور الثلاث :

- المحور الأول : التعلم النشط والمهارات الحياتية .
- المحور الثانى : التعلم النشط وطرق التدريس .
- المحور الثالث : التعلم النشط وأساليب التقويم .

المحور الأول : التعلم النشط والمهارات الحياتية :

يـستعرض هذا المحور الدراسات التى تمت فى مجال التعلم النشط وعلاقة هـذا الـتعلم بتنمـية المهارات الحياتية لدى المتعلمين منذ نعومة أظافرهم ، حيث أشـارت دراسـة (Mcvittie, 2004) إلـى أهمية تفاعل الأطفال فى المرحلة الأولـية مـن التعلـيم الابتدائـى ، وذلك من خلال التعبير شفاهة عن مشاعرهم

وانفعـــالاتهم ، وعن ما يؤدونه من أفعال أو أعمال . حيث أكدت النتائج أن الحوار البناء يُسهم بشكل إيجابى فى التعلم . كما أفادت هذه الدراسة أيضاً أن الحوار يقوم بدور فعال فى التعلم سلباً أو إيجاباً .

وقــد تــراوحت أعمـــار العينة بين السابعة والثامنة من العمر ، فى الصف الدراســـى الثانـــى من المرحلة الابتدائية . وقد قامت الباحثة (Mcvittie,) فى دراستها هذه بتحليل حوارها مع هؤلاء الأطفال ؛ وبتحليلها لحوارها مع هذه العينة من الأطفال اتضح أن السياق اللغوى الفكرى يتأثر كثيراً بمجتمعات هؤلاء الأطفال.

وقــد أظفــرت نتائج تجميع السياقات اللغوية الفكرية المختلفة والمتعددة إلى تــشكيل مجمــوعات مــن الأطفال الذين تجمعهم سياقات لغوية فكرية ، وهم بذلك يُكونــون ســياقات مجتمعية معبرة عن أفكارهم وذواتهم . كما لوحظ أن الأطفال (عينة الدراسة) كانوا دائمى التعبير عن الذات الجماعية لا الذات الفردية . ونتيجة لذلك قامت الباحثة بتصميم نموذج معيارى يتم فى ضوئه تحليل الحوارات الشفهية للأطفال بهدف الوصول بهم إلى تنمية مهارات العمل الجماعى لديهم .

كمـــا اهتمت هذه الدراسة بالكيفية التى تمكن المعلم من تكوين جماعات ذات نــسق فكــرى لغوى واجتماعى متقارب من خلال تحليله للسياقات اللغوية لحواره معهــم ، وعلى الرغم من أهمية هذا التحليل إلا أنه يحتاج من المعلم قدرة تحليلية فائقة الدقة . هذا قد يشكل صعوبة لدى بعض المعلمين .

وهكــذا فإنه يتضح أهمية العلاقة التواصلية الفكرية بين المعلم والمتعلمين ، وذلــك لما لها من أثر فعال على نمو المهارات الاجتماعية . ولما لها من إسهامات فعالة فى إكساب الأطفال مهارات التعلم الفعال والنشط .

كما أكدت دراسة (Darken & Miller, 2003) على أهمية دور التعلم النــشط فـــى الوصـــول إلى الكيفية التى تمكن الأطفال من تنمية مهاراتهم الحياتية ومشاركتهم للمجتمع الصغير الذى ينتمون إليه .

حيث قامت الباحثتان باستخدام ملفات إنجاز الأطفال كطريقة فعالة فى نمو المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة الدراسة . حيث تم تجميع النشرات الإخبارية الأسبوعية والشهرية التى يحررها الأطفال أنفسهم وإرسالها إلى الهيئات المجتمعية المانحة للرعاية الكاملة للطفل والأسرة ، وتتكون كل نشرة من (٤) صفحات ، و (٤) موضوعات هى :

[١] مجموعة أفكار لتعديل السلوك .

[٢] نتيجة تؤرخ خطة عمل شهرية .

[٣] موضوعات مرتبطة بالأطفال الرضع ، وكذلك الأطفال خريجى المرحلة الابتدائية .

[٤] أنشطة للتعلم يمكن تأديتها من خلال الممارسة فى المنزل .

ويتم ذلك فى حدود إمكانات الأطفال وخبراتهم ، وقد تميزت عينة هذه الدراسة بالتنوع العمرى للأطفال حيث تراوحت أعمار الأطفال بين الثانية من العمر والخامسة . كما انفردت هذه الدراسة باستخدام ملفات إنجاز الأطفال كوسيلة للتدريس والتقييم والممارسة الفعلية للمهارات السلوكية والحياتية اليومية .

وفى دراسة أجراها (deBaessa, etall, Chesterfield, Ramos 2002)، ظهر الاهتمام بمدى إسهام التعلم النشط فى تنمية السلوك الديمقراطى لدى الأطفال فى ريف جواتيمالا . وقد استخدمت الدراسة الأسلوب التجريبى ، حيث تكونت العينة من أطفال ملتحقين بالمدارس الريفية التقليدية (عينة ضابطة) وأطفال ملتحقين بالمدارس الريفية التجريبية التى تستخدم التعلم النشط كطريقة فى التدريس (عينة تجريبية) ، وقد أوضحت نتائج أطفال العينة التجريبية تقدماً واضحاً فى نمو السلوك الديمقراطى لديهم ونمو الأداء التحصيلى لهؤلاء الأطفال فى اختبارات القراءة التحريرية ، وذلك مقارنة بذويهم من أطفال العينة الضابطة مما يوضح الدور الإيجابى الذى تقوم به الممارسة الفعلية للمهارات المستهدف إكسابها للأطفال من خلال تفعيل التعلم النشط . وهكذا ، فإن هذه الدراسة تؤكد بدورها على حتمية

العلاقـــة الارتباطـــية بـــين الـــتعلم النشط كمتغير مستقل وتنمية المهارات الحياتية كمتغير تابع .

وتأكـــيداً علـــى دور الـــتعلم النـــشط لـــدى المتعلمـــين جـــاءت دراســـة (Weikart, Hohmann, 2002) مـــشيرة إلى أن تفعيل التعلم النشط لتنمية مهارات الأطفال المعرفية والفكرية والتحصيلية مرتبط ارتباطاً وثيقاً بتصميم الشكل المكانى للموقف التعليمى الذى يتم من خلاله تعلم الأطفال .

كمـــا أكـــدت الدراسة أيضاً على أهمية تخطيط منهج أطفال ما قبل المدرسة علـــى أســـاس مبنى على رؤية عالية الشمولية ذات صيغة مستقبلية بحيث يصف المـــنهج الخطط التعليمية فى أطر تسمح بمرونة التحرك والتنفيذ والتخطيط لإعداد رجـــل المستقبل الذى هو طفل الحاضر ، وكى يتم تنفيذ هذه الخطط وهذه المناهج ذات النظـــرة الشمولية المستقبلية لابد من الاهتمام بتدريب المعلم . وكذلك الاهتمام بالـــشكل المهنـــى التنفـــيذى لدلـــيل المعلـــم بمـــا يسمح له بتخيل كيفية التنفيذ . وذلك كمرحلة سابقة للموقف التعليمى .

وانطلاقـــاً مـــن هـــذه الفكـــرة قامت دراسة (Weilkart, Hohmann) بتـــصميم هـــذا الدلـــيل المرشد للمعلم والذى يوضح له كيفية التعامل فى المواقف التعليمـــية المخـــتلفة ، وتكون هذا الدليل من ثلاثة أجزاء : الأول يتضمن تعريف بالـــتعلم النشط ومفاهيمه ، والثانى يناقش الطرق المختلفة للتنفيذ ، أما الجزء الثالث يقدم للمعلم (٥٨) مفتاحاً لخبرات تنفيذية مرشدة للمعلم ، وفى نهاية كل جزء يوجد قائمـــة بالعديد من المراجع العلمية والمصادر التعليمية التى تساعد المعلم على أداء مهمته على الوجه الأمثل .

كمـــا اســـتهدفت دراســـة (Wilcoxon, 1995) فى " سعادة وآخرون " فحـــص وتحليل ما يقوم به المعلمون على مستوى ولاية نبراسكا الأمريكية جميعها مـــن أنشطة تتعلق بجهود تطويرية تربوية ؛ فمن أجل الوصول إلى فهم ما يجرى

من انتقادات للتفاعل بين المعلمين جهة ثانية ، وباستعراضنا لدراسة (Wilcoxon, 1995) نجد أن هذا التحليل قد استهدف أداء المعلمين المنوطين بتنمية التفاعل النشط بين المتعلمين من خلال تطبيق النموذج المتمركز حول المتعلم والذى استهدف أيضاً تنمية بعض المهارات الحياتية لديهم ، وقد استخدم المعلمون فى ذلك طرق تدريسية تفاعلية تدفع المتعلم للوصول إلى هدفه من خلال إجراء المقابلات والقيام بالرحلات وغيرها . واستخدمت دراسة (Wilcoxon) أسلوب التحليل الإحصائى لشرائط تسجيل الفيديو الخاصة بأساليب التدريس التى يتبعها المعلمون وبمقارنتها بالشرائط التسجيلية المرئية للتدريبات التى التحقوا بها لمعرفة وقياس مدى انعكاس الأثر التدريبى على أدائهم التدريسى .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى الآثار الإيجابية للتدريب والذى انعكس على استخدامهم للطرق المتعددة التى تحث الطلبة على التفكير والتفاعل ، وهكذا ، فقد أوضحت نتائج هذه الدراسة الأثر الإيجابى لتدريب المعلم الذى من شأنه تنمية أهم مهارتين حياتيتين لدى المتعلم ، مهارتى التفكر والتفاعل ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة " ماك فيتى " (٢٠٠٤) ، والتى اهتمت بالأطفال وتنمية مهاراتهم الاجتماعية من خلال إجراء الحوارات اللغوية معهم بهدف تنمية مهاراتهم الاجتماعية التى يتطلب تنميتها تنمية مهارة التفكير المرتبطة بتنمية هذه المهارات الاجتماعية .

وعليه ، فإنه يتضح مما سبق عرضه من دراسات مدى ارتباط تنمية مهارات الطلاب الحياتية بطرق التدريس الذى يستخدمها المعلم وكذلك بالبرامج التدريبية التى يتلقاها . وهذا ما أكدته دراسة (Taber, 1996) التى استهدفت دراسة أثر برنامج تدريس تلقاه المعلمون على تطوير أدائهم التدريسى وأساليب التقويم التى يستخدمونها ، وقد أفاد المعلمون أن البرنامج التدريبى كان له بالغ الأثر على تطوير أدائهم التدريسى مما أدى إلى رفع مستوى العملية التعليمية فى مناطق تعليمية مختلفة (سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٣١).

وهكـــذا ، فـــإن مـــن خـــلال الدراســـات التـــى تـــم استعراضـــها فـــى المحـــور الأول ، والتـــى تمـــثلـــت فـــــى الدراســـــات التالـــيـــــة : (Mcvittie, 2004) , (Hohmann, Weikart, 2002) (Wilcoxon, 1995) ، وســعادة وآخــرون (٢٠٠٦) ، (deBaessa, Chester field, Ramos, 2002), (Darken & Miller 2003) يتضح كيف يمكن الاستفادة من أساليب التعلم النشط وطرائقه فى تنمية المهارات الحياتية .

ومـــن ثم ، فإن من خلال المحور الثانى سوف نستعرض الطرائق المختلفة التى تم استخدامها أثناء ممارسة التعلم النشط .

المحور الثانى : **التعلم النشط وطرق التدريس** :

اهـــتمت الـــوكالة الدولية للتنمية ومقرها واشنطن دى سى. بتنمية المهارات الحياتـــية لـــدى أطفـــال المرحلة الابتدائية فى مدارس المناطق الريفية فى الفلبين وجواتـــيمالا ونيكارجوا ، وتنفرد مدارس تلك المناطق بقلة أعداد الأطفال مما يُحتم علـــى المدرس الواحد تدريس أكثر من صف دراسى ، وهذا يجعله يستخدم أسلوب التعلم النشط .

وقـــد أســـفر تقرير الوكالة الدولية للتنمية عام (٢٠٠٣) (وهو العام الذى تم فـــيه اختبار تجريب تدريس المدرس الواحد باستخدام أسلوب التعلم النشط لعدد من الـــصفوف الدراســـية فـــى وقـــت واحد) عن الأثر الإيجابى لدى البنات فى هذه المرحلة. وهذا الأثر الإيجابى هو نتاج استخدام المعلم للتعلم النشط من خلال برامج تعليمـــية مبتكرة وملائمة لهؤلاء البنات ، وكذلك استخدام أنشطة تعليمية من ابتكار المعلـــم والبـــنات . هـــذه النتائج قد دفعت المدارس الأخرى إلى تطبيق هذا التعلم النشط.

ويحتوى تقرير الوكالة الدولية للتنمية (٢٠٠٣) على ستة أجزاء تتناول بالتفعيل خبرات التعلم النشط التى مارستها بعض المدارس فى الفلبين ونيكارجوا وجواتيمالا .

كما أكدت دراسة أخرى أجراها (Helm, Haris, J. 2003) على أهمية استخدام مدخل المشروع من خلال تطبيق التعلم النشط مع الأطفال على تنمية مهارات الأطفال للتحرك نحو تحقيق هدفهم باتخاذ خطوات إجرائية . مما ساهم فى محو أمية هؤلاء الأطفال بسرعة . وينبثق هذا المدخل من (٦) موضوعات لمشروعات تستهدف محو أمية الأطفال خلال العمل الجماعى أو العمل فى مشروع ، وقد أوضح (Helm, Haris, J.) الاستراتيجيات التى استخدموها عند تطبيقهم لمدخل العمل فى مشروع باعتباره إحدى وسائل التعلم النشط .

وقد أشار (Helm, Haris, J. 2003) فى دراستهم إلى أن المشروعات المختلفة التى تم تطبيقها قد تم تضمينها فى كتالوج (دليل للعمل) يحتوى على ستة أجزاء : الأول يوضح كيف يمكن الربط بين مشروعات العمل التى يؤديها الأطفال ومحو الأمية ، والجزء الثانى يوضح الاستراتيجيات التى تم استخدامها مع الأطفال، أما الجزء الثالث فهو يبين – من خلال بعض المقالات – المشاريع المختلفة التى قام بأدائها الأطفال مثل : الفراشات ، والآلات الموسيقية الوترية ، الملابس ، والنحت ، وغيرها . والجزء الرابع يوضح كيفية بدء المشروع ، أما الخامس يوضح كيفية العمل والسادس يقدم ملخصاً لما تم إنجازه كما يتضمن تعليقات المعلمين على إنجازاتهم وإنجازات أطفالهم .

وباستعراض خبرة الوكالة الدولية للتنمية (٢٠٠٣) ، وكذلك دراسة (Helm, Haris, J. 2003) نجد أن أسلوب التعلم النشط يمكن تطبيقه واستخدامه وفقاً لما تتيحه البيئة من ظروف تعليمية مثل استخدامه مع ظروف تعليمية (Multigrade schools) فى المدارس الريفية فى الفلبين ونيكارجوا

وجواتـيمالا مـن خـلال تجربة الوكالة الدولية للتنمية . ويتضح ذلك أيضاً عندما اسـتخدم (Helm, Haris, J. 2003) مدخل المشروع ، كأسلوب تفعيلى للتعلم النـشط . ومـن خلال هاتين الخبرتين تتضح جلياً أهمية الممارسة لتنمية مهارات الأطفال .

وفى دراسة أخرى قام (Schweinhart , Weikart, & Hohmann, 2002) أفـادت بمـدى أهمـية توصيف خطوط عريضة شاملة عند وضع منهج للأطفال يتيح للمعلم الحركة مع الأطفال بما يسمح بتدعيم تعلمهم . وقد أكدت دراسة (Schweinhart, Weikart, & Hohmann,) أهمـية هـذا النهج الواسع الـنطاق والمحـدد بخطوط وصفية للمحتوى لدى الأطفال الذين يعانون من بعض صـعوبات الـتعلم . وأسـفرت نـتائج هذه الدراسة عن إيجابية تفعيل هذا المنهج باستخدام التعلم النشط لتنمية مهارات الأطفال الحياتية .

وكذلك أكدت دراسة (deBaessa, Chesterfield & Tanya, 2002) علـى أهمـية استخدام التعلم النشط لتنمية السلوك الديمقراطى لدى الأطفال وقد تم قـياس نمو السلوك الديمقراطى لدى الأطفال الملتحقين بالمدارس القومية التقليدية ، وكـذلك الأطفـال الملتحقـين بالمدارس الريفية بالمدارس القومية أو الريفية عند اسـتخدام أساليب التعلم النشط . كما أظهرت النتائج أيضاً أن التعلم النشط قد أسهم فى تنمية مهارة القراءة لدى هؤلاء الأطفال .

وأشـار " سـعادة وآخـرون " (٢٠٠٦) إلـى الدراسـة التـى أجـراها " آرنل ومارسيل " (١٩٩٥) ، والتى اهتمت بتدريب أعضاء هيئة التدريس الجامعى علـى كيفية استخدام التعلم النشط . وقد تم تقسيم تطبيقات التعلم النشط التى تلقاها الأساتذة والتى بمقتضاها يتم تقويم التعلم النشط إلى سبعة تقسيمات هى : التواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس ، التعاون بين الطلبة ، مدى توافر أنشطة التعلم ، الـتغذية الراجعة الدقيقة ، أنماط التعلم ، والوقت اللازم لأداء أنشطة تعليمية خارج

حجرة الدراسة (الواجب المنزلى) والتوقعات للتطوير التعليمى . وقد تكونت عينة الدراسة من (٢١٧) عضو هيئة تدرس من كليات المجتمع بولاية متشيجان الأمريكية .

كما استهدفت دراسة (McGoldrick, 1998) تطوير أداء المعلمين من خلال تطوير طرق تدريسهم ومساعدتهم على استخدام التعلم النشط من خلال استخدام شبكة الإنترنت فى كندا ، ويتم ذلك من خلال مناقشة قضايا تعليمية مختلفة مع المعلمين من بينها طرح مسألة استخدام شبكة الإنترنت بفاعلية مع المتعلمين ، واستخدام التعلم التعاونى والتعلم النشط ودعم عملية أداء المعلم . وقد أوصت الدراسة بأهمية تدريب المعلمين وذلك لتفعيل أدائهم التدريسى فى المواقف التعليمية المختلفة واستخدام التعلم النشط .

وقد اتفقت دراسة (Liere, 2000) مع دراسة (McGoldrick, 1998) فى أهمية تطوير أداء المعلم بتدريبه على استخدام تقنيات تعليمية متعددة منها استخدام شبكة الإنترنت " المعلومات " وإدخال البيانات وطرق معالجتها ، وذلك بهدف تطوير ما أسماه الباحث " بالتعلم النشط باستخدام الحاسب " والتفاعل مع البيانات والقراءات المتعددة التى يتم الحصول عليها .

كما أشارت (Lindvall, 1995) إلى أهمية استخدام مدخل الذكاءات المتعددة عند تطبيق التعلم النشط . وقد تم تطبيق استخدام هذا المدخل على (١٧) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وقد استخدمت (Lindvall, 1995) أسلوب البحث الكيفى عند تطبيق الدراسة . وقد أدى استخدام مدخل الذكاءات المتعددة إلى زيادة الوقت المخصص لإنجاز المهام وفق اهتمامات التلاميذ وطبيعة المهمة المطلوب إنجازها . وانتهت الدراسة إلى أن الزمن الذى يستغرق التلميذ فى إنجاز المهمة وممارسة التعلم النشط له أثر فعَّال عند ممارسة المهارات الحياتية .

وهكـــذا فإنه يتضح من معظم الدراسات السابقة أن أسلوب التعلم النشط ليس حديـــثاً وإنما المستحدث هو تفعيل أنماط التعلم لتتسم بممارسة أفضل للتعلم يؤديها المـــتعلم فتـــصبح تعلماً نشطاً . كما تظهر الدراسات أيضاً أن علاقة التعلم النشط بطـــرق الـــتدريس علاقـــة وثيقة ، كما أشارت الدراسات إلى أهمية تدريب المعلم للوصـــول إلـــى أداء أفـــضل لطـــرق التدريس المستخدمة ، وهذا ما أكدته معظم الدراســـات التـــى أجريت فى المراحل التعليمية المختلفة ، مرحلة ما قبل المدرسة والمراحل الابتدائية والعالية والجامعية أيضاً .

وهناك العديد من الدراسات التى اهتمت أيضاً بما يحدث أثناء عمليات التعلم النشط والأدوار التى يقوم بها المعلم والمتعلم لإحداث هذا النوع من التعلم .

ومـــن ثم ، استهدفت هذه الدراسات تقويم المواقف التعليمية المختلفة التى يتم فيها التعلم النشط ، وهذا سوف يتضح من خلال استعراض الدراسات التى يتناولها المحور الثالث .

المحور الثالث : **التعلم النشط وأساليب التقويم** :

وهـــناك دراســـات اهـــتمت بـــتقويم عملـــية التعلم النشط . وهذه الدراسات رغم أهميتها فهى قليلة فى عددها . نذكر منها دراسة (Singh, etall., 2005)، والتـــى أوضـــحت أهمية العامل الزمنى عند إجراء الدراسات التجريبية وأثر هذا العامـــل علـــى العيـــنة التجريبية خاصة عند تحديد الزمن المرجعى للأداء ، وقد اســـتهدفت دراسة " سنجا وآخرون " الكشف عن أثر العامل الزمنى على أداء عينة التجريب من المتعلمين الذين يمارسون أساليب التعلم النشط . وقد استخدم الباحثون الأســـلوب التحليلى للأداء وذلك للتوصل إلى مصداقية وثبات النتائج . وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن تحديد زمن مرجعى لأداء المتعلم فى سياقات التعلم النشط المختلفة يؤدى إلى خفض فى تكلفة التجريب (بمعنى آخر تكلفة العملية التعليمية)

دون إحـــداث أى خفــض فى الخبرات التعليمية أو المعلومات الناتجة من ممارسة التعلم النشط .

وإنـــه لجدير بالذكر أن تقويم ممارسة التعلم النشط فى ضوء العامل الزمنى وعلاقـــته بالمـــتعلم يعد تقييماً وتقويماً للأداء لابد من أخذه فى الاعتبار عند إجراء الدراسات التقويمية الأخرى لهذا النوع من التعلم .

وفى دراسة أخرى أجراها (Roelofs, 2002) استخدم فيها التقويم البنائى للأداء أثناء ممارسة التعلم النشط . وقد استخدم (Roelofs,) الأسلوب التجريبى فـــى التدريس ، وهذا الأسلوب يعد جديداً فى نوعه وهو بشكل ما قد يشبه أسلوب المحاكاة المعروف .

وقـــد تشكلت عينة الدراسة من طلاب جامعين يدرسون مقدمة فى الاقتصاد ومبادئه . وقسم (Roelofs,) المجموعات الدراسية إلى ثلاث مجموعات تجريبية كـــل مجموعة تستخدم طريقة تجريب مختلفة عن المجموعات الأخرى . ومما هو جديـــر بالذكر أن الطريقة التجريبية فى التدريس قد تشبه أيضاً طريقة المشروع ، وذلـــك يتـــضح مـــن التقيـــيمات التى أجراها (Roelofs,) حيث كان من مهام المجمـــوعة الأولـــى توضيح كيف أنه يمكن استخدام النظرية التجريبية فى اختبار مـــدى صدق فكرة اقتصادية متداولة ، وكان الطلاب يكشفون عن ذلك عن طريق التنـــبؤ وتجـــريب هـــذا التنبؤ واختبار صدقه . أما المجموعة الثانية قامت بالأداء التجريبـــى مـــن خلال التفاعل مع السوق بالبيع والشراء أما المجموعة الثالثة فقد اســـتخدمت التجـــريب والـــتفاوض مـــن خلال التفاعل مع السوق بالبيع والشراء والـــتفاوض . وقـــد أســـفرت نتائج التفاعل للمجموعات الثلاث عن : أن استخدام الطـــريقة التجريبية فى التدريس تتطلب إعداداً غاية فى الدقة ، وهى بذلك تعد عبئاً علـــى المعلـــم من حيث الوقت والجهد ، ومع ذلك فطريقة التجريب هذه تعد وسيلة إيجابـــية فعالة يستطيع المتعلم من خلالها اكتساب مهارات متعددة خاصة مهارات

تقـويم الذات من خلال تقويمه للممارسات التى يؤديها أثناء التجريب ، وكذلك فإن هذه الدراسة قد أسفرت نتائجها عن نمو واضح فى المفاهيم والمهارات الاقتصادية التى اكتسبها أفراد هذه العينة من خلال الممارسة الفعلية بطريقة التجريب .

وهكـذا يمكـن القـول بأن هذه الدراسة تجمع بين طريقة التجريب كطريقة تـدريس يـتم مـن خلالها ممارسة جيدة للتعلم النشط . كما يتم من خلالها تنمية المهـارات الاجتماعية والاقتصادية اللازمة لممارسة الحياة اليومية فى سوق العمل وتقـديم تلـك الممارسـات . وهكذا فإن هذه الدراسة تعد تفعيلاً جيداً للممارسات التعليمية وتقويمها .

تعليق عام :

وبـناء على ما تم استعراضه من دراسات سابقة وتقسيمها إلى ثلاثة محاور أساسية تناولت كل من المهارات الحياتية ، وطرق التدريس ، وأساليب التقويم ، مع الأخـذ فـى الاعتبار تداخل المحاور الثلاث وخاصة فيما يتصل بعلاقة المهارات الحياتية وطرق التدريس بالتعلم النشط .

كمـا أن هـذه الدراسات السابقة شملت مراحل تعليمية مختلفة ، منها مرحلة الطفـولة أو المـرحلة الثانوية والجامعية كذلك ، كما أنها شملت كثير من مناطق العـالم المخـتلفة مـثل : الـولايات المتحدة الأمريكية ، والفلبين ، وجواتيمالا ، ونيكارجوا ... إلخ) .

ونود الإشارة إلى أن الدراسة الحالية استفادت من نتائج الدراسات السابقة من خـلال معـرفة النتائج التى توصلت إليها ، ولكن تلك الدراسات أجريت فى بيئات اجتماعية مختلفة عن ثقافة المجتمع المصرى الذى نحن بصدده .

هــذا فضلاً عن أن هذه الدراسة الحالية تعتبر أولى الدراسات لتقويم تطبيق تجــربة الــتعلم النشط فى مصر . وعليه ، فإن من المتوقع الوقوف على سلبيات وإيجابيات تطبيق التجربة .

هــذا فــضلاً عن إعطاء صورة حقيقية واقعية لهذه التجربة تساعد متخذى القــرار على تعميمها واستمراريتها ، كما ستكشف عن مدى نمو المهارات الأدائية للتلامــيذ فــى جــوانب النمو مختلفة مثل : (الأداء اللغوى ، الفنى ، الموسيقى ، المنطقى ... إلخ) .

كمــا أن هــذه الدراسة تعتمد على التقويم الشامل الحقيقى لمستوى التلاميذ ، وملاحظة بيئة التعلم وأسلوب المعايشة ، وهذا اتجاه حديث فى عمليات التقويم .

بالإضــافة إلى أن دراستنا الحالية تعتبر أول دراسة لتقويم التجربة المصرية فى مجال التعلم النشط والتى ستكشف حسب الهدف منها عن الصعوبات التى قابلتها أثــناء التطبــيق وأثر التجربة فى التنمية التربوية للتلميذ سواء فى مجال التحصيل الدراســى أو نمو اتجاهات ومهارات وقيم مطلوبة من خلال تطبيق فلسفة وأهداف وممارسات التعلم النشط ، كما ستفيد فى وضع تصور لأهم الممارسات والتجهيزات والــدورات التدريبــية المطلــوبة لإنجــاح وإثراء التجربة قبل تعميمها على بقية محافظات الجمهورية . بالإضافة لما هو مزمع ومطلوب وخاصة فيما يتصل برفع الوعى الثقافى للبيئة والمجتمع المصرى لما له من خصوصية تميزه عن المجتمعات التى سبقتنا فى تطبيق التجربة .

مراجع الفصل الثانى

أولاً : المراجع العربية :

١. سعادة ، جودت أحمد وآخرون (٢٠٠٦) : " التعلم النشط بين النظرية والتطبيق " ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الشروق .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

2. Mcvittie, J. (2004) : Discourse Communities, student Selves and Learning. Journal Articles; Reports. Vol. 18. No. 6. P. 488 .

3. Lindvall, R. (1995) : Addressing multiple intelligencies and Learning " . published M.A. Thesis .

4. Helm, J. H. (2003) : " Literacy and Project Work by the project Approach " . http://eric.ed.gov.

5. Hohmann, M., Weikart, D. P. (2002) : Educating young children : Active Learning practices for preschool and child care second edition .

6. Debaessa, Y., Chesterfield, R., Ramos, T. (2002) : Active Learning and Democratic behavi or in Guatemalan Rural Primary school. Journal Articles; Reports .

7. Schweinhart, L. J. Weikart, D. P., Holman M. (2002) : The High / Scope Preschool Curriculum : What is it ? Why use it ? Journal Articles ; Reports . pp. 248-262 .

8. Pritchard, A. (2004) : Introducing New students to IC : Giving a Purpose to it All . Journal Article, Reports .

9. Saylor, M. M., Troseth, G. L. (2006) : Preschoolers Use Information about speakers' Desire to Learn New Words. Journal Articles; Reports. Vol. 21 No. 3. pp. 214-231 .

10. Witty, H., (2003) : (Ed). Changing Landscapes : Integrated teaching Units. Collected works; General. http://eric.ed.gov.

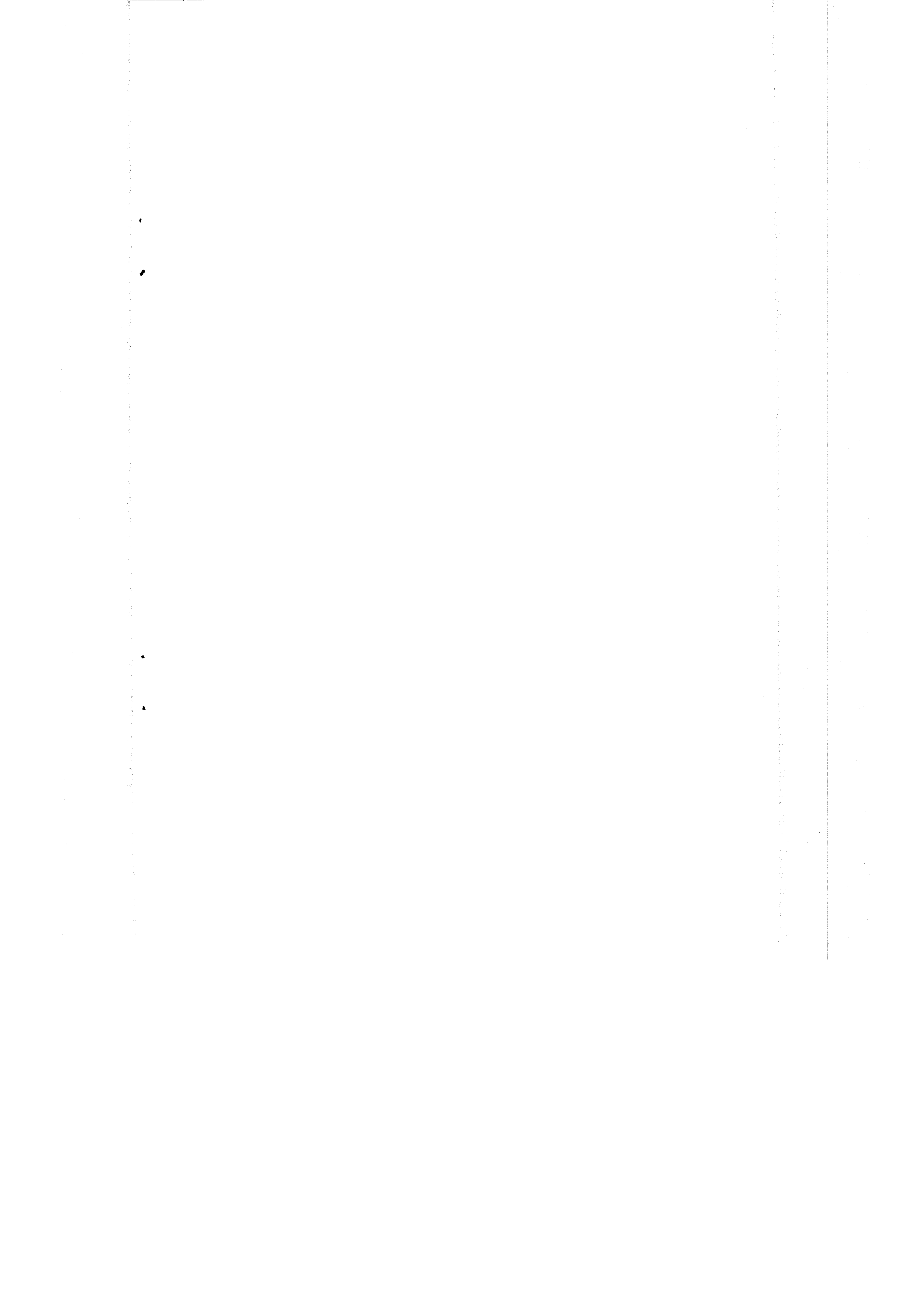
11. Gaye, G. (2003) : Focused Early Learning : A planning Frame work for teaching young children. Source: http://eric.ed.fov.

12. Casey, A. M., McWilliams, R.A. (2005) : " Where is Everybody? Organizing Adults to promote child Engagement . Journal Articles; Reports. Vol. 8, No. 2 . pp. 2-10 .

13. Mcvaughton, M. J. (2006) : Learning from participants ' Responses in Educational Drama in the teaching of Education for sustainable Development. Journal Articles; Reports. Vol. 11., No. 1 .

14. Matthew, R. (2002). Portfolio. Source : http://eric.edu/gov.

15. Singh, R., Palmer, N., Gifford, D., Burger, B. (2005): Active Learning for Sampling in Time- Series Experiments with Application to Gene Expression Analysis . 22nd International Conference On Machine Learning. Bonn, Germany .



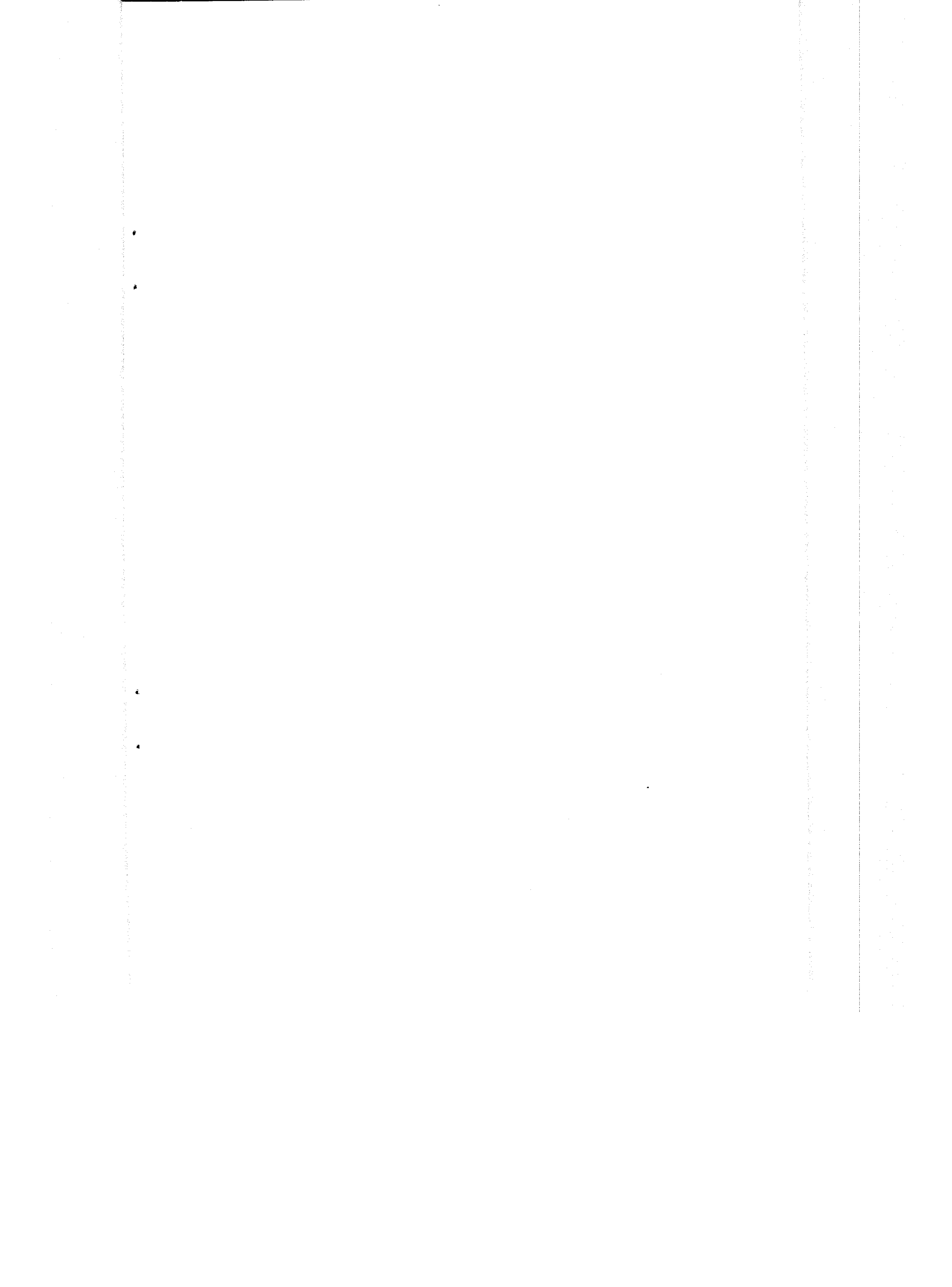
الفصل الثالث

الإطـــــار النظـــــرى

- مقدمة .

- المحور الأول : واقع التعلم النشط فى التجربة المصرية :
  - الدليل المرشد للموسوعة المرجعية للتعلم النشط .
  - دليل معلم التعلم النشط .
  - دليل المعلم للأركان التعليمية التعلمية .
  - دليل المعلم لمصادر التعلم .
  - دليل المعلم للقضايا العالمية المعاصرة والمهارات الحياتية.
  - دليل المعلم لإدارة التعلم النشط .

- المحور الثانى : أساليب التعلم النشط ودمجه فى الفصل الدراسى :
  - تعريف التعلم النشط .
  - أسس التعلم النشط ومبادئه .
  - أهداف التعلم النشط .
  - دور المعلم والطلاب فى التعلم النشط .
  - علاقة التعلم النشط بأساليب التعلم الأخرى .
  - وسائل التقويم الملائمة للتعلم النشط .
  - معوقات التعلم النشط .
  - التعلم النشط ولعب الأطفال .
  - مراجع الفصل الثالث .



الفصل الثالث

الإطــار النظــرى

مقدمة :

إن مفهــوم التعلم النشط ظهر حديثاً إذا ما قورن بغيره من المفاهيم التربوية حــيث بدأ الاهتمام الحقيقى من التسعينات من القرن العشرين وأخذ الاهتمام يتزايد مــنذ مطلع القرن الحادى والعشرين فى الولايات المتحدة الأمريكية ودخل المنطقة العربية مع مطلع الألفية الثالثة .

ومــع مطلــع هــذا القرن دخلت فكرة التعلم النشط مصر حيث تبنت الفكرة وزارة التربية والتعليم وبدأت مشروع مدارس المجتمع بالتعاون مع هيئة اليونسيف وكان التركيز فيها على التعلم المتمركز حول المتعلم ، وصاحب المشروع برنامج مكــثف لتدريب الميسرات (المعلمات) على أساليب واستراتيجيات التعلم النشط ، وإدارة الفــصل ، والتقييم الشامل والمستمر وصاحب ذلك مشاركة مجتمعية فعالة وإيجابية ساعدت على نجاح المشروع بدرجة أشادت بها التقارير المحلية والدولية .

وفــى ضــوء نجاح مدارس المجتمع بدأت الوزارة مشروع مدارس الفصل الــواحد الــذى استهدف الفتيات المتسربات من التعليم وسارت فيه الدراسة ونظم التعلــيم والتعلم على منهج مدارس المجتمع ومع وضوح نتائج أساليب التعلم النشط فــى رفع مستوى أداء التلاميذ وتحصيلهم الدراسى ، بالإضافة إلى ما تكون لديهم مــن قــيم وسلوكيات إيجابية ، ومع الاهتمام بتطوير التعليم ليحقق أعلى مستويات الجودة فى ضوء المعايير القومية قررت الوزارة تعميم التعلم النشط فى كل مدارس مصر وعلى كافة المستويات .

ولــضمان نجــاح هذا التعميم بدأت الوزارة فى تطبيق التعلم النشط فى عدد محدود من مدارس التعليم العام فى ثلاث محافظات هى (أسيوط – سوهاج – قنا)

وأطلـــق علـــيها المحافظات الأم للمشروع بواقع ثلاث مدارس لكل محافظة وأطلق على المدرسة التى طبق فيها المشروع بالمدرسة الأم .

وقد تم تطبيق التجربة فى :

- الصف الأول الابتدائى ٢٠٠٣-٢٠٠٤ .
- الصف الثانى الابتدائى ٢٠٠٤-٢٠٠٥.
- الصف الثالث الابتدائى ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .
- الصف الرابع الابتدائى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .

وقـــد وضعت الوزارة خطة لربط وتشبيك المدارس الأم (التى طبقت التعلم النـــشط) مع مدارس جديدة تطبقه لأول مرة وبذلك تتسع دائرة المدارس المشاركة تدريجياً من (٩) مدارس إلى (٩٠) مدرسة ثم إلى (٩٠٠) مدرسة ، وهكذا .

وقد تم عمل تدريبات بالمدارس الأم للمدارس المجاورة لكل مدرسة (بواقع ثـــلاث مـــدارس لكـــل مدرسة أم) ، وقد تم التطبيق فى تلك المدارس التابعة بعد نجاحها فى المدرسة الأم ، وبذلك بدأ التدريس فى :

- الصف الأول الابتدائى ٢٠٠٤ -٢٠٠٥.
- الصف الثانى الابتدائى ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .
- الصف الثالث الابتدائى ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

وبعـــد النجاحات التى حققتها تلك المدارس والتقدم الذى أحرزه المتعلمون بدأ تعمـــيم التجـــربة فى أربع عشرة محافظة من ضمنها المحافظات الأم (أسيوط – ســـوهاج – قنا) ، وهى دمياط – كفر الشيخ – الفيوم – القليوبية – بنى سويف – المنـــيا – الشرقية – الأقصر – الغربية – البحيرة – أسوان بواقع (٥) مدارس من كـــل محافظـــة ، وقـــد تم تطبيق التجربة بتلك المحافظات بدءًا من العام الدراسى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ ، وذلك فى الصف الأول الابتدائى .

وقـد قام مركز تطوير المناهج بالتعاون مع هيئة اليونسيف بتصميم وإعداد الكـتب المدرسية وكراسات التدريبات والأنشطة كما أعد مجموعة من الأدلة أطلق علـيها الموسـوعة المرجعية للتعلم النشط) ، وذلك لشرح أساليب التعلم ومساعدة المعلم على حسن إدارة الفصل وتحقيق الأهداف المرجوة .

وقـد أسـفر هذا المشروع عن إنتاج خمسة أدلة للمعلم وذلك لمساعدة المعلم علـى تحقـيق أقصى استفادة من هذه الموسوعة ، وتيسيراً عليه فى الرجوع إلى الدلـيل المختص الذى يحتوى على المعلومة المطلوبة لهدف معين ، تم إعداد دليل مرشد مصاحب للأدلة الخمسة .

ويتكون الفصل الثالث من محورين أساسيين هما :

المحور الأول : **واقع التعلم النشط فى التجربة المصرية** الذى يوضح الملامح الرئيسة لتلك الأدلة وطموحات وزارة التربية والتعليم لذلك المشروع العملاق وسوف نتـناول بالعرض تلك الأدلة الخمسة ، وكذلك الدليل المرشد للموسوعة الذى يوضح أهداف ومحتوى كل دليل ومواضع الأسئلة التى قد يطرحها المعلم/المعلمة فيما يتعلق بالتعلم النشط وتطبيقاته فى المدرسة مع تقديم إجابات مختصرة عليها .

أمـا المحور الثانى : فسوف يتناول **أساليب التعلم النشط ودمجه فى الفصل الدراسى** ، ويحتوى على مجموعة من العناصر هى :

- تعريف التعلم النشط .
- أسس التعلم النشط ومبادئه .
- أهداف التعلم النشط .
- دور المعلم والطلاب فى التعلم النشط .
- علاقة التعلم النشط بأساليب التعلم الأخرى .
- وسائل التقويم الملائمة للتعلم النشط .
- معوقات التعلم النشط .
- التعلم النشط ولعب الأطفال .

المحور الأول : **واقع التعلم النشط فى التجربة المصرية** :

إنـــه فى ضوء اهتمام الدولة بالتعليم والوصول به إلى مستويات جودة عالية تضاهى ما يحدث فى الدول المتقدمة ، تم الاتفاق بين وزارة التربية والتعليم وهيئة اليونسيف على إعداد مجموعة من أدلة التعلم تتناول موضوع التعلم النشط فى كافة جوانـــبه ، وتـــم تكلـــيف مركـــز تطوير المناهج والمواد التعليمية بالتخطيط لهذا المشـــروع ، وتنفيذه .

أسفر هذا المشروع عن إعداد خمسة أدلة هى :

١) دليل المعلم للتعلم النشط .
٢) دليل المعلم للأركان التعليمية / التعلمية .
٣) دليل المعلم لمصادر التعلم .
٤) دليل المعلم للقضايا العالمية المعاصرة والمهارات الحياتية .
٥) دليل المعلم لإدارة التعلم النشط .

وتعتبر مجموعة الأدلة بمثابة " الموسوعة المرجعية للتعلم النشط " ولمساعدة المعلـــم على تحقيق أقصى استفادة من هذه الموسوعة ، وتيسيرًا عليه فى الرجوع إلى أية دليل يحتوى على المعلومة المطلوبة لهدف معين، وتوضيحًا لعلاقة كل دليل فـــى الموســـوعة بالأدلـــة الأخرى ، لذا تم **إعداد الدليل المرشد** المصاحب للأدلة الخمـــسة وهو يحاول أن يتعايش المعلم مع قصة تطوير التعليم فى مصر من أجل الوصول إلى الغاية النهائية وهى رفع مستوى جودة وكفاءة وقدرات المتعلم.

ويـــبدأ الدليل المرشد بتحديد مواصفات المتعلم المنشود كما وردت فى وثائق المعاييـــر القومية للتعليم فى مصر – ثم يستعرض الدليل بعض جهود الوزارة فى ســـبيل تطوير التعليم – كما يستعرض الدليل المرشد المراحل التى أدت إلى ظهور الحاجة لإعداد الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، وأهدافها ، وأسلوب إعـــدادها .

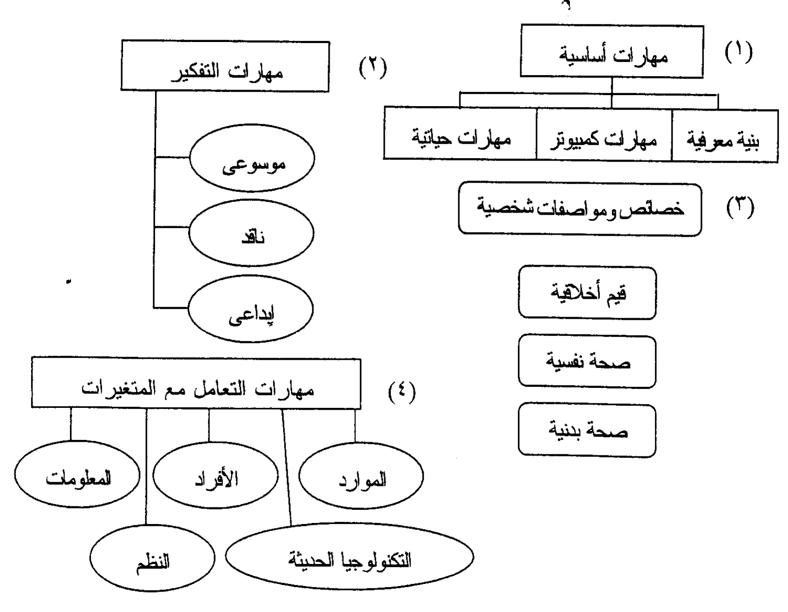
ويقدم الدليل المرشد وصفاً لأهداف ومحتوى كل دليل ومواضع استخدامه فى العملية التعليمية .

ويقدم الدليل المرشد نماذج تطبيقية متنوعة ومتعددة توضح متى يحتاج المعلم لكـل دلـيل . وأيـن يجد المعلومات التى يريدها فى كل منها ، وكيف يستفيد من الموسوعة ككل بصورة متكاملة وينتهى الدليل المرشد بمجموعة من الأسئلة التى قد يطـرحها المعلـم/المعلمة فيما يتعلق بالتعلم النشط وتطبيقاته فى المدرسة مع تقديم إجابات مختصـرة عليهـا .

ويتضمن الدليل المرشد للموسوعة المرجعية للتعلم النشط على :

(١) **منظومة معايير المتعلم** :

وتـتكون من أربع مهارات (مهارات أساسية – مهارات التفكير – مهارات التعامل مع المتغيرات – خصائص ومواصفات الشخصية) .



[٢] **التعلم النشط** :

ما المقصود بالتعلم النشط ؟

فالتعلم هو مجموعة عمليات تحدث داخل المتعلم وبناء على رغبته الذاتية وتنشيط هذه العمليات عن طريق المثيرات والحوافز التى تتوافر فى البيئة المحيطة بالمتعلم .

التعلم النشط يبدأ فى مخ الإنسان عن طريق عمليات تفكير يتم خلالها نشاط غير عادى للخلايا العصبية فى المخ فتزداد عدد الخلايا المشاركة فى عملية التفكير وينعكس ذلك على السلوك الخارجى للمتعلم ، فتراه أكثر إيجابية ، متفاعلاً– مشاركًا– يبادر بالرأى والأفكار ، متحمسًا يقظًا – سريع الاستجابة – سريع الفهم– مستمتعًا بالتعلم وسعيدًا بما يحققه من إنجازات .

معنى ذلك البعد عن التلقين والتحفيظ بل إعطاء مزيد من الحرية وفرص الاختيار للتلاميذ معنى ذلك أن نجعل المتعلم عضوًا فاعلاً ومشاركًا فى عملية التعليم والتعلم ، مسئولاً من تعلمه ، وعن تحقيق أهداف التعليم – يتعلم بالممارسة ، يتعلم عن طريق البحث والاكتشاف ويشارك فى اتخاذ القرارات المرتبطة بتعلمه ، يشارك فى متابعة تقدمه الدراسى وفى تقييم إنجازاته .

من أين بدأت فكرة التعلم النشط ؟

بدأ مشروع مدارس المجتمع بالتعاون بين هيئة اليونسيف والوزارة وكان التركيز فيها على التعلم النشط ، والتعليم المتمركز حول المتعلم ، وصاحب المشروع برنامج مكثف لتدريب الميسرات (المعلمات) على أساليب واستراتيجيات التعلم النشط وإدارة الفصل ، والتقييم الشامل والمستمر ، وصاحب ذلك مشاركة مجتمعية فعالة وإيجابية ساعدت على نجاح المشروع بدرجة أشادت بها التقارير المحلية والدولية .

وفــى ضــوء نجاح مدارس المجتمع بدأت الوزارة مشروع مدارس الفصل الــواحد الــذى استهدف الفتيات المتسربات من التعليم ، وسارت فيه الدراسة ونظم التعليم والتعلم على نهج مدارس المجتمع .

وقام مركز تطوير المناهج بالتعاون مع هيئة اليونسيف بتصميم وإعداد الكتب المدرسية ؛ وكراسات التدريبات والأنشطة للفصول متعددة المستويات ، وهو النظام المتبع فى مدارس الفصل الواحد .

كمــا أُعــدت أدلة المعلم المصاحبة لكل كتاب لشرح أساليب التعلم ومساعدة المعلم على حسن إدارة الفصل وتحقيق الأهداف المرجوة .

كمــا تم تصميم وإنتاج حقائب التعلم النشط للمرحلة الابتدائية وقرر المركز إعداد حقيبتين تعليميتين :

الأولى : (حقيبة التعلم النشط للصفوف : الأول ، والثانى ، والثالث الابتدائى) .

الثانية : (حقيبة التعلم النشط للصفوف : الرابع ، والخامس ، والسادس الابتدائى).

(١) محتويات الحقيبة الأولى [للصفوف الأول – الثانى – الثالث الابتدائى] .

أ – دلــيل التعلم النشط : وهو المرجع الذى يشرح للمعلم / المعلمة أهمية الحقيــبة ومكــوناتها وطريقة الإفادة منها ، ويتضمن الدليل عدد مائة نــشاط للــصفوف الثلاثة فى اللغة العربية – الرياضيات – علوم فى صورة أنشطة علمية .

ب– القــصص التعليمية المصورة : تحتوى الحقيبة على ثلاث قصص هى [مملكة الحروف – نمير ونميرة – حديقة الأحلام] وتتنوع القصص لتخدم أهداف المواد الدراسية المتنوعة بالإضافة إلى المتعة والتسلية .

ج – الألعــاب التعليمية : تتضمن الحقيبة الألعاب الآتية [كلمات وصور – كــون قصة – إلعب وفَكرْ وإكسب – كتيبات الحروف – خريطة نهر النيل السياحية – شريط كاسيت بعنوان (إسمع وتعلم)] .

(٢) محـتويات الحقيـبة الثانـية [للـصفوف الـرابع – الخامس – السادس الابتدائى]:

أ – دليل التعلم النشط .

ب– القـصص التعليمية المصورة : عدد (١٢) قصة مصورة بمعدل (٣) قصص لكل مادة .

ج – الألعـاب التعليمية : [سباق المعلومات – صندوق الكلمات – بوصلة المحافظات – اللوحة المسمارية – الصور المقطعة (البازل] .

د – شريط كاسيت يحتوى عددًا من الأغانى التعليمية المتنوعة التى تعالج المفاهيم التربوية فى المواد الدراسية المختلفة] .

التخطيط لتصميم التعلم النشط:

ولـضمان نجـاح هذا التقييم بدأت الوزارة فى تطبيق التعلم النشط فى عدد محـدود مـن مـدارس التعلـيم العام فى محافظات أسيوط وسوهاج وقنا ، وهى المحافظـات التى توجد بها مدارس المجتمع وساعد هذا التقارب على عقد اللقاءات المتـبادلة بين ميسرات مدارس المجتمع ومعلمات مدارس التعلم العام – حيث يتم مناقـشة أسـاليب التنفـيذ والمعوقات وطرق مواجهتها ، صاحب هذا التلاحم بين المدارس دورات تدريبية مطلقة ، ونظام دقيق للإشراف والمتابعة لمراحل التطبيق.

ثم بدأ وضع خطة لربط المدارس التى طبقت التعلم النشط مع مدارس جديدة تطـبقه لأول مـرة وتتسع دائرة المدارس المشاركة تدريجيًا من (٩) مدارس إلى (٩٠) مدرسـة ثـم إلى (٩٠٠) مدرسة ، ووضعت الوزارة خطة طموحة لتطبيق الـتعلم النشط على نطاق واسع هذا النظام يعتمد على تدريب المعلمين / المعلمات علـى جمـيع مقومات ومهارات التعلم النشط مع المتابعة المستمرة لأداء المعلمين ميدانيًا .

التعلم النشط والتقويم الشامل :

يهدف التقويم الشامل إلى تطوير نظام التقويم بمرحلة التعليم الأساسى لتتوافر فيه المعايير القياسية للتقويم .

وتعـد إحـدى الوسـائل المهمـة للـتقويم الشامل ، هى ملف إنجاز التلميذ (Portoflio) ويقصد به تجميع هادف ومنظم لما يقوم به التلميذ من أعمال تحت إشـراف المعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها ليقدم صورة واقعية ومتكاملة عن أدائه طول العام الدراسى من بين ما يشمل ملف الإنجاز : [الأعمال التحريرية – الأعمـال الشفهية والعملية – عرض التجارب والمشروعات البحثية ومن متطلبات كل مادة – الأنشطة المصاحبة – الأنشطة اللاصفية] .

إن التعلم النشط يمثل ركيزة أساسية لتطبيق نظام التقويم الشامل حيث يتغير دور المعلم ليكون هو الموجه والمرشد والميسر للتعلم فهو لا يسيطر على الموقف التعليمى ولكنه يدير الموقف التعليمى إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف مـنه وهـذا يـتطلب مـنه الإلمـام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة – إدارة المناقشات– تصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها .

الدليل الأول : دليل التعلم النشط:

فلسفة الدليل :

يـنطلق دليل التعلم النشط من مبدأ مهم وهو المشاركة والشراكة بين المتعلم والمعلم هذه الشراكة تؤدى إلى تنظيم وتفعيل دور المتعلم فى جميع مراحل المواقف التعليمية بداية من التخطيط وانتهاء بالتقويم .

أهداف الدليل :

يهـدف هـذا الدلـيل إلـى مـساعدة المعلم/المعلمة على تصميم المواقف التعليمية/التعلمية النشطة ، مما يُفَعِّل من دور المتعلم ويزيد من مشاركته وإيجابيته ورغبته فى التعلم .

التعلم النشط تعريفه :

هـو تعلـم قـائم علـى الأنشطة المختلفة التى يمارسها المتعلم والتى ينتج عـنها سـلوكيات تعـتمد علـى مـشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية فى الموقف التعليمى / التعلمى .

فلسفتــه :

يـستمد فلسفته من المتغيرات، العالمية والمحلية المعاصرة فالتعلم النشط يعد تلبية لهذه المتغيرات التى تتطلب إعادة النظر فى أدوار المتعلم والمعلم والتى نادت بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية إن فلسفة التعلم النشط تؤكد على أن التعلم لابد أن :

- يرتبط بحياة التلميذ وواقعه واحتياجاته واهتماماته .
- يحدث من خلال تفاعل التلميذ مع كل ما يحيط به فى بيئته .
- ينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته .
- يحدث فى جميع الأماكن التى ينشط فيها المتعلم فى البيت ، المدرسة ، الحى والنادى .

أسســه :

- اشتراك التلاميذ فى اختيار نظام العمل وقواعده .
- إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .
- تنوع مصادر التعلم .
- اسـتخدام اسـتراتيجيات التدريس المتمركز حول التلميذ ، والتى تتناسب مع قدراته واهتماماته وأنماط تعلمه والذكاءات التى يتمتع بها .
- الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .
- إتاحة التواصل فى جميع الاتجاهات بين المتعلمين وبين المعلم.
- السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية .
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعة أثناء التعلم .

- تعلم كل تلميذ حسب قدراته وسرعته الخاصة .
- مساعدة التلميذ على فهم ذاته ؛ واكتشاف نواحى القوة والضعف لديه .

مميزاته :

إن التعلم النشط له عديد من المميزات منها ما يتصل بالنواحى الأكاديمية وما يتصل بالعلاقات الإنسانية والتواصل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلمين ومن أهم المميزات ما يلى :

- يزيد من اندماج التلاميذ فى العمل ويجعل التعلم متعة وبهجة .
- يحفز التلاميذ على كثرة الإنتاج وتنوعه .
- ينمى العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين المعلم.
- ينمى الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأى .
- ينمى الرغبة فى التعلم للإتقان .
- ينمى القدرة على التفكير والبحث .
- يعود التلاميذ على إتباع قواعد العمل ، وينمى لديهم اتجاهات وقيماً إيجابية .
- يسارع فى إيجاد تفاعل إيجابى بين التلاميذ .
- يعزز روح المسئولية والمبادرة لدى الأفراد .
- يعزز التنافس الإيجابى بين التلاميذ .

بيئة التعلم النشط :

دور المعلم :

- المعلم متعدد الجوانب فهو عنصر محفز وموجه ومصدر للخبرة المرجعية للتلاميذ .

الأهداف :

تحدد الأهداف فى صورة نتائج سلوكية للتعلم توضح أنواع التعلم والأداءات التى يجب أن يحققها التلميذ والمهارات الحياتية التى يجب أن يكتسبها .

المواد التعليمية :

يحدد الأهداف أولاً : ثم تصمم الاختبارات لتقيس تحقيق التلميذ لهذه الأهداف ثم يتم اختيار المواد التعليمية التى تساعد التلميذ على تحقيق الأهداف .

معدل التعلم :

يستطيع بعض التلاميذ التقدم فى الدراسة حسب معدل التعلم ولهم حرية تخطى بعض الأجزاء السهلة بالنسبة له طالما أتقن التعلم (تحقيق الأهداف) .

استراتيجيات التعليم والتعلم :

تتعدد الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول إلى مستوى التعلم للإتقان [الحوار والمناقشة – العصف الذهنى – حل المشكلات – اكتشاف التعلم الذاتى – تعلم الأقران – لعب الأدوار – تعلم تعاونى – ألعاب أكاديمية – خرائط معرفية] ، ينظم اليوم الدراسى فى صورة فترات زمنية) مع وجود مرونة فى اختيار توقيتات الفترات .

الوسائل التعليمية :

يتم إعداد وسائل تعليمية مرتبطة بالأهداف ونشاط التعليم والتعلم فى الوحدة ، وعادة تشتمل على وسائل تعليمية متعددة الأنماط للتعلم ويتاح للتلميذ فرص اختيار ما يساعده على إتقان التعلم وتحقيق الأهداف .

دور التلميذ :

التلميذ مشارك نشط فى العملية التعليمية عن طريق العمل والبحث والتفكير والتشاور والتعاون مع الأقران وتناول الأدوات والوسائل التعليمية وما إلى ذلك .

الوقت :

يستطيع التلاميذ الحصول على الوقت الذى يكفى كل واحد منهم لإتقان الموضوع المتعلم.

الأمــاكــن :

من الممكن تغيير الأماكن حسب الاستراتيجية المستخدمة مما يساعد الطلاب على التفاعل وإتقان التعلم .

إدارة الفصل :

التلاميذ يشاركون فى تحديد قواعد ضبط وإدارة الفصل وفى تنفيذها .

معوقات التعلم النشط :

(أ) معوقات تتصل بشخصية المعلم الذى يقوم بالتطبيق وخوفه من :

- تجريب أى جديد .
- مشاركة المتعلمين واستخدامهم مهارات التفكير العليا .
- فقد السيطرة على المتعلمين .
- نقد الآخرين لكسر المألوف فى التعليم .

(ب) معــوقات تتصل بإجراءات تطبيق التعلم النشط والإمكانات بدون فرق لذلك مثل:

- قصر زمن الحصة وعدم المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .
- عدم توافر إمكانات لعمل وسائل تساعد على التعلم النشط .
- صعوبة ترتيب الأثاث داخل الفصل الدراسى .
- زيادة أعداد المتعلمين فى بعض الصفوف .

التقييم فى ضوء التعلم النشط :

التقيــيم عملــية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أى نظام تعليمى ، وتحديد مواطن القوة والقصور فى كل منها واتخاذ ما يلزم من قرارات وإجراءات لعلاج وإصلاح ما يتم تحديده من مواطن القصور .

مواصفات التقييم الفعال :

- أن يكــون مرتبطاً بالأهداف المطلوب تحقيقها وبقدر وضوح الأهداف يكون فعالية التقييم .
- **الاســتمرارية** : حــيث أن التقييم الفعال عملية مستمرة تحدث قبل التدريس وخلاله وبعده .
- **صــلاحية الأدوات** : بحيث تستخدم أدوات تقيم تقيس الهدف بطريقة صحيحة وتتسم بالموضوعية وتكمل الأدوات بعضها بعضاً .
- **الــشمول** : حــيث يتــناول التقييم كل الجوانب المراد تقيمها فعملية التقييم لا تقتصر على التحصيل فقط ؛ ولكن تتعداه إلى قدرات واستعدادات التلاميذ ونموهم الشخصى والاجتماعى والميول والاتجاهات والقيم.
- **التعاون** : يشترك القائمون بالعملية التعليمية فى التعلم النشط كلهم فى عمليات التقويم الذاتى وتقويم الأقران والمجموعات .

تخطيط التعلم النشط:

مستويات التخطيط :

أ – التخطيط السنوى .

ب– التخطيط الشهرى .

ج – التخطيط الأسبوعى .

د – التخطيط ليوم دراسى ، لقاء المبسرات .

هـ– التخطيط للدرس .

أمــا القــسم الــثالث مــن دلــيل الــتعلم النــشط فيتضمن نماذج تطبيقية لمواقــف تعليمــيــة / تعلمــيــة نــشطة فــى مــواد دراسية وصفوف دراسية مختلفــة .

استراتيجيات التعلم النشط :

(١) **استراتيجية الحوار والمناقشة :**

تعــرف المناقــشة على أنها حوار منظم تعتمد على تبادل الآراء والأفكار ، وتفاعــل الخبرات بين الأفراد داخل قاعة الدرس – فهى تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال الأدلة التى يقدمها المتعلم لدعم الاستجابات فى أثناء المناقــشة وقــد تــستخدم المناقــشة كإستراتيجية مستقلة أو كجزء من بنية معظم الاستراتيجيات التعليمية الأخرى .

أنواع المناقشة :

(أ) **تبعاً لطبيعة الموضوع :**

- **مناقشة مفيدة :** تدور حول الموضوعات المقررة على المتعلمين فى المنهاج الدراسى .
- **مناقشة مفتوحة (حرة) :** تدور حول موضوعات ومشكلات وقضايا عامة.

(ب) **تبعًا لطريقة إدارة المناقشة فى الفصل :**

- **مناقــشة استقــصائية :** يطــرح المعلم سؤالاً فيجيب أحد المتعلمين ثم يعلق المعلم على هذه الإجابة ثم يطرح سؤالاً آخر ،ويقوم متعلم آخر بالإجابة .
- **مناقــشة علـــى نمط لعبة كرة السلة :** يطرح المعلم سؤالاً ويترك للمتعلمين الحــرية فـــى المناقشة والتفاعل اللفظى مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول الممكــنة فهم يضعون البدائل ويتوصلون إلى الاستنتاجات ويتدخل المعلم من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة .
- **المناقــشة الجماعية :** تستخدم إذا كانت كثافة الفصل أكثر من (٣٠) متعلمًا فى حالة جمع الآراء حول قضية عامة تهم المتعلمين .
- **المجمــوعات الصغيرة :** تستخدم إذا كانت كثافة الفصل أقل من (٣٠) متعلمًا حــيث تجلــس كــل مجموعة (٥-٧) أفراد على شكل دائرى أو حرف U

وتستخدم فى حالة الموضوعات ذات العناصر المتعددة حيث تناقش كل مجموعة عنصر من عناصر الموضوع .

- **الندوة :** تستخدم إذا كانت كثافة الفصل كبيرة جدًا وتستخدم فى حالة إذا كانت حالة الموضوعات التى يمكن من خلالها استضافة بعض الشخصيات البارزة حيث يناقش المتعلمين أعضاء الندوة فى العناصر المطروحة وينظم المعلم دفة الحوار بين أعضاء الندوة والمتعلمين .

(٢) **استراتيجية العصف الذهنى :**

هى خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار التلاميذ وتفاعلهم انطلاقا من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد. منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين ومنشط لهم فى أثناء إعداد التلاميذ لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما ، وذلك فى وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

(٣) **استراتيجية حل المشكلات :**

تعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدى لها ومحاولة حلها من المهارات الأساسية التى ينبغى أن يتعلمها ويتقنها الإنسان العصرى ليواجه بها تحديات المستقبل ومشكلاته ، ومن هنا أصبح أسلوب حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة فى التعليم والتعلم .

وتعرف استراتيجية حل المشكلات بأنها خطة تدريسية تتيح للمتعلم فرصة للتفكير التعليمى حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينة – فقد يخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة ، وعلى المعلم أن يشجعهم ولا يملى رأيه عليهم فهى استراتيجية تعتمد على نشاط المتعلم وإيجابيته فى اكتساب الخبرات التعليمية وذلك عن طريق تحديده للمشكلات التى تواجهه ومحاولة البحث والتنقيب والكشف عن حلول منطقية لها مستخدمًا ما لديه من معارف ومعلومات تم جمعها ، وذلك بإجراء خطوات مرتبة ليصل منها

فى النهاية إلى استنتاج هو بمثابة حل للمشكلة ثم إلى تصميم حيث يتحول الاستنتاج إلى نظرية أو قاعدة علمية .

(٤) **استراتيجية الاستكشاف** :

الاكتشاف ببساطة يعنى أن المتعلم يكتشف المعلومات بنفسه ولا تقدم له جاهزة ، ولكى يتحقق هذا الاكتشاف بالوجه المطلوب يتطلب ذلك من المتعلم فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار وربط عناصر الموضوع ببعضها لكى يأتى بما هو جديد من تصميمات ومبادئ علمية ، كما يمكن أن يتضمن الاكتشاف مقارنة آراء وحلول لمشكلة معينة أو موقف ما .

وهذا التعلم قائم على بعض مساعدة من جانب المعلم لتلميذه ، فالتلميذ يقوم بدور أساسى فى تلك العملية ، أى أن دور المعلم يقتصر على توجيه التلاميذ وحفزهم على القيام بعملية الاكتشاف .

(٥) **استراتيجية التعلم التعاونى** :

هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة متجانسة أو غير متجانسة أى تضم مستويات معرفية مختلفة حيث يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (٤-٩) أفراد ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة فى تحقيق هدف أو أهداف مرسومة فى إطار اكتساب معرفى أو اجتماعى يعود عليهم جماعة وأفراداً بفوائد تعليمية جمة ومتنوعة أفضل مما يعود عليهم فى أثناء تعلمهم الفردى.

مراحل التعلم التعاونى :

أ) مرحلة التعرف .

ب) مرحلة البلورة .

ج) مرحلة الإنتاجية .

د) مرحلة الإنهاء .

(٦) استراتيجية تعلم الأقران :

هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون كل منهم الآخر ويبنى على أساس أن التعلـيم موجه متمركز حول الطالب مع الأخذ فى الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التى تركـز علـى انـدماج الطالب بشكل كامل فى عملية التعليم ، وتعلم الأقران يعتبر صـورة مـن صور التعلم التعاونى ، يعتمد على قيام الطلاب بتعليم بعضهم تحت إشراف المعلم.

(٧) استراتيجية التعلم الذاتى :

اسـتراتيجية تدريـسية تتيح لكل متعلم أن يتعلم بدافع مع ذاته وانطلاقا من قدراته وميوله واستعداداته وفى الوقت الذى يناسبه ، ومن ثم يصبح المتعلم مسئولاً عـن تعلمـه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات والمهارات المقصودة تنميتها واكتسابها ، وكذلك يكون مسئولاً عن تقيم إنجازه ذاتيًا .

أساليب التعلم الذاتى :

التعلم المبرمج / حقائب التعلم / الموديولات / أوراق العمل .

(٨) استراتيجية الألعاب الأكاديمية :

هـى نشاط تعليمى منظم يعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته ، ويثير الدافعية نحو التعلم القائم على التفاعل فيما بين الطلاب ، بهدف الوصول إلى أهداف تعليمية محـددة ، ويتم هذا النشاط تحت إشراف المعلم وتوجيهه ويكتسب التلميذ من خلاله المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات .

(٩) استراتيجية لعب الأدوار :

هى خطة من خطط المحاكاة فى موقف يشابه الموقف التعليمى حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التى توجد فى الموقف الواقعى ، ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم ، وتعتبر هذه الطريقة ذات أثر فعال فى مساعدة التلاميذ على

فهــم أنفسهم وفهم الآخرين ، وهى تتميز كذلك بأنها تخلق فى الفصل تفاعلاً أكثر إيجابية وحيوية .

(١٠) **استراتيجية الخرائط المعرفية** :

تــستخدم الخــرائط المعرفية فى كثير من المواقف التعليمية وفى العديد من المواد الدراسية ؛ فمثلاً فى تعليم التعبير الكتابى عند الأطفال يساعد المعلم التلاميذ فــى التفكيــر فــى عناصــر الموضــوع قبل بدء الكتابة ، ويشترك التلاميذ فى تحلــيل الموضــوع الكبير إلى موضوعات فرعية ويتفرع الموضوع الفرعى إلى موضوعات أصغر .

الدليل الثانى : **دليل الأركان التعليمية / التعلمية** :

مفهوم الركن التعليمى :

تعــد الأركان التعليمية من أهم مصادر الأنشطة التعليمية والبحث حيث يقوم التلمــيذ فــى هذه الأركان بالمشاركة النشطة الفعالة لأن مشاركة التلاميذ الإيجابية ضرورة حتمية كى يحدث التعلم الجيد الذى نسعى للوصول إليه – ويتطلب استخدام الأركــان التعليمــية والتخطيط لاستخدامها من قبل المتعلمين حيث يخطط ويختار التلامــيذ فيها كل حسب رغباتهم واحتياجاتهم – الركن المناسب لممارسة الأنشطة المخــتلفة ، وهنا يحدد المعلم أنه مرشد وموجه وملاحظ ومسجل لتقدم أداء المتعلم بالــركن التعليمى خلال استمارة تقيم تعد الأركان من إحدى طرق التعلم الفردى . حــيث يطبق التلميذ المعلومات والمهارات التى حصل عليها من خلال الركن الذى قام باختياره .

الأهداف العامة للأركان :

- رفع معدل تحصيل التلاميذ بطيىء التعلم .
- تنمية الإبداع والابتكار والعمل فى مجموعات .

- تنمية التوجه الذاتى لدى التلاميذ .
- إثارة حب الاستطلاع لدى التلاميذ وخلق الدافعية لديهم .
- سد احتياجات واهتمامات كل تلميذ .
- تقديم بدائل تعليمية ـــ تعليمة مختلفة يختار منها التلميذ ما يناسبه .
- مـــساعدة كـــل تلميذ فى التقدم نحو تحقيق أهداف تعلم المادة الدراسية حسب مستواه وسرعة تعلمه .
- إتاحـــة فرص العمل بحرية (تفريد التعليم) حيث يتمكن المعلم من الالتفات للحاجات الفردية لباقى التلاميذ .
- تـــدريب التلامـــيذ علـــى اســـتغلال الأنـــشطة داخل الركن فى التغلب على الصعوبات التى تواجههم فى دراسة بعض المواد فى المناهج الدراسية .
- تشجيع التعلم النشط ومواجهة احتياجات واهتمامات التلاميذ .
- مواجهة احتياجات التلاميذ مختلفى القدرات والمسئوليات .

أهمية وفوائد الأركان :

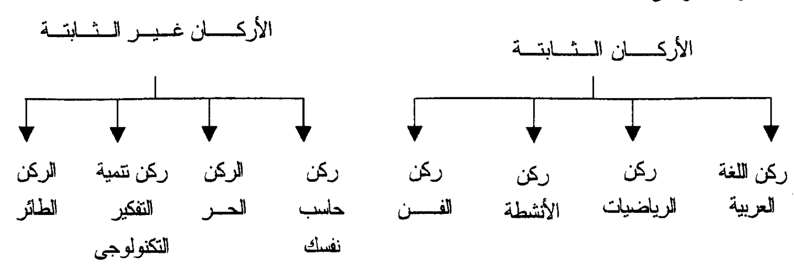
يعتبر الركن التعليمى للمعلم والمتعلم فرصة ذهبية حيث يمكن للمعلم متابعة نمـــو المهـــارة لـــدى المتعلم وضمها إلى ملف التقويم الشامل (ملف الإنجاز) ، كمـــا يمكـــن للمتعلم أن يلاحظ نفسه ذاتيًا ؛ ويختار من أعماله أفضلها ليضمها فى ملف الإنجاز .

ويعد الركن التعليمى بيئة تعليمية مناسبة لرصد سلوكيات اعتماد المعلم على الـــركن وكيفية إدراكه لليوم الدراسى وتخطيطه لاستخدام الأركان جزءًا من عملية تقييم المعلم لنفسه فى نهاية اليوم الدراسى .

- تعـــد الأركـــان التعليمية من أفضل وأنسب الأساليب التى تعمق فهم التلاميذ لمحـــتوى الـــدروس من خلال التطبيق العملى لأنشطة تعليمية تعليمة داخل الأركان ويزيد من التعلم الذاتى .

- هـناك نـوعان مـن المهارات اللازمة للتعلم الذاتى الموجه هى المهارات المعرفية والسلوكية .
- الـتعلم بالأركـان التعليمـية يـساعد التلمـيذ على التعلم من خلال العمل والاكتشاف.
- لهـا أهمـية كبيـرة لمواجهة الاحتياجات المختلفة للتلاميذ حسب مستوياتهم المتفاوتة وميولهم التعليمية .
- كمـا أنها تثير حب الاستطلاع لدى التلميذ وتدفعه للبحث عن الجديد وتخلق عنده الميل إلى الإبداع والابتكار وتحقق الرغبة لديه فى تعلم ما يريد تعلمه .
- كما تهدف الأركان التعليمية إلى إشباع اهتمامات التلاميذ وتطبيق ما تعلموه كما هى وسيلة لإثراء المحتوى .
- تساعد الأركان التعليمية داخل الفصل التلميذ على تزويده بمهارات ومعارف أكثـر نـضجًا وفعالية فى المواقف التعليمية ، ومن أهم المهارات (مهارات التفكير العليا – التفكير الناقد – التفكير الإبداعى) .
- تفـيد الأركـان التعليمـية فـى المرحلة الابتدائية فترة مناسبة للكشف عن الاسـتعدادات والطاقـات التـى يزخر بها التلميذ من أجل توجيهها وتنميتها لتوفيـر الظـروف الملائمـة والتعليم الفعال الدعم اللازم . كى تتناسب مع الذكاءات المتعددة للتلاميذ .

- ***أنواع الأركان*** :



أولاً : الأركان الثابتة :

هى الأركان المخصصة لتحقيق أغراض تعليمية محددة وهى بمثابة بيئة تعلم ذاتـــى للتلميذ . وتعتبر الأركان الثابتة جزءًا أساسيًا فى عملية التعلم – ركن اللغة العربية والإنجليزية، ركن الرياضيات ، ركن الفن ، ركن الأنشطة لأن هذه الأركان أخذت صفة الثبات لكونها تستمر على نحو واحد طوال العام الدراسى ، ويتم تغير أنشطتها فقط . عندما يريد المعلم التركيز على موضوعات جديدة .

أ - ركن اللغة العربية يشمل :

القـــصص والكـــتب العلمـــية – المجسمات والنماذج – البطاقات التعليمية – الألعاب التعليمية – الصور والرسوم – شرائط الكاسيت .

ب- ركن الرياضيات يشمل :

اللـــوحة المسمارية – المجسمات والأشكال الهندسية – البطاقات التعليمية – لوحات توضيحية – صور متنوعة – بازل وألعاب تعليمية .

ج - ركن الأنشطة ويشتمل :

على منضدة مستطيلة يستعملها التلاميذ أثناء أدائهم للأنشطة بداخل الركن ، ويكـــون الجزء السفلى من المنضدة بمثابة مكان لتخزين صناديق المواد التعليمية ، ويحـــتوى الـــركن على مجموعة من الأرفف يوضع عليها المجسمات ، وفيما يلى سنعرض الأدوات والوسائل التى يجب توافرها فى الركن :

- (لوحات إيضاح – أجزاء نباتات) .
- يحتوى المجموعة الشمسية – نماذج الكواكب – ورق أبيض عدسات مجمعة– صلصال – كروت فلين ملونة – خلة – خيط مسامير .
- نماذج بلاستيكية للكائنات الحية .
- يحـــتوى على الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المختلفة مثل لاصق – بلى – خيط – ورق – مواد بسيطة من البيئة) .

- يحتوى نموذج جسم الإنسان (أعضاء جسم الإنسان) .
- يحتوى أدوات الطاقة (جرس – موتور – مولد كهربى – دوارة رياح – كشاف حجارة – نموذج مروحة – شريحة معدنية – قضيب من البلاستيك – ترمومتر – لمبة – أسلاك – نموذج – شريط كاسيت به أصوات مختلفة .
- يحتوى المواد المغناطيسية أنواع مختلفة من المغنطيسات – مسمار صلب – دبابيس ورق – دبابيس إبرة – بوصلة .

كما يحتوى ركن الأنشطة على الخرائط – نماذج – قصص تعليمية – مواد تعليمية [بطاقات تعليمية – لوحات توضيحية – صور تعليمية – ألعاب تركيبية – مسرح عرائس – مجسمات .

د - **ركن الفن ويشتمل** :

على منضدة مستطيلة للجلوس – عدد من الأرفف مثبتة على الحائط – صندوق خشبى كبير لتحفظ المنتجات .

الخامات المقترحة (ألوان – فرش تلوين – بالته ألوان – ورق أبيض وملون– ورق كريشة – مقصات – أنابيب لصق – صور مختلفة لحيوانات وطيور وصور بيئات مختلفة (زراعية – صحراوية – ساحلية– صور لبعض أعمال الفنانين العالميين – دبابيس مكتب – دباسة) ، ومن تجهيزات الركن أيضًا وجود بعض السلال البلاستيكية التى تستخدم كالآتى (سلة للخيوط والقياس – سلة للعلب الفارغة – سلة الجلود – سلة الخامات وأعمال التلاميذ – سلة للأدوات المساعدة).

ثانيًا : **الأركان غير الثابتة** :

تضم الأركان غير الثابتة : ركن القيم والأخلاق بعنوان حاسب نفسك – الركن الطائر – ركن تنمية التفكير التكنولوجى – الركن الحر .

أ - ركن القيم والأخلاق (حاسب نفسك) :

ومحتويات الركن : قصص - كتب - ورق ملون وأبيض - أقلام - صور- جزء للكروت يكتب عليها تعليمات يقوم بها التلميذ .

ب- الركن الطائر :

ومحتويات الركن : صحف - مجلات - جهاز كمبيوتر - صور مختلفة عن البيـئات ومظاهـر التلوث المختلفة - كتيبات عن موضوعات مختلفة مثل التدخين وأضراره - التلوث بأنواعه - الأمراض المختلفة مثل الإيدز .

ج - ركن تنمية التفكير التكنولوجى :

ومحـتوياته : مخلفـات البيـئة (كرتون - ورق شيبسى - علب أدوية - مصاصات عصائر - مادة لاصقة - مقصات - قطع من الإسفنج) .

د - الركن الحر :

ومحـتويات الـركن: يمكـن الاستعانة بالأركان المختلفة ثابتة أو غير ثابتة لإثراء هذا الركن بالمواد التعليمية المختلفة لممارسة الأنشطة الخاصة بهذا الركن .

فقرات اليوم الدراسى :

١- طابور الصباح .
٢- فترة التهيئة .
٣- النشاط الحر .
٤- مرحلة التنفيذ .
٥- العرض والتعليم .
٦- تجديد النشاط .
٧- النشاط الموجه .
٨- لقاء الميسرات .

دور المعلم عند إعداد الأركان التعليمية :

أ) قبل استخدام الأركان :

- تحديد الأهداف الإجرائية .
- تحديد المهارات الأساسية المواد وتنميتها .

- اختيار الأنشطة المدعمة للدروس .
- عمل مواد تعليمية تخدم المحتوى .
- توضيح طريقة استخدام كل مادة تعليمية .
- وضع مفتاح الإجابة لكل نشاط من الأنشطة .

ب) **أثناء استخدام الأركان** :

- دور المعلم هنا تقديم المساعدة والتشجيع اللازم للتلاميذ (الموجه والمرشد).
- إعطاء التلاميذ التوجيهات والتعليمات أثناء ممارستهم للعمل بالأركان .
- متابعة التلاميذ لاكتشاف نواحى القوة ونواحى الضعف أثناء تأديتهم للعمل بالأركان والعمل على مواجهتها .
- متابعة مراعاة التلاميذ للتعليمات الموضحة .
- ملاحظة أداء التلاميذ خلال العمل بالأركان .
- تسجيل الملاحظات وتدوينها من خلال استمارة المهارات .
- إشراك التلاميذ فى وضع دستور العمل داخل الركن والالتزام به.
- تعريف التلاميذ بالأدوات والخامات الموجودة وكيفية استخدامها .

ج) **بعد استخدام الأركان** :

- يحتفظ المعلم بأعمال التلاميذ وإنتاجياتهم (ملف الإنجاز) .
- مراجعة استمارات التقييم التلميذ لتقديم التوجيهات اللازمة التى تمكن التلميذ من الإلمام بها وإتقان مهارات التقييم الذاتى .
- تعديل الأنشطة والمواد التعليمية فى ضوء نتائج التقويم .
- إضافة أنشطة ومواد تعليمية وفقًا لنتائج التقويم كعلاج مواطن الضعف عند بعض التلاميذ .

دور التلميذ فى الأركان :

- يشارك فى تكوين وإعداد الركن بمساعدة المعلم/المعلمة .
- أثناء العمل بالأركان يكون دور التلميذ المحافظة على الأدوات والوسائل الموجودة بالركن يمكن استخدامها مرة أخرى .
- التزام التلميذ بالتعليمات الموجودة داخل الركن.
- ترشيد استهلاك الخامات الموجودة بالركن وحسن استخدامها .
- المحافظة على نظافة الركن وإعادة تنظيمه بعد استخدامه .
- إثراء الركن بأى خامات من البيئة .
- يتخير التلميذ من أعماله أفضلها ويضمها فى ملف الإنجاز .
- يشارك التلميذ فى أداء تكليفات متنوعة داخل الأركان وينجزها بكفاءة ، ثم يضيفها إلى رصيد أعماله الإثرائية بملف التقويم الخاص مما يدفعه إلى حب العمل والابتكار والتميز .

الجانب التطبيقى :

- ويتضمن الدليل نماذج للمواد التعليمية داخل ركن اللغة العربية .
- ويتضمن الدليل نماذج للمواد التعليمية داخل ركن اللغة الإنجليزية .
- ويتضمن الدليل نماذج للمواد التعليمية داخل ركن الرياضيات .
- ويتضمن الدليل نماذج للمواد التعليمية داخل ركن الأنشطة (العلوم) .
- ويتضمن الدليل نماذج للمواد التعليمية داخل ركن الدراسات الاجتماعية .
- ويتضمن الدليل نماذج للمواد التعليمية داخل ركن الفن .
- مواد تعليمية تكاملية لتنمية التفكير .
- مواد تعليمية فى القيم والأخلاق .
- مواد تعليمية لتوضيح المفاهيم المرورية .

الدليل الثالث : **دليل المعلم لمصادر التعلم** :

يبدأ الدليل بفلسفة دليل مصادر التعلم ثم أهداف الدليل وكيفية استخدامه واقتراحات للإفادة المثلى من هذا الدليل .

الإطار النظرى : **ماهية المصادر التعليمية** :

يقصد بمصادر التعلم : هى كل ما يمكن أن يستخدم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق نتائج أفضل لتلاميذك ، وتسمى كذلك بالوسائط أو الوسائل التعليمية، فهى كل ما تشتمل عليه البيئة المحيطة بانفراد من كائنات ومواد وظواهر طبيعية أو غير طبيعية .

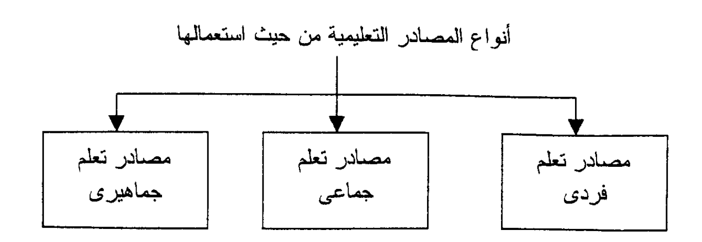
أنواع مصادر التعلم :

المصادر التعليمية / التعلمية عديدة ومتنوعة ويصعب حصرها ويمكن تقسيمها إلى أربعة أقسام هى :

١- المصادر من حيث استعمالاتها .
٢- المصادر حسب اعتمادها على الحواس .
٣- المصادر حسب البيئة .
٤- المصادر من حيث طبيعتها .

المصادر التعليمية من حيث استعمالاتها :

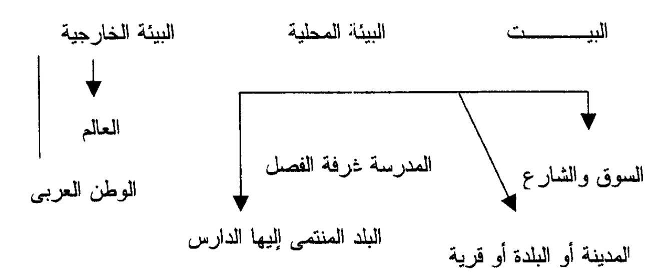
ويمكن تصنيفها حسب الشكل التالى :



المصادر حسب اعتمادها على الحواس :

سمعية – بصرية – سمعية بصر – الشم – اللمس – التذوق .

مصادر للتعلم حسب البيئة :



وتتنوع المصادر من حيث طبيعتها إلى :

مكانية – تكنولوجية – منتجة يدويًا – تعتمد على أنشطة الطلاب – الأنشطة اللاصفية كمصدر للتعلم مثل : (جماعة التمثيل – الخطابة – الصحة المدرسية – الشرطة المدرسية) .

دور المصادر التعليمية / التعلمية فى تحسين عملية التعليم والتعلم:

- **الإدراك الحسى** : الأشكال والرسوم التوضيحية تساعد على إيضاح الكلمة المكتوبة للمتعلم .
- **الفهم** : يقصد به القدرة على التميز أو التفريق أو التفسير أو الترتيب ، وبذلك فلا فائدة من أن يفهم المتعلم الأشياء ما لم يراها وتفسر له .
- **التفكير** : تهتم تربية النشء على التفكير المنظم .
- **المهارات** : الوسائل التعليمية أهمية فى تعلم التلميذ الصغير مهارات معينة ، كالنطق الصحيح أو تعلم رياضة السباحة .
- **تنمية القيم الأخلاقية** : لا يقتصر التعلم على إمداد التلميذ بالمعلومات فقط بل تعداه إلى تنمية القيم وتعميق الأخلاق لدى الطفل والكبار على حد سواء .

- **تنمية القدرة على التذوق** : من المهم تعود التلميذ الصغير على تذوق الجمال فى الطبيعة والمبانى ، والفنون بأنواعها المختلفة .

معايير اختيار واستخدام المصادر التعليمية :

(١) **معايير تراعى قبل الاستخدام** :

- أن يعبر المصدر والوسيلة التعليمية عن الرسالة المراد نقلها وتتلاءم مع أهداف المنهج الدراسى وموضوعه .
- أن يربط بالأهداف المحددة والمطلوب تحقيقها عند استخدام المصدر التعليمى.
- مراعاة وملاءمة الوسيلة لمستوى التلميذ من حيث العمر والخبرات السابقة .
- أن تكون الوسيلة التعليمية والمصادر صادقة وصحيحة من الناحية العلمية .
- تتصف بالوضوح والبساطة والتركيز على فكرة واحدة .
- مراعاة المصادر التعليمية للعادات والتقاليد والأبعاد الاجتماعية .
- كفاية المادة العلمية فلابد من وجود ارتباط بين الوقت المخصص للدروس وبين الحقائق والأفكار المطلوب دراستها .
- وضوح الفكرة بحيث تساعد المتعلم على تتبعها واستيعاب المقصود منها .
- مدى مناسبة المصدر لمجموعة صغيرة أو كبيرة أو فردية .
- التكلفة هل تتناسب التكلفة قياسًا بالنتائج التربوية الموجودة ؟
- الرجوع إلى الأدلة لمعرفة معلومات أكثر عن المصدر ومواصفاتها الفنية .
- أن يعمل المصدر التعليم على جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم .
- مراعاة الخصائص الفنية الواجب توافرها فى المصدر .
- مناسبة المصدر التعليمى مع مستوى التطور العلمى والتكنولوجى للمجتمع .
- أن تنمى لدى الطلاب القدرات والمهارات الفكرية والعقلية .
- أن تكون مصادر التعلم فى حالة جيدة من حيث صوت شريط التسجيل .

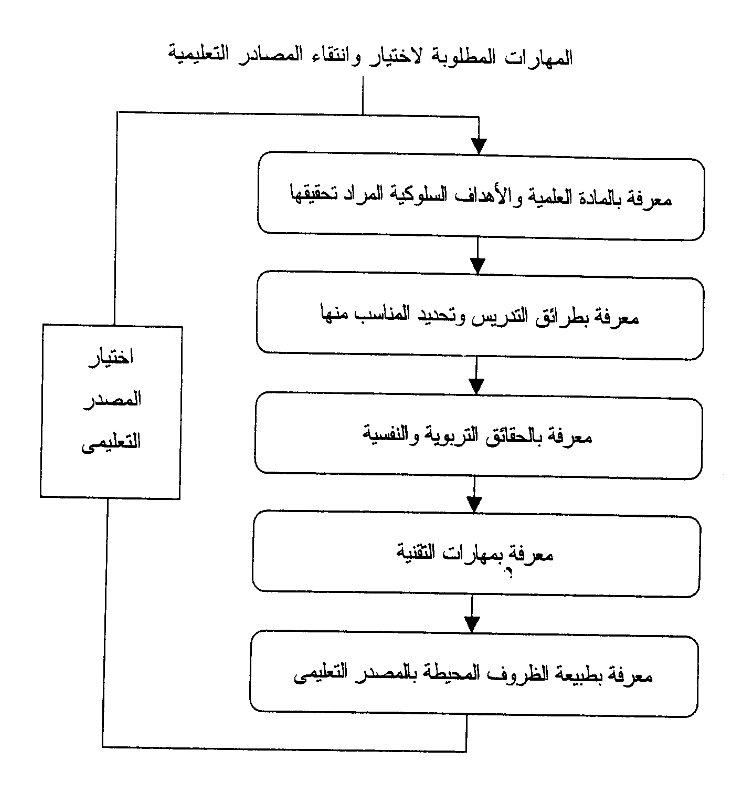
- المصادر التعليمية يجب مراعاة الجانب الجمالى بصفة متوازنة حتى لا يقضى جمالها على هدفها ومضمونها العلمى .
- توفر عنصر الأمن والسلامة بحيث لا تشكل خطرًا على المتعلم .

(٢) **معايير تراعى أثناء الاستخدام** :

- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى المصدر التعليمى .
- تهيئة الجو المناسب لاستخدام المصدر .
- استخدام المصدر فى الوقت والمكان المناسب .
- إمكانية استخدام المصدر أكثر من مرة .

(٣) **معايير تراعى بعد الانتهاء من استخدام المصدر التعليمى** :

- تقويم استخدام المصدر التعليمى .
- متابعة المصدر .
- سهولة تعديل المصدر .
- فى حالة استخدام الوسائل المنتجة أو المصادر التكنولوجية لابد من :
  أ - صيانة الوسيلة .
  ب- حفظ الوسيلة .



الدليل الرابع : **الدليل المرجعى للقضايا العالمية والمهارات الحياتية**:

- ***فلسفة الدليل*** :

قد تم تصنيف القضايا والمهارات الحياتية فى مجموعات ترتبط كل مجموعة فيما بينها معرفيًا وعمليًا وتحقق أهدافاً متقاربة .

مكونات الدليل :

تقــوم فكــرة الدليل على إعطاء مادة علمية كافية للمعلم / المعلمة تمكنه من تعليم وتعلم القضايا والمفاهيم العالمية والمعاصرة وما يتعلق بها من مهارات حياتية

وقيم أخلاقية ، واقتراح أنشطة عديدة ومتنوعة فى كل مجموعة ، ثم تصميم أنشطة متكاملة .

الجانب التطبيقى :

يتضمن الجانب التطبيقى تصميم أنشطة متنوعة ومتعددة تنطلق من المهارات وصولاً إلى تحقيق أحد القضايا المطروحة وكانت الأنشطة موزعة على مجموعات على النحو التالى :

قضية العمل والعمل التطوعى :

وتتضمن المهارات الحياتية المرتبطة به (تحمل المسئولية – المشاركة فى الأعمال الجماعية – المشاركة فى مشروعات خيرية – القدرة على التخطيط السليم– التفاوض والإيثار – التراحم – والقيم المتداخلة معها (التعاون – تحمل المسئولية – الإقدام – حب الخير – المشاركة) .

قضية حقوق الطفل :

المهارات الحياتية المتعلقة بها (حسن الاستماع والقدرة على الحوار – مهارات الاتصال والتواصل – مهارات وعى الذات – مهارات التفكير الإبداعى – تقبل الاختلاف – القدرة على التعلم الذاتى – تقدير الذات والقيم المتداخلة معها (السعادة – آداب الحوار – الأمانة) .

قضية حقوق الإنسان والديمقراطية :

والمهارات الحياتية المتعلقة بها (القدرة على التفاوض والحوار القدرة على التخطيط السليم – احترام الذات – الحرية الشخصية – حرية الاختيار – تقبل الاختلافات) والقيم المتداخلة معها (الانتماء – تحمل المسئولية – العدل – التعاون) .

قضية حقوق المرأة :

والمهـــارات الحياتـــية المـــتعلقة بها (تقبل الاختلافات فى النوع – مهارات الاتـــصال والتواصـــل – مهارات العلاقات بين الأشخاص – مهارات التعاطف – مهارات التعامل مع العواطف – مهارات وعى الذات – مهارات حل المشكلات – مهـــارات الـــتعاون والمـــشاركة) والقـــيم المتداخلة معها (الاحترام – العدالة – المساواة– تكافؤ الفرص) .

قضية التسامح والسلام :

والمهارات الحياتية المرتبطة بها (ضبط المشاعر – التحكم فى الانفعالات – ســـعة الـــصدر والتسامح – السلام مع النفس – تقدير مشاعر الآخرين – المرونة والقـــدرة علـــى التكـــيف – قـــبول الآخـــر – التعامل مع العواطف – التعامل مع الـــضغوط– السلام مع البيئة) والقيم المتداخلة معها (الوحدة والتضامن – السلام التسامح).

قضية الوحدة الوطنية :

المهـــارات الحياتية المتعلقة بها (الاعتزاز بمجتمعه – إدراك دور الآخرين فى حياته – تقبل الاختلافات – الاتصال – والتواصل مع الآخرين مهارات التفكير الـــنقدى – مهـــارات التفكيـــر الإبداعـــى) القيم المتداخلة معها (الولاء والانتماء والحـــب) .

قضية الوعى القانونى :

والمهـــارات الحياتـــية المرتبطة بها (الاعتزاز بمصريته – اتخاذ القرار – الوعى بالحقوق والواجبات – تحمل المسئولية – مهارات حل المشكلات – مهارات العلاقـــة بـــين الأشـــخاص – التعامل مع النظم – التعامل مع المعلومات) والقيم المتدخلة معها (الولاء والانتماء – العدالة) .

قضية الوعى المرورى :

المهـــارات الحياتية المرتبطة بها (الالتزام بقواعد المرور وآدابه – مراعاة حقوق الآخرين – ضبط المشاعر – التحكم فى الانفعالات وسعة الصدر والتسامح– المرونة والقدرة على التكيف – تحمل المسئولية – احترام الملكية الخاصة والعامة) والقيم المتداخلة معها (تحمل المسئولية – الحرية – الاحترام) .

قضية السياحة :

والمهـــارات الحياتـــية المـــرتبطة بهـــا (إدراك العلاقـــات بين الاحتياجات والموارد– إدراك أهمية الموارد المتاحة – تحمل المسئولية (الثقافة – الحضارة)– التعامل مع الأفراد – التعامل مع النظم .

قضية البيئة :

المهـــاراتَ الحياتـــية المتعلقة بها (إدراك مفهوم البيئة والمحافظة عليها – احتـــرام الملكـــية العامـــة – المشاركة فى الأعمال الجماعية والتطوعية – تجميل المكان– حماية البيئة من التلوث) والقيم المتداخلة معها (النظافة – تذوق الجمال).

قضية الصحة الوقائية والعلاجية :

والمهـــارات الحياتـــية المتعلقة بها (النظافة الذاتية – النظافة فى الملبس – الـــنظافة فى المظهر – النظافة فى البيئة – مهارات التعامل مع الضغط – التعامل مع التكنولوجيا) والقيم المتداخلة معها (النظافة) .

قضية ترشيد الاستهلاك :

والمهارات الحياتية المرتبطة بها (معرفة أفضل الطرق لاستخدام الموارد – القـــدرة على التخطيط السليم – إدراك أهمية الادخار – إدراك أهمية الموارد بكافة أنـــواعها والمحافظـــة علـــيها – ضـــمان واستثمار موارد البيئة – ترشيد الإنفاق والادخار) والقيم المتداخلة معها (الاقتصاد) .

قضية المواطنة :

والمهـــارات الحياتـــية المـــرتبطة بهـــا (القدرة على التفاوض والحوار – المـــشاركة– الـــتعاون – الـــتعامل مع المعلومات – التعامل مع النظم– الاعتزاز بمـــصريته) القـــيم المتداخلة معها (الأمانة – الولاء والانتماء – الحب – تحمل المسئولية) .

الأنشطة المرتبطة بالقضايا :

أفكار لأنشطة إبداعية مقترحة :

وتحـــت هذا العنوان تم تقديم عديد من الأفكار لأنشطة إبداعية تعطى المعلم الحـــرية الـــتعامل معها ولا تحجر على فكره ، بقدر ما تساعده على ابتكار أفكار وتحقيق أهداف تعليم وتعلم القضية والمهارات الحياتية المتعلقة بها .

نماذج للأنشطة :

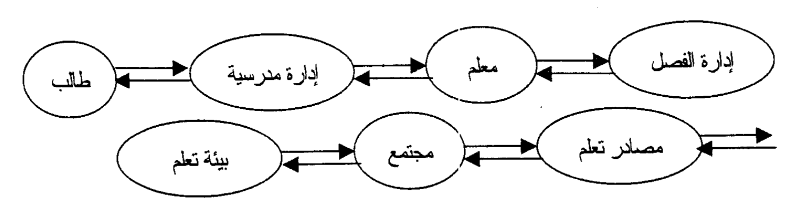
وتحـــت هـــذا العنوان تم تصميم نماذج مكتملة لأنشطة تحقق أهداف القضية والمهارات المتعلقة بها .

ويتضمن باقى الدليل نماذج للأنشطة تشرح قضية من القضايا السابقة .

الدليل الخامس : دليل إدارة التعلم النشط (المفهوم – الأهمية – الأساليب) :

أولاً : إدارة فصل تعلم نشط :

يقـــصد بـــه مجمـــوعة العملـــيات والإجـــراءات التـــى يـــتخذها المعلـــم بمعاونـــة التلامـــيذ بهـــدف الإفـــادة مـــن الإمكانـــات المـــتاحة داخـــل الفـــصل وخارجـــه لتوفيـــر الظـــروف الملائمـــة لحـــدوث الـــتعلم النـــشط فـــى ضـــوء الأهـــداف التعليمـــية والتـــربوية المحـــددة مـــسبقًا بواســـطته أو بواســـطة النظـــام التـــربـــوى .



ثانياً : الإطار التطبيقى :

- **قبل بداية العام الدراسى :**

(١) تحديد الأهداف التربوية .

(٢) الاتصال بأولياء الأمور .

(٣) تجهيز الفصل الدراسى .

- **بداية العام الدراسى :**

(١) إدارة السلوك وحفظ النظام داخل الفصل .

(٢) تحديد الإجراءات المفروضة وتقريرها فى حالة الخروج عن النظام .

(٣) طرق حصر وتسجيل الغياب .

(٤) تحديد مجموعات الأنشطة المختلفة .

(٥) تحديد أدوار ومسئوليات التلاميذ .

(٦) إكساب التلاميذ مهارات القيادة .

(٧) وضع معايير اختيار الطالب المثالى .

(٨) تحديد طرق تنظيم الفصل .

(٩) إدارة الوقت وتنظيمه فى الفصل .

(١٠) تقسيم المجموعات داخل الفصل .

- **إدارة اليوم الدراسى :**

(١) التهيئة الصباحية لليوم الدراسى .

(٢) التخطيط للأركان .

(٣) تنفيذ العمل بالأركان .

(٤) العرض والتقييم .

(٥) جدد نشاطك .

(٦) النشاط الموجه .

(٧) لقــاء الميسرات ويتم فيه إنجاز بعض الأعمال الروتينية مثل تصحيح الواجــبات أو تــصحيح اختــبارات أو مراجعة بعض أعمال التلاميذ وأيــضًا تقــيم ذاتــى لمــا تــم إنجــازه فى هذا اليوم وتدوين بعض الملاحظات.

العلاقات الإنسانية الاجتماعية فى الفصل ومشكلاتها :

يتناول هذا الجزء كل من الموضوعات التالية :

- العلاقات الإنسانية فى الفصل .
- المشكلات الخاصة ودور المعلم فى التعامل معها .
- ملف التلميذ .

المحور الثانى : **أساليب التعلم النشط ودمجه فى الفصل الدراسى** :

يتناول هذا المحور المحاور الفرعية التالية :

- تعريف التعلم النشط .
- أسس التعلم النشط ومبادئه .
- أهداف التعلم النشط .
- دور المعلم والطلاب فى التعلم النشط .
- علاقة التعلم النشط بأساليب التعلم الأخرى .
- وسائل التقويم الملائمة للتعلم النشط .
- معوقات التعلم النشط .
- التعلم النشط ولعب الأطفال .

تعريف التعلم النشط :

طـــرح المـــربون والمهتمون بالعملية التعليمية التعلمية الكثير من التعريفات لمفهـــوم التعلم النشط (Active Learning) ، ومع ذلك فقد اتفقت جميعها تقريباً فـــى جوهـــرها ونظرتها الحقيقية إلى هذا النمط المهم من أنماط التعلم ، وقد تعود الاختلافات فى هذه التعريفات إلى تنوع الخلفية المعرفية لأصحابها من ناحية وإلى اخـــتلاف الخبرات التى مروا بها من ناحية أخرى ، وإلى البحوث والدراسات التى تناولت هذا الموضوع فى عصر الانفجار المعرفى الهائل من ناحية ثالثة .

ومـــن بـــين أهـــم التعـــريفات الدقيقة لمفهوم التعلم النشط ما طرحه المربى (Lorenzen, 2006) .

الذى يرى فيه طريقة لتعليم يسمح لهم بالمشاركة الفاعلة فى الأنشطة التى تتم داخـــل حجـــرة الدراســـة . بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلى ما هو أبعد من دور الشخص المستمع السلبى الذى يقوم بتدوين الملاحظات من الشخص الذى يأخذ زمام المـــبادرة فى الأنشطة المختلفة التى تتم مع زملائه خلال العملية التعليمية التعلمية

داخل غرفة الصف ، على أن يتمثل دور المعلم هنا فى أن يحاضر بدرجة اقل وأن يـــوجه الطلـــبة إلـــى اكتشاف المواد التعليمية التى تؤدى إلى فهم المنهج المدرسى بدرجـــة أكبـــر ، بحيث تشمل فعاليات التعلم النشط مجموعة من تقنيات أو أساليب تـــدريس متـــنوعة بحيث يتمثل الهدف الأساسى منها هو تشجيع الطلبة على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشراف معلمهم .

(جودت أحمد سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٢٩)

أسس التعلم النشط ومبادئه :

الـــتعلم النشط كمفهوم يعد ضد فكرة السلبية التى تجعل المعلم محور العملية التعليمـــية وتجعل المتعلم مجرد مشاهد للمعلم ومستمع وملاحظ له ؛ فالتعلم النشط يشجع المشاركة النشطة للمتعلمين ويقوم على الأسس والمبادئ التالية (اليونسيف، ٢٠٠٦) :

- اشتراك التلاميذ فى اختيار نظام العمل وقواعده .
- اشتراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .
- السماح للتلاميذ بطرح الأسئلة للمعلم أو لبعضهم البعض .
- كثرة مصادر التعلم وتنوعها .
- مراعاة حرية الاختيار .
- إشراك التلاميذ فى تقويم أنفسهم وزملائهم .
- إتاحة التواصل فى جميع الاتجاهات .
- التنوع فى جلوس التلاميذ وحرية حركتهم .
- السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية .
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم .
- السماح لكل تلميذ أن يتعلم حسب سرعته .
- مساعدة التلميذ فى فهم ذاته واكتشاف نواحى القوة والضعف .
- إتباع طرق التدريس المتمركزة حول التلميذ .

أهداف التعلم النشط :

- تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير الناقد .
- تشجيع الطلبة على القراءة الناقدة .
- التنويع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .
- دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة .
- مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا المهمة .
- تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة المختلفة .
- تشجيع الطلبة على حل المشكلات .
- تحديد كيفية تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة .
- قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها .
- تشجيع الطلبة وتدريبهم على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم .
- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين .
- زيادة الأعمال الإبداعية لدى الطلبة .
- اكتساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها .
- تشجيع الطلبة على المرور بخبرات تعليمية وحياتية حقيقية .
- تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم (جودت سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٣٣-٣٨) .

دور المعلم والطلاب فى التعلم النشط :

تتعدد مهام المعلم فى التعلم النشط وتتنوع أدواره ، فى ضوء العديد من التطورات العلمية والتكنولوجية . ولكى تكتمل عملية التعلم النشط بفاعلية وإلحاح ، فإن الأمر لا يقتصر على قيام المعلم الناجح بالدور المهم بل ينبغى على الطالب كذلك أن يلعب الدور الأهم والأكثر حيوية فى تحمل المسئولية لتعليم نفسه بنفسه

تحت إشراف معلمة وذلك كما يلى (جودت سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ١١٣-١٢٤) :

(أ) **دور المعلم فى التعلم النشط** :

- تشجيع الطلبة ومساعدتهم على التعلم .
- إيجاد التوازن بين الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية .
- التركيز على القضايا الخاصة بأخلاقيات التعلم والتعليم .
- المحافظة على استمرارية الزخم فى عملية التعليم .
- تدريب الطلبة على التعلم النشط مع طرح تمرينات عليهم .
- المعلم ليس ملاحظاً فقط بل باحث وموثق للمعلومات أيضاً.
- المعلم ليس ملاحظاً فقط بل شخص يعمل أيضاً على تهيئة البيئة التعلمية المحيطة بالطلبة .
- المشاركة فى بناء المعرفة .
- توصيل المعلومات والإصغاء إلى الطلبة والعمل على إثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعانى والأفكار والآراء الكثيرة .
- إرشاد الطلبة ودعمهم والعمل على تحويل التفاهمات من طالب لآخر أو من مجموعة طلابية إلى أخرى .
- المحافظة على العلاقات الاجتماعية وتدعيمها داخل حجرة الدراسة .
- تقييم البرامج المدرسية ونتائج التعلم .

(ب) **دور الطالب فى التعلم النشط** :

يتلخص دور الطالب فى التعليم النشط فيما يلى :

- الرغبة الحقيقية للمشاركة فى الخبرات التعلمية غير للرسمية .
- تقدير قيمة تبادل الأفكار والآراء مع الآخرين .

- الالتــزام بـــبذل الجهد المطلوب وتخصيص الوقت اللازم من أجل اللقاءات المنتظمة مع المرشد النفسى فى المدرسة .
- توضـــيح الحاجـــات الإرشـــادية والآمـــال والطمـــوحات لكـــل من المعلم والمرشد النفسى .
- فهم الطالب بأن نموه وتطوره كفرد يبدأ من ذاته أولاً .
- تقـــبل الطالب للنصائح والاقتراحات من المعلمين والمهتمين والمتخصصين على أساس من المودة والصداقة .
- ثقـــة الطالـــب بقدراتـــه فـــى الـــتعامل بنجاح مع البيئة التعليمية والتعلمية المحيطة به.
- توظـــيف الطالب للمعارف والمهارات والاتجاهات التى اكتسبها فى مواقف تعلمية وحياتية جديدة .

علاقة التعلم النشط بأساليب التعلم الأخرى :

إن عقولـــنا ليست مستقبل سلبى للمثيرات الخارجية ، ولكنها نشطة تلقائيًا ؛ فالمثيـــرات الخارجـــية لا تـــسبب عملية داخلية فى حد ذاتها ، ولكننا نقوم بتعديل عملـــيات موجودة مسبقًا ، ويرجع ذلك إلى أن المعلومات من الممكن أن تنتقل من عقـــل إلى آخر ، وذلك لا ينطبق على المعرفة ، فالمعلومات تستطيع أن تثير نتائج كثيـــرة ولكـــن ذلك سيحدث فقط مع وجود تغيرات فى تركيب عقولنا، المشكلة فى اكتـــساب هـــذا التـــركيب أنـــه لا يحـــدث تلقائـــيًا ولكـــن لابد من وجود خبرة . (http://en.wikipedia.org)

والـــتعلم النـــشط يقوم على أساليب تعليمية مختلفة ، وذلك لدمجه فى الفصل الدراسى كما يلى :

إن الـــتعلم القـــائم على المشروع والتعلم القائم على الفريق مرتبطين بالتعلم النـــشط حـــيث أن الـــتعلم القائم على المشروع يتكون من الحاجة إلى إنتاج شىء

(سواء كان منتج أو أداء) أو الحاجة لإيجاد حل لمشكلة حقيقية ، بينما التعلم القائم علـى الفـريق يركـز علـى العمل الجماعى فى فرق مستقلة على الرغم من أن مخرجات المدخل الأول موجهه حيث أنها تترك العملية مفتوحة ، فإن الثانية مركزة علـى العملـية نفـسها وبها مجال أوسع لتقبل احتمالات التنوع فى المخرجات .
(http://en.wikipedia.org)

إن الـتعلم النـشط يقوم على استراتيجيات وأساليب عديدة مثل : طرق حل المـشكلات ، والـتعلم التعاونى والذاتى ، العصف الذهنى ، لعب الأدوار ، التعلم القـائم علـى المـشروع والـتعلم القـائم علـى الفـريق وغير ذلك من أساليب واستراتيجيات.

والـتعلم النـشط أيـضًا لا يلغى شكل المحاضرة : " بل إنه ... من الممكن للنـشاطات التـى تـشجع التلامـيذ على التعلم الموجه ذاتيًا أن تتضمن فى خطة الـتدريس– من خلال "النشاطات التى تتدرج بداية من المجموعات التى تناقش فيها أزواج مـن التلامـيذ – مـواد فى وقت محدد من المحاضرة ، أو يقومون بتبادل الأدوار والمجادلة ودراسة حالة أو تدريبات كتابية قصيرة .
(http://en.wikipedia.org)

فعلـى الرغم من أهمية التعلم القائم على نشاط التلميذ لا نستطيع أن نقول أن أسـاليب التعلم التقليدية مثل طريقة المحاضرة هى أساليب سيئة ، وأن التعلم النشط هو الجيد ولكن التدريس يعتبر سيئًا حينما يعتمد على المحاضرة وحدها ويعتمد على المعلـم فقط . حيث أنه من الضرورى فهم القيمة الحقيقية للتلاميذ وحثهم على أخذ مـسئوليات أكبـر لتوجـيه مجهوداتهم للتعلم وعدم اعتمادهم على المعلم وحده فى اكتساب المعرفة . (A World Bank policy paper, 1990, p 50)

إن مـدى جـودة الـتدريس يلعـب دورًا حاسـمًا فى إنجاز التلاميذ ، وأن استراتيجيات التدريس الفعال تختلف حسب المادة والصف الدراسى ، بحيث نجد أن

الاستراتيجيات التى تناسب الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة ، والمرحلة الابتدائية ... قد لا تناسب الأطفال الأكبر سناً ، والعكس صحيح .

إن التدريس الفعال يتضمن على الأقل ما يلى :

أ - عرض المادة بطريقة منطقية بالإضافة إلى التحكم فى سرعة التعليم حسب مستوى التلاميذ والوضع فى الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ .

ب- إعطاء التلاميذ الفرص لممارسة وتطبيق الذى تعلموه وإتاحة الفرصة لهم لمعرفة ما المتوقع أن يتعلموه .

ج - توجيه وتقييم أداء التلاميذ بالطريقة التى تتيح لهم الفرصة ليتعلموا من أخطائهم . (A World Bank policy paper, 1990, p. 50)

إن الجمع بين مجموعة متنوعة من الأساليب والتى من ضمنها المناقشة داخل مجموعات صغيرة ، وتمثيل الأدوار، والمشروعات ، والاستماع إلى المحاضرة ... إلخ . تجعل دور المتعلم نشط ومشارك فى العملية التعليمية ، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة مثل : طرح الأسئلة، وفرض الفروض ، والاشتراك فى مناقشات ، والبحث ، والقراءة ، والكتابة ، والتجريب . أما دور المعلم فى التعلم النشط فيكون الموجه والمرشد والمسهل للتعلم ، فهو يدير الموقف التعليمى إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه ، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة (اليونسيف ، ٢٠٠٦) .

كما أن تعديل أسلوب المحاضرات التقليدية هو طريقة لإدماج طريقة التعلم النشط داخل الفصل ، وقد أوضحت دراسة (Rohall, at. All., 1987) أنه إذا سمح المعلم للتلاميذ بتقوية ملاحظاتهم بالتوقف عن الكتابة ثلاثة مرات لمدة دقيقتين فى الحصة سوف يساعدهم هذا على التعلم بشكل أفضل ، وسنجد التلاميذ ذو فاعلية كبيرة عند إدخال بعض التوضيحات أو عمل تدريبات كتابية قصيرة يعقبها مناقشات وحوارات داخل الفصل . (http: eric.ed. gov.)

كما تعتبر المناقشة داخل الفصل واحدة من أهم الاستراتيجيات السائدة والتى تعمل على تعزيز التعلم النشط ، فإذا كانت أهداف المنهج هى تعزيز التعلم النشط ، وإذا كانـت أهـداف المنهج هى تعزيز المدى الطويل لتذكر المعلومات أو لتحفيز التلامـيذ لتعلم أكثر ، أو لتمكين التلاميذ من تطبيق المعلومات فى سياقات جديدة ، أو لتنمية مهارات التفكير لديهم فإن فى كل هذه الحالات يعتبر أسلوب النقاش أفضل مـن طريقة المحاضرة وحدها (Macchen. et al. 1986) ، وعلى الرغم من ذلـك فهـناك بحـث يؤكد على أنه لتحقيق هذه الأهداف لابد من الإلمام بأساليب واستراتيجيات بديلة للسؤال والمناقشة (Harriman, 1980) ، وأنه لابد من خلق بيئة عقلية وعاطفية والتى بدورها نقوم بتشجيع التلاميذ على أن يتابعوا كل ما هو جديد (Loman, 1984) .

كمـا أن التعلـيمات المرئية تستطيع أن تمد التلاميذ بنقطة انطلاق مساعدة لأسـاليب الـتفاعل الأخـرى ، فتعد الكتابة داخل الفصل هى طريقة أخرى تجعل التلامـيذ ينغمسون فى فعل أشياء ، ويفكرون فيما يتعلموه ، بالإضافة إلى أن هناك طـريقتين تعتمدان أساسًا على نموذج حل المشكلات متضمنًا طريقة دراسة الحالة والتصميم الموجه . (http: eric.ed. gov)

" إن الـتعلم النـشط يستطيع أن يتغلب على الفردية والمثالية الموجودة فى طريقة التعلم التقليدية " .

يقول (Johnson, Johnson & Smith, 1991) أنه حينما يشارك الأفراد فـى نشاطات تعاونية فإننا نجدهم يبحثون عن المنفعة لهم ولباقى أجزاء الجماعة ، فالـتعلم التعاونـى هـو الاستخدام التعليمى لمجموعات صغيرة بحيث أن التلاميذ يعملون معًا لزيادة تعلمهم .

ويحـــتاج الـــتعلم النشط إلى كثير من العمل وإلى أهداف واضحة للعمل به ، ولكـــن استخدام التعلم النشط من أجل التعلم النشط فقط من الممكن أن يعطى نتائج عكس الموجودة .

ولقد ذكر (Robert Alben, 1995) أنه : لابد من معرفة أن دمج أساليب الـــتعلم النشط لابد وأن تكون لها أغراض معينة وأهداف هامة تسعى إلى تحقيقها ، ولابد أيضًا أن تتطلب من الطلاب أن يستخدمون مهارات التفكير العليا كالتحصيل ، والتـــركيب ، والـــتقويم ، وإذا حـــدث غيـــر ذلك حتى ولو كان التلاميذ منهمكين فـــى عمـــل ما ، سوف يكون ذلك بمثابة الخدعة ويكون العمل من هذا النوع ليس لـــه قيمـــة " .

(http://www Library instruction. com)

وسائل التقويم الملائمة للتعلم النشط :

ظهـــر الـــتقويم الأصيل فى السنوات الأخيرة كتوجه حديث يلاءم نهج التعلم النشط ، ويقوم على مجموعة من الاستراتيجيات التى يتم توظيفها كجزء من العملية التعليمـــية التعلمـــية بهـــدف الوصول إلى فهم أفضل للمتعلم وما يدور فى ذهنه ، وإعطاء القيمة الحقيقية لقدراته المختلفة والانطلاق منها لتنمية مهارات المتعلم ، مع التركيز على مهارات التفكير الإبداعى والناقد وحل المشكلات .

(جودت سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٤١٨-٤١٩)

ويوصف هذا التقويم بالأصيل لأنه يتصف بالآتى :

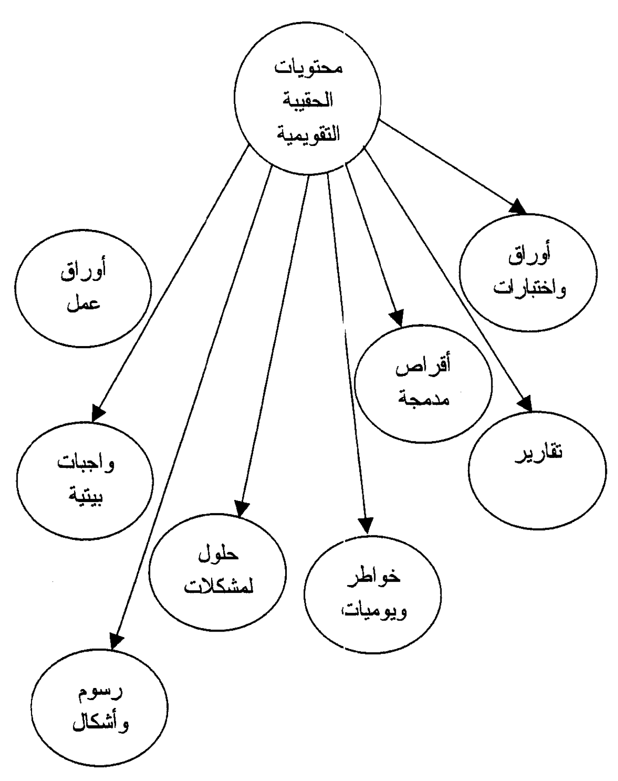
- يستند إلى الأنشطة التى تمثل التقدم الفعلى نحو الأهداف التعلمية .
- يعكس المهمات التى تتم فى غرفة الصف خلال المواقف الحياتية المختلفة .
- يسعى إلى الكشف عن مستوى تعلم الطلبة وتحصيلهم ودافعيتهم واتجاهاتهم .
- يتيح الفرصة للمتعلم لفحص ممارساته التعلمية وتقويمها .

ويستند التقويم الأصيل أو التقويم البديل إلى مجموعة من الأساليب والأدوات مثل :

١- **التقويم الذاتى** : والذى يعتمد على تقويم المتعلم لنفسه من وقتٍ لآخر ، فى ضوء نجاحاته وإخفاقاته ، وما يكتسبه من معارف ومهارات واتجاهات مرغوب فيها .

٢- **تقويم الأداء** : والذى يعكس تقويم أداء المتعلم فى مهمات تعلمية يظهر من خلالها مهارات وكفايات محددة ، وهذا يستدعى وصفاً لعناصر الأداء الجيد ومعايير الحكم على الأداء .

٣- **الحقيبة التقويمية** : وهى تجميع تراكمى منظم لعينات مختارة من أعمال المتعلم وأنشطته أثناء تعلمه خلال فترةٍ زمنيةٍ محددة ، بحيث تقدم هذه العينات شواهد على تحصيل المتعلم وتقدمه وإنجازاته ، ولهذه الحقيبة محتويات يمكن توضيحها كما فى الشكل الآتى :



محتويات الحقيبة التقويمية للتعلم النشط

معوقات التعلم النشط :

إن بداية الإصلاح التعليمى لابد وأن تبدأ من مجهودات من المعلمين أنفسهم وأهـم خطـوة فـى هذا الصدد هو أن يتم اختيار استراتيجيات مناسبة للمعلمين ، والتى من شأنها أن تعزز التعلم النشط ويجب أن يراعى هنا أن هذه الاستراتيجيات لا تكون خيالية ، ولا مثيرة للجدل بالإضافة إلى أنها لابد وأن تكون مألوفة لكل من المعلمين والتلاميذ على حد سواء ، ولكننا نجد أن هناك صعوبات تتمثل فيما يلى :
(http: eric.ed. gov)

١) عدم استجابة كثير من المعلمين لنداء الإصلاح التعليمى وذلك للتأثير القومى للتقاليد التعليمية ، والتعريف الذاتى لأدوار المؤسسة التعليمية ، بالإضافة إلى عدم الإحساس بالارتياح والقلق الناتج عن التغيير .

٢) وهناك صعوبات مرتبطة بالتعلم النشط فى حد ذاته ومن ضمنها وقت الحصة المحـــدود ، فالإعـــداد يأخذ وقت طويل بالإضافة إلى الصعوبة المحتملة من تطبـــيق الـــتعلم النـــشط فى الفصول كبيرة العدد ، ووجود نقص فى المواد والأدوات والمصادر .

٣) غيـــر أنه من أكبر المعوقات أن مجهود هيئة التدريس لتوظيف التعلم النشط قد يقع فى مخاطرة كبيرة ألا وهى عدم استجابة التلاميذ للمشاركة فيها ، فقد لا يـــستخدمون مهـــارات الـــتدريس العلـــيا ، وفى هذه الحالة سوف يشعر المعلمـــون بـــأنهم فقـــدوا السيطرة على الموقف وبالتالى سيفقدون مهاراتهم الأساســـية للعملية التعليمية بالإضافة إلى أنهم من الممكن أن يتعرضوا للنقد فى أنهم لا يدرسون بالطرق التقليدية المتعارف عليها .

٤) وعلى الرغم من ارتباط التعلم النشط باللعب إلا أنه ليس سهلاً بأى حال من الأحوال بالنسبة للمدرسين والكبار بصفة عامة أن يقوموا بتطبيق هذه الأفكار المثالـــية فـــى المدارس ورياض الأطفال ، ويرجع ذلك إلى التعليم المتمركز أنهـــم يوفرون الفرصة للتلاميذ ليشاركوا بفاعلية فى تعليمهم يعد أمرًا حول الطفـــل ، وبالمـــثل فإن اعتقاد كثير من المعلمين معتمدًا على محاولة تطبيق وتقييم هذه المعتقدات على أرض الواقع (Janet Moyles, 1997, 9) .

٥) وهـــناك مناقـــشات فـــى كثير من دول العالم حول المنهج الذى يركز على محاولـــة تحقيق التوازن بين احتياجات المجتمع لقوى عمل متعلمة من جهة وحاجـــة التلاميذ فى أن يتعلمون حسب سرعتهم وقدرتهم وبالطريقة المناسبة للمـــرحلة النمائـــية التى يمرون بها من جهة أخرى ، وهناك رأى يقول بأننا

لابـــد وأن نتـــيح الفرصـــة للتلامـــيذ أن يعبروا عن طفولتهم وعن خبراتهم الطفولـــية قبل أن ننظر إليهم على أنهم موظفى المستقبل ، وذلك من منطلق مـــراعاة احتـــياجاتهم قـــبل أن يحققوا هم احتياجات المجتمع . كما أن فكرة المـــنهج الموجه وجهة اقتصادية يتعارض مع المنهج الذى يقابل الاحتياجات الفـــردية للتلامـــيذ ، هذا المنهج الذى يعتبره الكثيرون قلب التعليم الابتدائى الفعال ، وقد ذكر (Macchen. 1991) أنه بدون قدرة على تقسيم الأشياء إلـــى مجموعات كبيرة سوف نجد أنفسنا غارقين فى كم هائل من المعلومات المتفرقة ، غير أن الحاجة إلى التعميم لا تعنى أن التلاميذ أو الأطفال سوف يقومون دائمًا بتعميمات صحيحة ، وأرجع ذلك بعض العلماء إلى أن الأطفال لـــديهم قدر قليل من المعلومات والتى من خلالها يستطيعون أن يبنوا فهمهم واســـتراتيجياتهم لأن عملية تنظيمهم للمعلومات مازالت غير ناضجة لدرجة كافية (Janet Moyles, 1997, 9) .

٦) إن كثيـــرًا مـــن المعلمين ما زالوا غير مستعدين أو غير راغبين فى محاولة أســـاليب أخرى مثل التعلم النشط ، فإنهم مازالوا ينظرون إلى طريقة التعلم الـــسلبى أو الـــتعلم بمفهـــومه التقلـــيدى على أنه مقبول ومفيد ، ولذلك لابد للمعلمين من تناول وجهات النظر مع زملائهم خاصة هؤلاء الذين يناقضونهم فـــى أســـاليبهم وذلك من أجل تنمية الوعى بالطرق البديلة للتفكير والاتصال والتفاعل داخل المدرسة .

إن التركيـــز علـــى طريقة التعلم القائمة على اعتبار أن المعلم ميسر لعملية الـــتعلم لا يـــصلح لأن يكـــون حـــلاً فى حد ذاته لمشكلة المقاومة من قبل أنصار الطـــريقة التقلـــيدية، حيث أن كثيرًا من التلاميذ بل والمدرسين مازالوا حتى الآن سلبيين ومعتمدين على أنهم متقبلين فقط للمعرفة ، بينما سوف نجد آخرون يقاومون طريقة التعلم القائمة على أن التلميذ هو محور العملية التعليمية فما زال هناك كثير مـــن مؤيدى فكرة التسلط وهم يرجعون ذلك إلى أن هؤلاء الأفراد غير المعتمدين

على أنفسهم دائمًا فى حاجة إلى سلطة يلجئون إليها لتوجيههم ماذا ، وكيف ، ومتى، يفعلون أى شيء ؟ أما الطلبة التقليدين فإن التعلم عندهم سوف يظل متمركزًا حول المعلـــم ، فـــإنهم إمـــا ينظرون إلى المعلمين على أنهم الخبراء الذين يعرفون جيدا ما على التلاميذ فعله أو يمحوا أنفسهم بسبب سلبيتهم فى عملية التعلم.
(http://en.wikipedia.org)

إن المتعلمـــين بالطـــريقة التقلـــيدية يحـــتاجون فى واقع الأمر إلى سلطة ، بحيث تتيح لهم فرصة أن يضعوا أنفسهم بسلبية شديدة فى درجة أدنى ويرجع ذلك لأنهـــم لا يحبون أن يخيروا أنفسهم فى الاختيارات المتعددة التى قد تكون أمامهم ، فـــإن هذا يقلقهم ولا يشعرون بالأمان إن لم تكن وسيلة الاتصال بينهم وبين المعلم هى أساسًا من اتجاه واحد . (http://en.wikipedia.org)

ولـــذلك لابد للقائمين بعملية التطوير أن يؤكدوا بل ويبرزوا الأهمية التعليمية للتعلـــيم النشط فى مطبوعاتهم ومنشوراتهم التى يقومون بتوزيعها بالإضافة إلى أن الـــتعلم النشط لابد وأن يحتل مكان كبير فى ورش العمل ، وأن يتعرف المطورون على أهمية متابعته ، وتأييد فكرة التغيير بشكل عام . كما يجب أن يساعد المديرين الأكاديميين المبتدئين وتوجيه التطبيق الفعلى للتعلم النشط فى الفصول .

(http: eric.ed. gov)

التعلم النشط ولعب الأطفال :

يمـــثل التعلم النشط مجالاً للتسلية والمتعة فى العمل والتفكير لكل من المعلم والطالب ، ويبعدهم عن الملل والرتابة فى أنشطتهم اليومية ، ولتوضيح ذلك ، يمكن طـــرح قـــصة عـــن رجل رومانى كان يقوم بتعليم طلابه ، حيث دخلت نحلة إلى الحجـــرة الدراسية ، ولم تجد طريقها إلى الخروج رغم محاولاتها المتكررة ، وهنا طلـــب المعلـــم مـــن تلاميذه مراقبة النحلة وهى تطير وتأتى إلى خارج النافذة كى تـــصطدم بـــه عدة مرات ، حتى وقعت على أرضية غرفة الصف ، وهنا التقطها

المعلم الرومانى ووضعها خارج الصف ثم سأل الطلبة ماذا تعلمتم مما رأيتموه من أفعال النحلة ؟ . ولكن أحد الطلبة اعترض على السؤال بحجة أن ذلك سوف يعمل على ضياع وقت الحصة ، وما كان من المعلم الرومانى إلا أن ألتقط حبة تفاح من سلة قريبة وقال للطالب الذى اعترض على السؤال : هلى تريدنى أن آكل هذه التفاحة نيابة عنك ؟ أم أتركك تستمتع بأكلها بنفسك ؟ فاقتنع الطالب بما قاله المعلم ، على أساس أن من يقوم بعملية التعلم بذاته يشعر بالمتعة والسعادة والتعايش مع الموقف أكثر من أن يقوم الآخرون بفعل ذلك نيابة عنه (جودت سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٤٢) .

إن استخدام التعلم النشط من أجل التعلم النشط فقط من الممكن أن يعطى نتائج عكس الموجودة ولقد ذكر (Robert Alben, 1995) لابد من معرفة أن دمج أساليب التعلم النشط لابد أن تكون لها أغراض معينة وأهداف مهمة تسعى إلى تحقيقها ، ولابد أيضًا أن يتطلب من الطلاب أن يستخدموا مهارات التفكير العليا . كالتحليل والتركيب والتقويم وإذا حدث غير ذلك حتى ولو كان التلاميذ منهمكين فى عمل ما ، سوف يكون ذلك بمثابة الخدعة ويكون العمل من هذا النوع ليس له قيمة. (http://www.library instructioncom/actvehtml)

وفى أجزاء كثيرة من العالم فى العقود الماضية كان للعب والتعلم النشط دورًا حاسمًا فى تنمية العمليات المعرفية وعمليات أخرى للأطفال ، حيث إن الطفل يتعلم من خلال إقامة علاقات بينه وبين عالمه المادى والعقلى عبر الاكتشاف الحسى والمجهود الشخصى والبحث النشط فى الخبرات ، ولقد أثبتت صحة ذلك نظريات أو أراء علماء النفس والتربويين مثل : " فروبيل ، ومنتسورى ، وفنجوتسكى " . (Janet Moytes, 1997, 9)

فالأطفال يحتاجون للعب لأن اللعب هو نشاط يؤدى إلى الاستكشاف ، ففى تعليم الأطفال مثلاً مصادر الكهرباء ، وجد أنهم شغوفين لاستكشاف الأسلاك والبطاريات والأنابيب والمفاتيح الكهربائية – وفهم أشكالها وأغراضها ، ومن خلال

اشتراك الأفراد فى نوع من اللعب (لعب استكشافى) استطاعوا أن يتعلموا خواص ووظائف المواد . ولكن الذى يميز التعلم النشط عن اللعب هو طريقة التفاعل مع العملية المشترك فيها الأطفال ، ففى حالة اللعب يكون هناك " راحة مع اللعب " ولكن فى التعلم النشط يمكن أن تكون المواقف تحت سيطرة شخص آخر مثل المدرس يمكنه أن يصدر بعض النتائج المتعلقة بالتعلم النشط فى التعبيرات الآتية :
(Neil Kitson and Roger Merry, 1997 , 14-16) .

- ماذا نفعل عندما نصنع التعلم ؟
- نلاحظ ، ننظر ، نسمع ، نلمس ، نتذوق ، نشم ، نعمل باليد وأحيانًا نقيس أو نعد ثم نتساءل ، وهذه العملية (التعلم) نخلق ما يجب أن يفعله الأطفال فالأطفال جادين فى العمل وخاصة فى هذه المرحلة العمرية فى كل ساعات العمل – فهم ملاحظين ، مفكرين ، متأملين ، مختبرين / مجربين ، وهم أفضل منا بكثيرٍ فى هذا ، ولذلك نجد (Holt Vygotsky) قد اقترح أن اللعب وعمليات اللعب تقود وتطور الطفل وهو يقترح أن اللعب يمثل عامل فى تعلم الأطفال ، ويؤكد أنهم قادرين على الأداء المتقدم فى مستواهم المتطور الحالى . حيث يكتسب الأطفال معتقدات ، ومهارات ، ومعرفة ، واتجاهات تجاه التعلم وتجاه الآخرين فى لعبهم .

ولهذا السبب يجب أن يشغل اللعب جزءًا رئيسيًا فى حياة الأطفال ، ويحدث اللعب فى شكل أو آخر حتى فى الحضارات التى توجد فيها فرص لعب قليلة، وأكدت عدة دراسات كيف أن اللعب الفعال يؤكد على الدوافع فى التعليم وإمداد البيئة المحيطة بفهم دائم من خلال التركيز على خطط الأطفال وإشراكهم فى البحث عن المعنى .

ومن أحد العوامل الملموسة فى اللعب أنه سلوك يمكن ملاحظته ، ولذلك فإن الأطفال يلعبون ما يعرفون ، وبذلك من خلال اللعب نستطيع اكتشاف فهمهم العميق، حقاً يوجد الآن وفرة فى الأبحاث تبين أن اللعب والتعلم النشط يسمحان

للأطفـــال أن يفهمـــوا المعانى التى وراء الرموز التى يخلقوها سواء كانت فى الفن أو الموســيقى ؛ أو اللعـــب الظاهـــرى أو اللعب المسرحى ، وأن اللعب يسهم فى مكاسب إدراكية عظيمة مثل التعبير بالألفاظ أو الأفعال أو التعبيرات الفنية .

(Neil kitson and Roger Merry, 1997, 14-16)

وفـــى اســـتراتيجيات حـــل المشكلة والكفاءة العقلية وممارسة ما يعرفون ، ومـــراجعة مـــا يعـــرفونه لكى يبقى فى الذاكرة أداء أفضل فى الوظائف المختلفة وتركيز أكثر وخاصة فى هذه المرحلة العمرية .

مراجع الفصل الثالث

(١) وزارة التربية والتعليم : الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، الدليل المرشد للموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، ٢٠٠٥م .

(٢) ــــــــــــــ : الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، دليل التعلم النشط ، ٢٠٠٥م .

(٣) ــــــــــــــ : الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، دليل الأركان التعليمية / التعلمية ، ٢٠٠٥م .

(٤) ــــــــــــــ : الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، دليل مصادر التعلم ، ٢٠٠٥م .

(٥) ــــــــــــــ : الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، الدليل المرجعى للقضايا العالمية والمهارات الحياتية ، ٢٠٠٥م .

(٦) ــــــــــــــ : الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، دليل إدارة التعلم النشط (المفهوم – الأهمية – الأساليب) .

(7) http://en.wikipedia.org/wiki/active-learning.
(8) http://www.library instruction.com/active.html.
(9) A World Bank policy paper primary Education, 1990 .
(10) http://eric.ed.gov/ ERIC docs/data/ericdocs2/content.
(11) Janet Mayles, Just for fun?/, The child as active learning and meaning maker, 1997 .
(12) Neil Kitson and Roger Merry, Teaching in the primary school, 1997 .

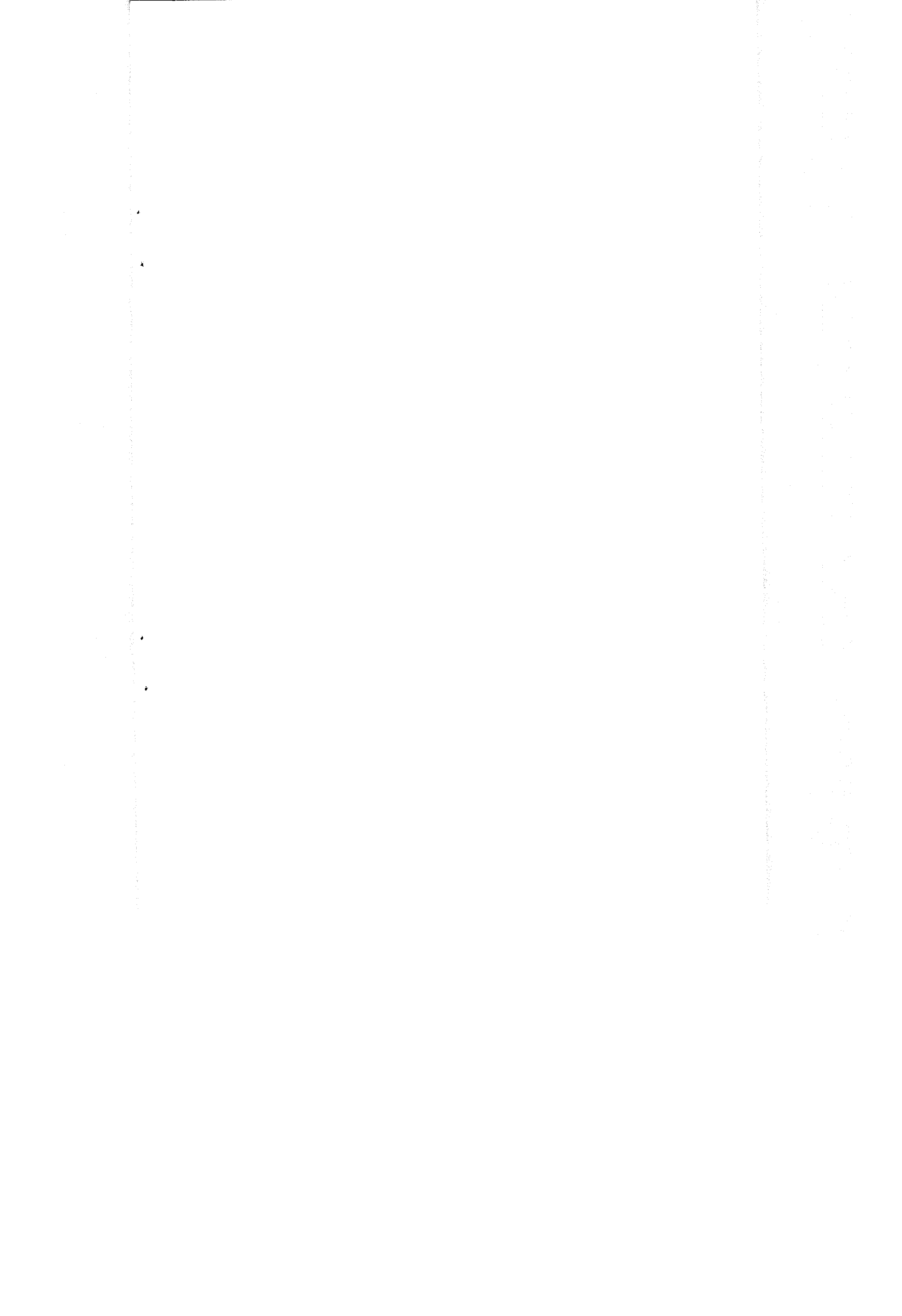
(١٣) اليونسيف بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم : برنامج تدريبى لتدريب مدربى معلم المدارس الابتدائية الحكومية على إكسابهم مهارات التعلم النشط فى الفترة من ٢٠٠٦/٨/٦ إلى ٢٠٠٦/٨/١٠م .

(١٤) جودت أحمد سعادة وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، الشروق، القاهرة ، ٢٠٠٦م .

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

- مقدمة .
- إعداد أدوات الدراسة الميدانية .
- عينة الدراسة الميدانية .
- تطبيق أدوات الدراسة الميدانية .



الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

مقدمة :

يتضح من الإطار العام للدراسة والإطار النظرى أنه تم تطبيق تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية فى العديد من محافظات جمهورية مصر العربية بشكل متدرج منذ سنة ٢٠٠٣م .

ولما كان التعلم النشط نمط من أنماط التعلم ، يجعل التلميذ إيجابيًا ويشجعه على التعلم الذاتى واكتساب العديد من مهارات التفكير العليا ، بالإضافة إلى مشاركته الفعالة فى الأنشطة التعليمية ، واستخدام المعلمين العديد من استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم . كما وضعت وزارة التربية والتعليم المصرية فلسفة وأهداف وأساليب تدريس فيما أسمته موسوعة التعلم النشط .

مما استدعى ذلك معرفة الواقع الفعلى لتطبيق هذه التجربة الجديدة فى مصر بكل سلبياتها وإيجابياتها وإجراء دراسة تقويمية فى ضوء الأهداف المعلنة لتلك التجربة . فقام الفريق البحثى بإعداد أدوات الدراسة للوقوف على مدى نجاح تطبيق هذه التجربة الجديدة بمصر ، وتحديد الصعوبات التى تواجهها أثناء التطبيق .

ونستعرض فيما يلى كيفية إعداد أدوات الدراسة ، وكيفية اختيار عينة الدراسة ، وكيفية تطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة .

أولاً : إعداد أدوات الدراسة الميدانية :

تم إعداد ثلاث أدوات للدراسة وهى كالتالى :

١- استبانة حول تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية بجمهورية مصر العربية .

٢- بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية .

٣- ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط .

وفيما يلى تفاصيل إعداد كل أداة من هذه الأدوات :

أ) استبانة حول تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية بجمهورية مصر العربية :

تم إعداد بنود هذه الأداة من الموسوعة المرجعية للتعلم النشط [١] ، والتى تتضمن ستة أدلة هى : " الدليل المرشد للموسوعة المرجعية للتعلم النشط / دليل التعلم النشط/ دليل إدارة التعلم النشط (المفهوم – الأهمية – الأساليب) / دليل الأركان التعليمية / التعلمية / دليل مصادر التعلم / الدليل المرجعى للقضايا العالمية والمهارات الحياتية) " . هذا بالإضافة إلى الإطار النظرى للدراسة وبعض الدراسات السابقة وجلسات المناقشة التى عُقدت للفريق البحثى ، وفى ضوء ذلك تم إعداد صورة مبدئية لهذه الأداة .

ثم عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين [٢] ، لإبداء الرأى فيها سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة ، وتحديد مدى صلاحيتها ومناسبتها للهدف الذى وضعت من أجله .

---

(1) مركز تطوير المناهج ، هيئة اليونيسيف ، وزارة التربية والتعليم : موسوعة التعلم النشط ، مرجع سابق .
(2) ملحق رقم (١) قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين على استبانة تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية بجمهورية مصر العربية .

وفـــى ضـــوء آراء المحكمين تم التأكد من صدق الاستبانة ، وبذلك أصبحت الأداة فى صورتها النهائية ، وصالحة للتطبيق على عينة الدراسة المختارة .

وتكونت هذه الأداة من أربعة محاور هى :

المحور الأول : الجوانب الإدارية لتجربة التعلم النشط (وتتكون من سبع وعشرين عبارة) .

المحور الثانى: الجوانب المادية لتجربة التعلم النشط (وتتكون من عشر عبارات).

المحور الثالث: الجوانب المهنية لتجربة التعلم النشط (وتتكون من إحدى وثلاثين عبارة) .

المحور الرابع: يتـــضمن مجموعة من الأسئلة المفتوحة عن جوانب القوة وجوانب الضعف بتجربة التعلم النشط .

ب) بطاقة ملاحظة للموقف التعليمى خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية :

تـــم إعـــداد الأداة أيـــضًا مـــن الموســـوعة المـــرجعية للـــتعلم النـــشط ، بالإضـــافة إلـــى الإطـــار النظـــرى للدراســـة ، وبعض الدراسات السابقة والعديد مـــن جلـــسات المناقـــشة للفـــريق البحثـــى ، وعلـــى ذلك تم إعداد صورة مبدئية لـــلأداة ، وعرضـــت علـــى مجمـــوعة من المحكمين والخبراء المعنيين [(١)] بهدف إبداء الرأى حـــول :

١- مدى مناسبة وصلاحية أداءات الموقف التعليمى لقياس ما وضع لقياسه .
٢- تغطـــية بطاقـــة الملاحظـــة لكافـــة أداءات الموقـــف التعليمـــى المطلـــوب ملاحظته .
٣- إضافة أية أداءات يرونها مناسبة ، أو حذف أو تعديل أية أداءات يرونها غير مناسبة .

(1) ملحق رقم (١) قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين على بطاقة الملاحظة .

وفـــي ضـــوء آراء المحكمين تم التأكد من صدق بطاقة الملاحظة ، وبذلك أصـــبحت الأداة فى صورتها النهائية وصالحة للتطبيق الميدانى على عينة الدراسة المختارة .

تكـــونت بطاقة الملاحظة من عشر محاور ، تسعة محاور تمثل فترات اليوم الدراسى للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية ، أما المحور العاشر عبارة عن ملاحظات عامة ، ولحساب ثبات بطاقة الملاحظة ، تم تطبيقها فى صورتها النهائية على عينة اســتطلاعية بمدرسة عبد العزيز رضوان الابتدائية بإدارة شرق (الزقازيق) فى الفتــرة من ٢٠٠٧/٤/١ حتى ٢٠٠٧/٤/٧ . حيث قام اثنان من الباحثين بملاحظة ثلاثـــة معلمـــين للـــصف الأول الابتدائى فى ثلاثة محاور فقط من محاور بطاقة الملاحظـــة وهـــى : فتـــرة التهيـــئة – فترة تنفيذ الأركان – فترة النشاط الموجه (الجمعـــى) " ، وتـــم حساب معامل الاتفاق بينهم ، وجاءت النتيجة كما يوضحها الجدول التالى :

جدول رقم (١)

يوضح معامل الاتفاق (الثبات) لبطاقة الملاحظة

المعلـــم	عدد العبارات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق (الثبات)
الأول	٥٩	٤٨	١١	%٨١,٣٦
الثانى	٥٩	٤٥	١٤	%٧٦,٢٧
الثالث	٥٩	٤٩	١٠	%٨٣,٠٥

يتـــضح مـــن الجـــدول السابق أن معاملات الاتفاق كلها أكبر من (٧٠%) مما يدل على وجود اتفاق عالى بين الملاحظين للأداءات . وهذا يشير إلى أنه يمكن تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة .

ج) ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط :

وقد تم إعداد هذه الأداة أيضًا من الموسوعة المرجعية للتعلم النشط ، وبطاقة متابعة [1] لأطفال الروضة وتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية لاكتشاف المواهب ومجالات التميز ٢٠٠٠-٢٠٠١م ، بالإضافة إلى الأفكار الناجمة عن جلسات المناقشة للفريق البحثى ، وعلى ذلك تم إعداد الصورة المبدئية لملف الإنجاز ، ثم عرض على مجموعة من المحكمين والخبراء [2] المعنيين بهدف إبداء الرأى حول التالى :

١- مدى صلاحية ومناسبة ملف الإنجاز لما وضع لقياسه .
٢- تغطية محاور ملف الإنجاز لكافة اهتمامات وأداءات التلميذ ، وسماته الشخصية ، ومستوى تحصيله .
٣- إضافة ما يرونه مناسبًا ، أو حذف أو تعديل كل ما يرونه غير مناسب .

وفى ضوء آراء المحكمين تم التأكد من صدق ملف الإنجاز وبذلك أصبحت الأداة فى صورتها النهائية ، وصالحة للتطبيق الميدانى على عينة الدراسة المختارة.

وتكون ملف الإنجاز من عدة محاور هى كالتالى :

المحور الأول : معلومات إضافية خاصة بالتلميذ .

المحور الثانى: اهتمامات التلميذ العامة .

المحور الثالث: السمات الشخصية للتلميذ ومستوى تحصيله .

المحور الرابع: أداءات التلميذ فى المجالات المختلفة .(الأداء اللغوى – الأداء الرياضى والمنطقى – الأداء الفنى – الأداء الحركى الفنى – الأداء

(1) وزارة التربية والتعليم : بطاقة متابعة لأطفال الروضة وتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية لاكتشاف المواهب ومجالات التميز ٢٠٠٠-٢٠٠١ م .
(2) ملحق رقم (١) قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين على ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط .

الموسيقى – الأداء الاجتماعى – الأداء الشخصى – علاقة التلميذ بالبيئة) .

المحور الخامس: تعليق عام على ملف إنجاز التلميذ .

ثانيا : عينة الدراسة الميدانية :

تتمثل عينة الدراسة فى التالى :

١- مجموعة من المعلمين والموجهين والوكلاء والمديرين ورؤساء وحدة التدريب العاملين بالمدارس الابتدائية التى يطبق فيها تجربة التعلم النشط .

٢- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الابتدائى (بنين / بنات) .

وقد تم التطبيق الميدانى بمحافظتى الشرقية وأسيوط ، تمثل محافظة الشرقية المدارس الابتدائية التى تم تطبيق تجربة التعلم النشط فيها حديثًا ، أما محافظة أسيوط فتمثل المدرسة الأم والمدرسة التابعة للمدرسة الأم والمدرسة الحديثة باعتبارها أحد المحافظات الأم التى طبقت بها التجربة . وعلى ذلك تم التطبيق الميدانى فى أربع مدارس بمحافظة الشرقية وهى : مدرسة النحال الابتدائية (الصباحية والمسائية) بشرق الزقازيق ، ومدرسة محمد فريد الابتدائية بالزقازيق، ومدرسة ناصر الابتدائية . أما محافظة أسيوط فتم التطبيق الميدانى بها فى ثلاث مدارس هى :

مدرسة عبد الله النديم الابتدائية بإدارة أسيوط كمدرسة حديثة، ومدرسة باقور الابتدائية الجديدة بإدارة أبو تيج كمدرسة أم، ومدرسة الروضة الابتدائية المشتركة بباقور بإدارة أبو تيج كمدرسة تابعة للمدرسة الأم .

وفيما يلى عرض للجداول الإحصائية التى توضح التطبيق الميدانى لأدوات الدراسة الثلاثة :

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع أفراد عينة الاستبانة حسب الوظيفة

الوظيفة	التكرار	٪
مدرس لغة عربية ودراسات اجتماعية.	٢	٣,٨
مدرس فصل.	١٦	٣٠,٨
أخصائى اجتماعى.	١	١,٩
أخصائى نفسى.	١	١,٩
مدير.	٥	٩,٦
عربى ورياضيات.	٢	٣,٨
لغة إنجليزية.	٢	٣,٨
مجال تجارى.	١	١,٩
مجال زراعى.	١	١,٩
مدير وحدة التدريب.	١	١,٩
دراسات اجتماعية.	٤	٧,٧
وكيل .	٥	٩,٦
لغة عربية .	٤	٧,٧
رياضيات.	٢	٣,٨
علوم.	٢	٣,٨
موجه.	٣	٥,٨
كلى	**٥٢**	**%١٠٠**

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع أفراد عينة الاستبانة حسب الخبرة

الخبــــرة	التكــرار	٪
أقل من ١٥ سنة .	٢١	٤٠,٤
من ١٥ إلى أقل من ٢٥	٢١	٤٠,٤
٢٥ فأكثر	١٠	١٩,٢

جدول رقم (٤)

يوضح توزيع أفراد عينة الاستبانة حسب

الدورات التدريبية على التعلم النشط

الــدورات التــدريبيــة	التكــرار	٪
لم يحصل على دورات .	٢٠	٣٨,٥
حصل على دورة واحدة	٢٦	٥٠
٢	٣	٥,٨
٣	٢	٣,٨
٥	١	١,٩

جدول رقم (٥)

يوضح عدد المعلمين الذين تم ملاحظتهم في كل محافظة

المحـــافظــــة	عدد المعلمين	نوع المدرسة
الشرقية	٩	حديثة
أسيوط	٣	حديثة
	٣	الأم
	٣	التابعة
الكلــــــى	١٨	

جدول رقم (٦)

يوضح عدد ملفات إنجاز التلاميذ بالمدرسة الابتدائية

المحافظة	عدد التلاميذ	نوع المدرسة
الشرقية	١١	حديثة
أسيوط	٥	حديثة
	-	الأم
	٥	التابعة
الكلى	٢١	

ثالثًا : **تطبيق أدوات الدراسة الميدانية** :

قام فريق البحث قبل تطبيق أدوات الدراسة بعقد جلسة عصف ذهنى للوقوف على أفضل طريقة لتطبيق الأدوات ، وقد تم الاتفاق على التالى :

١- اختيار عينة المحافظات، والإدارات التعليمية، بحيث تشمل المدارس الأم والمدارس التابعة والمدارس الحديثة.

٢- تم تطبيق أدوات الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٧/٤/١٥ إلى ٢٠٠٧/٥/١٥ .

٣- اعتماد القائم على التطبيق باللقاءات المباشرة مع عينة البحث من معلمين ومديرين ووكلاء وموجهين ، وتدوين بعض الملاحظات أثناء ملء الاستبانة وملف الإنجاز .

٤- ضرورة قضاء يوم دراسى كامل بالمدرسة عند تطبيق أداة بطاقة الملاحظة منذ بداية طابور الصباح وفى نهاية اليوم المدرسى .

٥- إعداد تقرير فردى عن ملاحظات القائم بالتطبيق ، وانطباعاته أثناء التطبيق، والتعليقات والاستجابات التى أبداها بعض معلمى هذه التجربة خلال فترة التطبيق الميدانى .

٦- قـــام الباحثون أثناء التطبيق الميدانى بفحص ملفات إنجاز بعض التلاميذ فى كـــل مدرســـة للوقـــوف على طريقة تسجيل البيانات الخاصة بالتلميذ بهدف المقارنـــة بـــين واقع تسجيل هذه البيانات بالمدرسة الابتدائية ، وما يجب أن يكـــون عليه التسجيل حسب الهدف المعلن عن ملف الإنجاز والمقارنة أيضًا بـــين ملـــف الإنجاز الفعلى فى المدرسة ، وبين أداة ملف الإنجاز الذى قام بإعدادها الفريق البحثى .

الفصل الخامس

نتائج تطبيق أدوات البحث وتفسيرها

- مقدمة .
- المعالجات الإحصائية لتطبيق أدوات البحث .
- نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية .
- نتائج تطبيق استبانة حول تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية .
- نتائج تطبيق ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط .
- ملخص عام لنتائج تطبيق أدوات البحث .



الفصل الخامس

نتائج تطبيق أدوات البحث وتفسيرها

مقدمة :

تــم فى الفصل السابق استعراض كيفية إعداد أدوات الدراسة الثلاثة والتأكد من صلاحيتها للتطبيق ، وتطبيق الاستبانة على عينة من المعلمين والخبراء وفحص بعض ملفات إنجاز التلاميذ فى مدارس العينة بالإضافة إلى ملاحظة الموقف التعليمى .

ويتــناول هــذا الفــصل نتائج تطبيق أدوات الدراسة وهى : بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية – استبيانة حــول تجــربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية ، ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط .

وكــذلك يتــناول هــذا الفــصل المعالجات الإحصائية ونتائجها والتوصيات والمقترحات .

المعالجات الإحصائية لتطبيق أدوات الدراسة :

للتحقيق من صحة فروض البحث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

أ – اختــبار مان – ويتنى (Mann-Whitney) وهو أحد الأساليب الإحصائية اللابارامتــرية لأن عدد أفراد العينة من المعلمين أقل من (٣٠) ، وذلك للتحقق من صحة الفرضين الأول والثانى .

ب– اختــبار كروكــسال – والــس (Kruskal - Wallis) وهو أحد الأساليب الإحــصائية اللابارامتــرية لأن عدد أفراد العينة من المعلمين أقل من (٣٠) ، وذلك للتحقق من صحة الفرض الثالث .

ج – اختبار ($كا^2$) ، وذلك للتحقق من صحة الفروض الرابع والخامس والسادس والخاصة بالاستبانة .

د – النسبة المئوية للمتوسط ، وذلك فى الفروض المتعلقة ببطاقة الملاحظة وهى الأول والثانى والثالث ، والجدول التالى يوضح درجات الأداء .

جدول (٧) يوضح درجة الأداء لمحاور بطاقة الملاحظة .

جدول رقم (٧)

يوضح درجة الأداء لمحاور بطاقة الملاحظة

النسبة المئوية	**٧٥% فأكثر**	**٥٠٪ اقل من ٧٥٪**	**أقل من ٥٠٪**
درجة الأداء	عالى	متوسط	ضعيف

هـ – تم تحديد مستوى الدلالة لجميع الفروض بـ (٠,٠٥) ، وقد تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية .

نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية :

(أ) للتأكد من صحة الفرض الأول والذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداءات المعلمين فى محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى حسب متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها (الحديثة – الأم – التابعة) " .

تم استخدام اختبار مان – ويتنى (Mann-Whitney) لأن عينة المعلمين (١٨) معلمًا ومعلمة ، والجدول التالى يوضح نتيجة هذا الاختبار لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى .

جدول (٨)

يوضح نتيجة اختبار مان – ويتنى للفروق بين معلمى محافظتى الشرقية وأسيوط بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها

م	الفتـــــــــــرات	المحافظة	العدد	متوسط الرتب	قيمة Z	الدلالة عند ٠,٠٥
١	فتـــرة طابور الصباح والدخول إلى حجرات الدراسة .	الشرقية	٩	٦,٥	٢,٤٧٧	دالة
		أسيوط	٩	١٢,٥		
٢	فترة التهيئة .	الشرقية	٩	٥	٣,٦٥٤	دالة
		أسيوط	٩	١٤		
٣	فترة التخطيط للأركان .	الشرقية	٩	٦	٢,٨٢٩	دالة
		أسيوط	٩	١٣		
٤	فترة تنفيذ الأركان.	الشرقية	٩	٦	٢,٨٣٢	دالة
		أسيوط	٩	١٣		
٥	فترة العرض والتقييم .	الشرقية	٩	٥	٣,٦٣٧	دالة
		أسيوط	٩	١٤		
٦	فترة الراحة .	الشرقية	٩	٦	٢,٨٧	دالة
		أسيوط	٩	١٣		
٧	فترة النشاط الموجه (الجمعى).	الشرقية	٩	٥	٣,٥٩٩	دالة
		أسيوط	٩	١٤		
٨	النشاط الحركى .	الشرقية	٩	٥,٨٣	٢,٩٩٧	دالة
		أسيوط	٩	١٣,١٧		
٩	فترة لقاء الميسرتين.	الشرقية	٩	٥	٣,٦٣٩	دالة
		أسيوط	٩	١٤		
١٠	ملاحظات عامة.	الشرقية	٩	٥,٥	٣,٥٣٦	دالة
		أسيوط	٩	١٣,٥		
	المجموع الكلى	**الشرقية**	**٩**	**٥**	**٣,٥٩٣**	**دالة**
		أسيوط	**٩**	**١٤**		

يتـــضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بـــين كـــل مـــن معلمى الشرقية وأسيوط عينة البحث فى جميع المحاور والمجمـــوع الكلـــى لبطاقة الملاحظة لصالح معلمى محافظة أسيوط ، لأن متوسط رتبـــتها كـــان أعلـــى . وقد يرجع ذلك إلى خبرة معلمى محافظة أسيوط فى التعلم النـــشـــط ؛ حيث كانت تتضمن العينة مدرسة أم ومدرسة تابعة لها تم تدريبها من قـــبل معلمى المدرسة الأم بالإضافة إلى مدرسة حديثة يتم تطبيق التعلم النشط بها لأول مرة .

وتـــدل هـــذه النتيجة بصفة عامة إلى أن معلمى محافظة أسيوط عينة البحث كانوا أفضل من معلمى محافظة الشرقية عينة البحث فى تطبيق التعلم النشط لجميع فتراته فى مدارسهم .

ويوضح الجدول التالى هذه النتيجة بدرجة أكبر .

جدول (٩)

يوضح متوسطات معلمى الشرقية وأسيوط فى جميع المدارس التى تم التطبيق فيها والنسبة المئوية لهذه المتوسطات لمحاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى

م	الفتـــــــرات	الدرجة	الشرقية		أسيوط	
			متوسط الأداء	النسبة	متوسط الأداء	النسبة
١	فترة طابور الصباح.	٢٢	١١,٧٨	٥٣,٥٥	١٦	٧٢,٧٣
٢	فترة التهيئة .	٢٠	٤,٤٤	٢٢,٢	١١,٣٣	٥٦,٦٥
٣	فترة التخطيط للأركان.	١٦	٣,٣٣	٢٠,٨١	١١	٦٨,٧٥
٤	فترة تنفيذ الأركان .	٣٦	٦,٥٦	١٨,٢٢	٢٩,٢٢	٨١,١٧
٥	فترة العرض والتقييم .	٢٢	٢,٦٧	١٢,١٤	١٨	٨١,٨٢
٦	فترة الراحة .	١٠	١,٦٧	١٦,٧	٥,٦٧	٥٦,٧
٧	فترة النشاط الموجه .	٦٢	١١,٣٣	١٨,٢٧	٤٨,٣٣	٧٧,٩٥
٨	النشاط الحركى .	١٤	١,٨٩	١٣,٥	٧,٦٧	٥٤,٧٩
٩	فترة لقاء الميسرتين.	١٢	١,٣٣	١١,٠٨	١١	٩١,٦٧
١٠	ملاحظات عامة.	٦	١,٤٤	٢٤	٦	١٠٠
	المجموع الكلى	٢٢٠	٤٦,٤٤	٢١,١١	١٧٠,٢٢	٧٧,٣٧

يتـــضح من الجدول السابق أن جميع متوسطات أداءات معلمى أسيوط عينة الـــبحث كانـــت أعلى من متوسطات أداءات معلمى الشرقية فى جميع فترات اليوم الدراســـى للـــتعلم النشط ، وأيضًا يلاحظ أن جميع النسب المئوية لإدارات معلمى الـــشرقية كانت أقل من (٥٠%) فيما عدا " فترة طابور الصباح " كانت النسبة لها (٥٣,٥٥) ، وهى نسبة متوسطة .

ويلاحـــظ أن جمـــيع النسب المئوية لمتوسطات أداءات معلمى أسيوط عينة البحث كانت أعلى من (٥٠%) ، وكان الأداء فى الفترات التالية متوسطًا : طابور الصباح – التهيئة – التخطيط للأركان – الراحة – النشاط الحركى . بينما فى بقية الفتـــرات كـــان الأداء عالـــيًا حـــيث كان أعلى (٧٥%) وهذه الفترات هى : تنفيذ الأركـــان – العرض والتقييم – النشاط الموجه – لقاء الميسرتين .

وبالنظر إلى الفترات التى كان فيها الأداء عاليًا نجد أنها أكثر أهمية إلى حد مـــا مـــن الفتـــرات الأخرى . مما يعكس جدية تدريب هؤلاء المعلمين على التعلم النشـــط .

وقـــد يفسر هذه النتيجة ملاحظات الباحثين الذين قاموا بتطبيق أدوات البحث فى مدارس الشرقية وهى :

- عـــدم وعى المعلمين لأسس وقواعد التعلم النشط فهى تفهم أنه مجرد تقسيم الـــيوم لفترات بدلاً من الحصص ، ويدير الفصل معلمة واحدة فقط بالطريقة التقليدية ، وتساعدها معلمة أخرى فى تسديد خانات ملف الإنجاز .
- وجود (٤٥) تلميذًا فى الفصل بما لا يسمح بسهولة التنقل داخل الفصل .
- المعلمـــون الذين تمت ملاحظتهم ليس لديهم المهارات الكافية واللازمة لتنفيذ هـــذه التجـــربة ، حيث لم يتلقوا تدريبات عملية يمكن إجراؤها وتطبيقها فى الفصل الدراسى .

- يتبع معظم المعلمين الذين تمت ملاحظاتهم الطريقة التقليدية خاصة كبار السن من هؤلاء المعلمين ، وبعض المعلمين صغار السن يستخدمون بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة مثل التعلم التعاونى ، ولكن ليس بمهارة كبيرة .
- نظام الفترتين الدراسيتين المتتاليتين يعوق تطبيق التعلم النشط ، فما تعده وتنظمه المدرسة فى الفترة الصباحية تهدمه المدرسة الأخرى فى الفترة المسائية .
- فى جميع المدارس التى تمت ملاحظة المعلمين فيها لا يدير أحد التلاميذ طابور الصباح وإنما يديره أحد المعلمين .
- كما يلاحظ أنه فى محافظة أسيوط يبدو اهتمام المعلمين بوضع قواعد للعمل داخل الفصل وإعداد لوحات بها وتعليقها وذلك فى جميع المدارس التى تم التطبيق فيها .

وعلى هذا فإنه ثبت عدم صحة الفرض الأول . حيث كانت هناك فروقًا فى الأداء بين معلمى محافظتى الشرقية وأسيوط بصفة عامة .

وهذه النتيجة تقودنا إلى اختبار صحة الفرض الثانى .

(ب) للتأكد من صحة الفرض الثانى والذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداءات المعلمين فى محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى حسب متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بالمدارس الحديثة التى تم التطبيق فيها " .

تم استخدام اختبار مان – ويتنى (Mann-Whitney) لأن عينة المعلمين (١٢) معلمًا ومعلمة ، والجدول التالى يوضح نتيجة هذا الاختبار لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى .

جدول (١٠)

يوضح نتيجة اختبار مان – ويتنى للفروق بين معلمى محافظتى الشرقية وأسيوط بالمدارس الحديثة التى تم التطبيق فيها

م	الفتـــــــرات	المحافظة	العدد	متوسط الرتب	قيمة Z	الدلالة عند ٠,٠٥
١	فترة طابور الصباح.	الشرقية	٩	٦,٧	٠,٥٧	غير دالة
		أسيوط	٣	٧,٥		
٢	فترة التهيئة .	الشرقية	٩	٥	٢,٥٢٣	دالة
		أسيوط	٣	١١		
٣	فترة التخطيط للأركان .	الشرقية	٩	٥,٣٣	٢,٠٢٨	دالة
		أسيوط	٣	١٠		
٤	فترة تنفيذ الأركان .	الشرقية	٩	٥,٣٣	١,٩٩١	دالة
		أسيوط	٣	١٠		
٥	فترة العرض والتقييم .	الشرقية	٩	٥	٢,٦٠٨	دالة
		أسيوط	٣	١١		
٦	فترة الراحة .	الشرقية	٩	٥,١٧	٢,٤١٧	دالة
		أسيوط	٣	١٠,٥		
٧	فترة النشاط الموجه .	الشرقية	٩	٥	٢,٥٣٢	دالة
		أسيوط	٣	١١		
٨	فترة النشاط الحركى .	الشرقية	٩	٥	٢,٦٨٦	دالة
		أسيوط	٣	١١		
٩	فترة لقاء الميسرتين.	الشرقية	٩	٥	٢,٦١٣	دالة
		أسيوط	٣	١١		
١٠	ملاحظات عامة.	الشرقية	٩	٥,١٧	٢,٣٥	دالة
		أسيوط	٣	١٠,٥		
	المجموع الكلى	**الشرقية**	٩	٥	٢,٥١٤	**دالة**
		أسيوط	٣	١١		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) بـــين معلمـــى الشرقية وأسيوط فى المدارس الحديثة والتى تم التطبيق فيها لصالح معلمـــى أســـيوط حيث كان متوسط رتبها أكبر فى جميع الفترات ، وذلك فيما عدا فترة طابور الصباح حيث كانت قيمة (Z) غير دالة عند (٠,٠٥) .

وهذا كله يتفق مع تفسير الفرض الأول ، ويوضح أنه كان هناك قصورًا ما فى تدريب المعلمين بمحافظة الشرقية أدى إلى هذه النتيجة .

ويوضح الجدول التالى هذه النتيجة بدرجة أكبر .

جدول (١١)

يوضح متوسطات معلمى الشرقية وأسيوط بالمدارس الحديثة التى تم التطبيق فيها والنسبة المئوية لهذه المتوسطات لمحاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى

م	الفتـــــــــــرات	الدرجة	الشرقية		أسيوط	
			متوسط الأداء	النسبة	متوسط الأداء	النسبة
١	فترة طابور الصباح.	٢٢	١١,٧٨	٥٣,٥٥	١٤	٦٣,٦٤
٢	فترة التهيئة .	٢٠	٤,٤٤	٢٢,٢	١٧	٨٥
٣	فترة التخطيط للأركان.	١٦	٣,٣٣	٢٠,٨١	١٠	٦٢,٥
٤	فترة تنفيذ الأركان .	٣٦	٦,٥٦	١٨,٢٢	٢٨	٧٧,٧٨
٥	فترة العرض والتقييم .	٢٢	٢,٦٧	١٢,١٤	١٧	٧٧,٢٧
٦	فترة الراحة .	١٠	١,٦٧	١٦,٧	٨	٨٠
٧	فترة النشاط الموجه .	٦٢	١١,٣٣	١٨,٢٧	٥٢	٨٣,٨٧
٨	النشاط الحركى .	١٤	١,٨٩	١٣,٥	٨	٥٧,١٤
٩	فترة لقاء الميسرتين.	١٢	١,٣٣	١١,٠٨	١٢	١٠٠
١٠	ملاحظات عامة.	٦	١,٤٤	٢٤	٦	١٠٠
	المجموع الكلى	٢٢٠	٤٦,٤٤	٢١,١١	١٧٢	٧٨,١٨

يتـــضح من الجدول السابق أن جميع النسب المئوية لمتوسط أداءات معلمى أســـيوط أكبر من نظيرتها فى الشرقية . مما يؤكد النتيجة السابقة ، وكانت النسبة المـــئوية للأداء فى فترة طابور الصباح بالمحافظتين متوسطة وهى نتيجة تتفق مع عدم وجود فروق دالة بينهما فى الجدول السابق .

ويتـــضح أيـــضًا أن جمـــيع الأداءات لمعلمى محافظة الشرقية كانت ضعيفة باستثناء " فترة طابور الصباح " ، وأن الأداءات المتوسطة لمعلمى أسيوط هى فى فترات : طابور الصباح – التخطيط للأركان – النشاط الحركى ، وجميع الأداءات فـــيما عـــدا ذلـــك كانت عالية بما فيهم فترة الراحة والتى كان أداؤها متوسطًا عند مناقـــشة نـــتائج الفـــرض الأول . وهذه النتائج بصفة عامة تدل على أن المعلمين يحـــتاجون إلى تدريب أكثر على التعلم النشط وكيفية إدارة الفصل الدراسى بطريقة تسمح بتحقيق أهدافه .

وعلـــى هـــذا يتـــضح عدم تحقق الفرض الثانى جزئيًا حيث تحقق فى جميع المحاور فيما عدا المحور الأول والخاص بطابور الصباح .

وهذه النتيجة تقودنا إلى اختبار صحة الفرض الثالث .

(ج) للـــتأكد من صحة الفرض الثالث والذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحـــصائية بـــين متوســـطات أداءات المعلمـــين فى محاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى حسب نوع المدرسة (الحديثة – الأم – التابعة) والتى تم التطبيق فيها " .

تـــم اســـتخدام اختبار كروكسال – والس (Kruskal - Wallis) لأن عينة المعلمـــين (١٨) معلمًـــا ومعلمة ، والجدول التالى يوضح نتيجة هذا الاختبار لكل محور من محاور البطاقة ومجموعها الكلى .

جدول (١٣)

يوضح نتيجة اختبار كروكسال – والس للفروق بين معلمي المدارس (الحديثة – الأم – التابعة) والتي تم التطبيق فيها

م	الفترات	نوع المدرسة	العدد	متوسط الرتب	قيمة كا٢	الدلالة عند ٠,٠٥
١	فترة طابور الصباح .	حديثة	١٢	٦,٧٥	١٠,٣٠٨	دالة
		أم	٣	١٥		
		تابعة	٣	١٥		
٢	فترة التهيئة.	حديثة	١٢	٦,٨٨	١٠,٢٠١	دالة
		أم	٣	١٢,٥		
		تابعة	٣	١٧		
٣	فترة التخطيط للأركان.	حديثة	١٢	٧	٨,٦٥٤	دالة
		أم	٣	١٦		
		تابعة	٣	١٣		
٤	فترة تنفيذ الأركان .	حديثة	١٢	٧	٨,٢٣٦	دالة
		أم	٣	١٤		
		تابعة	٣	١٥		
٥	فترة العرض والتقييم .	حديثة	١٢	٦,٥	١٢,٢٤٧	دالة
		أم	٣	١٤		
		تابعة	٣	١٧		
٦	فترة الراحة .	حديثة	١٢	٨,٦٣	١,٧١٦	غير دالة
		أم	٣	٩,٥		
		تابعة	٣	١٣		
٧	فترة النشاط الموجه .	حديثة	١٢	٨	٣,٣٥٧	غير دالة
		أم	٣	١١		
		تابعة	٣	١٤		

تابع : جدول (١٣)

م	الفتـــــــــــرات	نوع المدرسة	العدد	متوسط الرتب	قيمة كا²	الدلالة عند ٠,٠٥
٨	فترة النشاط الحركى .	حديثة	١٢	٧,٨٨	٧,٥٥١	دالة
		أم	٣	٨,٥		
		تابعة	٣	١٧		
٩	فترة لقاء الميسرتين.	حديثة	١٢	٨	٣,٤٣٣	غير دالة
		أم	٣	١١		
		تابعة	٣	١٤		
١٠	ملاحظات عامة .	حديثة	١٢	٧	٦,٢٥٣	دالة
		أم	٣	١٣		
		تابعة	٣	١٣		
	المجموع الكلى	حديثة	١٢	٧,٢٥	٨,٣٦٧	دالة
		أم	٣	١١		
		تابعة	٣	١٧		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الثلاثة أنواع من المدارس (الحديثة – الأم – التابعة) فى أدائهم فى فترات : طابور الصباح – التهيئة – التخطيط للأركان – تنفيذ الأركان – العرض والتقييم – النشاط الحركى – ملاحظات عامة – المجموع الكلى . ففى " فترة طابور الصباح " نجد أن السبب فى هذه الفروق يتعلق بانخفاض رتب المدارس الحديثة ، وكذلك فى فترات : التهيئة – التخطيط للأركان – تنفيذ الأركان – العرض والتقييم – الملاحظات العامة حيث نجد أن متوسط رتب المدرسة الأم ومتوسط رتب المدرسة التابعة كان متقاربًا أو متساويًا وأن متوسط رتب المدارس الحديثة كان أقل

منهما بدرجات متباعدة . بينما نجد أنه فى فترة " النشاط الحركى " كانت المدرسة التابعة أفضل من كل من المدرسة الأم والمدارس الحديثة حيث كان متوسط رتب المدرسة الأم والمدارس الحديثة متقاربًا وأقل من متوسط رتب المدرسة التابعة ، ونجد أنه فى المجموع الكلى لبطاقة الملاحظة كانت أفضل مدرسة هى المدرسة التابعة يليها المدرسة الأم يليها المدارس الحديثة . وقد يرجع ذلك إلى أن المدارس الأم تم التطبيق فيها فى الصف الرابع فقط ، وفى هذا الصف تُلغى فترات الأركان (التخطيط – التنفيذ – العرض) ويضاف بدلاً منها فترات نشاط موجه مع وجود ثلاث مجموعات قوية – متوسطة – ضعيفة فى كل مادة دراسية وأيضًا يوجد فيها معلم مادة وليس معلم فصل .

ويتضح أيضًا أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين أداء معلمى المدارس (الحديثة – الأم – التابعة) فى فترات : الراحة– النشاط الموجه لقاء الميسرتين . ولعله يكون من اللافت للنظر أنه لا توجد فروق فى فترة النشاط الموجه على الرغم من نتائج الفرضين السابقين ، ويرجع ذلك إلى أنه للإجابة على هذا الفرض تم دمج مدارس الشرقية وأسيوط الحديثة مع بعضهم بعضًا فعمل ذلك على رفع الأداء فى المدارس الحديثة ومساواتها بالمدرسة الأم والمدرسة التابعة .

ويوضح الجدول التالى هذه النتيجة بدرجة أكبر .

جدول (١٣)

يوضح متوسطات معلمى المدارس الحديثة والأم والتابعة التى تم التطبيق فيها والنسبة المئوية لهذه المتوسطات لمحاور بطاقة الملاحظة ومجموعها الكلى

م	الفترات	الدرجة	المدارس الحديثة		المدرسة الأم		المدرسة التابعة	
			متوسط الأداء	النسبة	متوسط الأداء	النسبة	متوسط الأداء	النسبة
١	فترة طابور الصباح.	٢٢	١٢,٣٣	٥٦,٠٥	١٧	٧٧,٢٧	١٧	٧٧,٢٧
٢	فترة التهيئة .	٢٠	٧,٥٨	٣٧,٩	١٧	٨٥	١٨	٩٠
٣	فترة التخطيط للأركان.	١٦	٥	٣١,٢٥	١٢	٧٥	١١	٦٨,٧٥
٤	فترة تنفيذ الأركان .	٣٦	١١,٩٢	٣٣,١	٢٩,٦٧	٨٢,٤٢	٣٠	٨٣,٣٣
٥	فترة العرض والتقييم .	٢٢	٦,٢٥	٢٨,٤١	١٨	٨١,٨٢	١٩	٨٦,٣٦
٦	فترة الراحة .	١٠	٣,٢٥	٣٢,٥	٤	٤٠	٥	٥٠
٧	فترة النشاط الموجه .	٦٢	٢١,٥	٣٣,٨٧	٤٢	٦٧,٧٤	٥١	٨٢,٢٦
٨	النشاط الحركى.	١٤	٣,٤٢	٢٤,٤٣	٤	٢٨,٥٧	١١	٧٨,٥٧
٩	فترة لقاء الميسرتين.	١٢	٤	٣٣,٣٣	١٠	٨٣,٣٣	١١	٩١,٦٧
١٠	ملاحظات عامة.	٦	٢,٥٨	٤٣	٦	١٠٠	٦	١٠٠
	المجموع الكلى	٢٢٠	٧٧,٨٣	٣٥,٣٨	١٥٩,٦٧	٧٢,٥٨	١٧٩	٨١,٣٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع الأداءات فى المدارس الحديثة كانت ضعيفة فيما عدا " فترة طابور الصباح " ، وأن جميع أداءات المدرسة الأم كانت عالية فيما عدا فترتى الراحة والنشاط الحركى كانت الأداءات فيهما ضعيفة ، وأيضًا فترة النشاط الموجه والمجموع الكلى كان الأداء فيهما متوسطًا ، ويلاحظ

أيضًا أن جميع أداءات المدرسة التابعة كانت عالية فيما عدا فترتى التخطيط للأركان والراحة كان الأداء فيها متوسطًا .

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الجدول السابق فى أن الفروق الدالة كانت فى أغلبها لصالح المدرسة التابعة ، وتوضح أيضًا أن النشاط الحركى بصفة عامة لا يحظى بأهمية كبيرة فى الأنواع الثلاثة من المدارس ، وأيضًا فترة طابور الصباح حيث كان لا يدير أحد التلاميذ الطابور .

وعلى هذا فإنه لا تثبت صحة الفرض الثالث .

نتائج تطبيق الاستبانة حول تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية :

(أ) للتأكد من صحة الفرض الرابع والذى ينص على " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها (الحديثة – الأم – التابعة) ، وبين استجابات المعلمين على أسئلة الاستبانة .

تم استخدام اختبار (كا^2) حيث بلغ عدد معلمى الشرقية (١٩) ، وبلغ عدد معلمى أسيوط (٣٣) ، والجداول التالية توضح نتيجة هذا الاختيار لكل محور من محاور الاستبيان على حده .

جدول (١٤)

يوضح نتيجة اختبار "كا٢" لبيان العلاقة بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها وبين استجابات المعلمين فى المحور الأول للاستبانة (الجوانب الإدارية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١	تجريب أى نظام تعليمى جديد .	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	٤٢,٤	٤٢,٤	١٥,٢	٠,٥٥٧
٢	تحقيق أهداف التعلم النشط .	صفر	٨٩,٥	١٠,٥	١٥,٢	٥٤,٥	٣٠,٣	٠٧,١٠٨
٣	التأكيد على مناخ الديمقراطية والحرية وقيام التلاميذ بأدوار نشطة (كالبحث – الاستقصاء– حرية التفكير).	٣٦,٨	٣١,٦	٣١,٦	١٥,٢	٢٤,٢	٦٠,٦	٤,٧٣١
٤	انفتاح التلاميذ على البيئة المحيطة والعالم .	٣١,٦	٥٧,٩	١٠,٥	١٥,٢	٤٥,٥	٣٩,٤	٥,٣٩٥
٥	السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية فى الفصل أو المدرسة .	٣٦,٨	٣٦,٨	٢٦,٣	٢٧,٣	١٨,٢	٥٤,٥	٤,٢١١
٦	المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .	٤٧,٤	١٥,٨	٣٦,٨	٢٤,٢	٥١,٥	٢٤,٢	٠٦,٦٣٧
٧	تحريك الأثاث داخل الفصل.	٤٧,٤	٢٦,٣	٢٦,٣	٤٥,٥	١٥,٢	٣٩,٤	١,٣٨٧
٨	اشتراك التلاميذ فى اختيار نظام العمل وقواعده .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	١٨,٢	٣٣,٣	٤٨,٥	٤,٢٩٣
٩	إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .	١٠,٥	٦٣,٢	٢٦,٣	١٢,١	٤٥,٥	٤٢,٤	١,٦١١

تابع : جدول (١٤)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١٠	الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .	٢١,١	٦٣,٢	١٥,٨	١٨,٢	٣٣,٣	٤٨,٥	*٦,٠٠٤
١١	استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط.	٤٢,١	٣١,٦	٢٦,٣	٣٠,٣	٥٤,٥	١٥,٢	٢,٦٤٥
١٢	مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس .	١٠,٥	٦٨,٤	٢١,١	١٨,٢	٣٠,٣	٥١,٥	*٧,١٩١
١٣	السماح للمتعلم بالقيام بدوره كناقد لأنشطة العملية التعليمية / التعلمية.	١٥,٨	٥٢,٦	٣١,٦	٢٤,٢	٣٣,٣	٤٢,٤	١,٨٨٨
١٤	تطبيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .	٢٦,٣	٥٧,٩	١٥,٨	١٢,١	٥٧,٦	٣٠,٣	٢,٤٢
١٥	توفير الوقت الكافى لإتاحة الفرصة للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .	٣١,٦	٥٧,٩	١٠,٥	١٥,٢	٦٠,٦	٢٤,٢	٢,٧٣٣
١٦	تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .	٤٢,١	٣٦,٨	٢١,١	١٢,١	٣٣,٣	٥٤,٥	*٧,٩٣٧
١٧	تقويم أداء المعلمين تقويماً شاملاً .	١٥,٨	٥٢,٦	٣١,٦	٣	٤٨,٥	٤٨,٥	٣,٤٠٨
١٨	توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية.	٣١,٦	٦٣,٢	٥,٣	٤٢,٤	٣٦,٤	٢١,٢	٤,٢٣٨

تابع : جدول (١٤)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	الشرقية نسبة توجد	الشرقية نسبة إلى حد ما	الشرقية نسبة لا	أسيوط نسبة توجد	أسيوط نسبة إلى حد ما	أسيوط نسبة لا	قيمة كا^2
١٩	السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته.	٢١,١	٦٣,٢	١٥,٨	٦,١	٤٨,٥	٤٥,٥	٥,٨٩٦
٢٠	تطبيق نظام فترات اليوم الدراسى الخاص بالتعلم النشط وفقاً للتخطيط الذى تم وضعه فى الأدلة الخاصة بذلك .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	٣٠,٣	٢٧,٣	٤٢,٤	٢,٥٦
٢١	استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط.	١٥,٨	٧٨,٩	٥,٣	٢٧,٣	٣٣,٣	٣٩,٤	*١٠,٩٢
٢٢	استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط.	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	١٢,١	٣٠,٣	٥٧,٦	*١١,٦٦
٢٣	اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله .	٤٧,٤	٣١,٦	٢١,١	٢١,٢	١٨,٢	٦٠,٦	*٧,٧١
٢٤	السماح للمعلم بإدارة الوقت وتنظيمه .	٤٢,١	٣١,٦	٢٦,٣	٢٤,٢	٢٧,٣	٤٨,٥	٢,٧٩٥
٢٥	تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط.	٤٢,١	٥٢,٦	٥,٣	١٨,٢	٣٠,٣	٥١,٥	*١١,٥٨
٢٦	تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .	٢١,١	٦٨,٤	١٠,٥	١٨,٢	٢١,٢	٦٠,٦	*١٤,١٩
٢٧	الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية/ رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .	٣٦,٨	٥٧,٩	٥,٣	٢٧,٣	٤٢,٤	٣٠,٣	٤,٥٣٣

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- تـوجد فـروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى البنود (٢، ٦، ١٠، ١٢، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦) ، ولمعـرفة السبب فى هذه الفروق نجد أن مجموع نسب الموافقة (توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما) فى محافظة الشرقية أكبر من نسب الموافقة على هذه البنود فى محافظة أسيوط مما يدل على أن معلمى محافظة الشرقية عينة البحث يعانون مـن صـعوبات فـى هذه البنود بدرجة أكبر من معاناة معلمى أسيوط عينة البحث . وهذه البنود متعلقة بـ :

- تحقيق أهداف التعلم النشط .
- المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .
- الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .
- مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس .
- تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .
- استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط .
- استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط .
- اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله .
- تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط .
- تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة – غير الثابتة) وتنفيذها .

٢- بالنسبة لمحافظة الشرقية أن نسبة قليلة من العينة قد وافقت على أنه لا توجد صـعوبات لديهم حيث كانت جميع هذه النسب أقل من (٥٠%) ، وإن النسبة الأكبر هى فى مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما . ممـا يـدل على أنه توجد صعوبات فى كل البنود بدرجات متفاوتة فى عينة محافظـة الشرقية ، وقد يرجع ذلك إلى أن مدارس محافظة الشرقية كلها من المدارس الحديثة ، حيث يطبق فيها التعلم النشط لأول مرة هذا العام أو لعدم

كفايـــة مدة التدريب الذى تلقوه ، وعدم ممارسة ما أُخذ فى التدريب بصورة عملـــية قـــبل التطبـــيق الفعلى لتجربة التعلم النشط ، وكانت العبارات التى وصلت فيها النسبة إلى أعلى من (٥٠%) فى عبارات : توجد صعوبات إلى حد ما هى : تجريب أى نظام تعليمى جديد .

- تحقيق أهداف التعلم النشط .
- انفتاح التلاميذ على البيئة المحيطة والعالم .
- إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .
- الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .
- مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس .
- السماح للمتعلم بالقيام بدوره كناقد لأنشطة العملية التعليمية / التعلمية .
- تطبـــيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .
- توفير الوقت الكافى لإتاحة الفرص للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .
- تقويم أداء المعلمين تقويمًا شاملاً .
- توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة .
- السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته .
- استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط .
- استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط .
- تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط .
- تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .
- الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية / رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .

٣- بالنسبة لمحافظة أسيوط نجد أن النسبة التى كانت أعلى من (٥٠%) فى عدم وجـود صعوبات كانت عند العبارات (٣، ٥، ١٦، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦) وهى المتعلقة بـ :

- التأكـيد علـى مناخ الديمقراطية والحرية وقام التلاميذ بأدوار نشطة (كالبحث – الاستقصاء – حرية التفكير) .
- السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية فى الفصل أو المدرسة .
- مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس .
- تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .
- استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط .
- اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله .
- تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط .
- تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .

ممـا يـدل علـى أن هـذه العـبارات لا تمـثل أى مـشكلة عـند أغلب عيـنة الـبحث مـن محافظـة أسـيوط ، وفـيما عـدا ذلـك فإنـه عـند جمع نـسبتى تـوجد صـعوبات وتـوجد صـعوبات إلـى حـد مـا نجد أنهما أعلى مـن (٥٠%) ممـا يـدل علـى وجـود صـعوبات فـى أغلـب العـبارات ، وعلـى هـذا نجـد أن عيـنة محافظـة أسـيوط أفـضل نـسبيًا مـن عيـنة محافظـة الـشرقية مـن حـيث عـدم وجـود صـعوبات إداريـة، وقد يرجع ذلـك إلـى أنـه يـوجد فـى محافظـة أسـيوط الـثلاثة أنـواع من المدارس (الحديثة – الأم – التابعة) .

جدول (١٥)

يوضح نتيجة اختبار "كا٢" لبيان العلاقة بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها وبين استجابات المعلمين فى المحور الثانى للاستبانة (الجوانب المادية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مادية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١	تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة.	٣٦,٨	٥٧,٩	٥,٣	١٥,٢	٦٣,٦	٢١,٢	٤,٥١٦
٢	تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .	٣٦,٨	٤٧,٤	١٥,٨	٦,١	٣٣,٣	٦٠,٦	*١٢,٩٦
٣	توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .	٥,٣	٨٤,٢	١٠,٥	١٥,٢	٤٥,٥	٣٩,٤	*٧,٥٤٣
٤	تطبيق تجربة التعلم النشط سواء من حيث توافر : أ- حجرة الدراسة بتجهيزاتها المختلفة .	٢٦,٣	٣٦,٨	٣٦,٨	٢١,٢	٢٧,٣	٥١,٥	١,٠٥٧
	ب- المعمل .	٢٦,٣	٣١,٦	٤٢,١	٤٢,٤	٢١,٢	٣٦,٤	١,٤٧٨
	ج- المكتبة .	١٥,٨	٤٧,٤	٣٦,٨	٣٦,٤	٢١,٢	٤٢,٤	٤,٥٤٣
	د- حجرة النشاط .	٣١,٦	٣٦,٨	٣١,٦	٤٢,٤	٦,١	٥١,٥	*٨,٠٥٣
	هـ- الملعب .	٦٣,٢	٣١,٦	٥,٣	٣٦,٤	١٢,١	٥١,٥	*١١,٧٠
	و - المسرح .	٣٦,٨	١٠,٥	٥٢,٦	٣٠,٣	٩,١	٦٠,٦	٠,٣١٦
٥	توفير الوسائل التعليمية وأجهزة عرضها .	٤٢,١	٤٧,٤	١٠,٥	٣٠,٣	٢٧,٣	٤٢,٤	٥,٨٧٩
٦	توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .	٣١,٦	٥٢,٦	١٥,٨	٦,١	٦٣,٦	٣٠,٣	*٦,٣٦٥

تابـع : جدول (١٥)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات مادية تعوق	الشـــرقيـــة			أسيـــوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
٧	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بسبب مساحة الفصول .	٣١,٦	٤٢,١	٢٦,٣	٣٣,٣	٣٠,٣	٣٦,٤	٠,٨٦٩
٨	إكساب التلميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .	٣٦,٨	٤٧,٤	١٥,٨	٣٩,٤	٣٦,٤	٢٤,٢	٠,٧٨٩
٩	إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	٢٤,٢	١٢,١	٦٣,٦	١٥,٧٠*
١٠	مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	٢١,٢	١٢,١	٦٦,٧	١٦,٦٨*

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى العبارات (٢، ٤-جـ ، ٤-د ، ٦، ٩، ١٠) ، ولمعرفة السبب فى وجود هذه الفروق نجد أن مجموع نسب الموافقة (توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما) فى محافظة الشرقية أكبر نظريتها فى محافظة أسيوط . مما يدل على أن معلمى محافظة الشرقية عينة البحث يعانون من صعوبات فى هذه البنود بدرجة أكبر من معاناة معلمى أسيوط عينة البحث ، وهذه البنود هى :

- تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .
- توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .
- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر حجرة النشاط .

- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر الملعب .
- توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .
- إعـداد تـصميم الأركـان التعليمية (الثابتة – / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .
- مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .

٢- بالنسبة لمحافظة الشرقية نجد إن النسبة التى تعدت (٥٠%) من أفراد العينة فـى لا تـوجد صعوبات كانت عند العبارة " تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر المسرح " . مما يدل على أن معظم المدارس بها مسرح وتستخدم فـى الـتعلم النـشط ، ونجد أيضًا أن النسبة التى تعدت (٥٠%) فى توجد صعوبات إلى حد ما كانت عند العبارات :
- تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة.
- توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .
- توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .
- إعداد تصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .
- مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .

بيـنما نجـد أن النـسبة الأعلى من (٥٠%) فى توجد صعوبات كانت عند العـبارة " تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر الملعب " . مما يدل على أن معظم المدارس فى عينة الشرقية لا يتوافر بها ملعب .

٣- بالنـسبة لمحافظة أسيوط نجد أن النسبة التى تعدت (٥٠%) من أفراد العينة فى لا توجد صعوبات كانت عند العبارات :
- تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .
- تطبـيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر حجرة الدراسة بتجهيزاتها المختلفة .

- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر حجرة النشاط .
- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر الملعب .
- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر المسرح .
- إعداد تصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .
- مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .

وفيما عدا ذلك فإنه توجد صعوبات لدى أفراد العينة من محافظة أسيوط بناءً على مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما .

٤- بمقارنة النتائج بين محافظتى الشرقية وأسيوط فقد وجد أن معظم العبارات تمثل صعوبات بمحافظة الشرقية ، وليس كذلك بمحافظة أسيوط . وهذا يدل على أن مدارس محافظة أسيوط عينة البحث يتوافر بها معظم الجوانب المادية اللازمة لتطبيق تجربة التعلم النشط .

جدول (١٦)

يوضح نتيجة اختبار " كا^2 " لبيان العلاقة بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بجميع المدارس التى تم التطبيق فيها حسب نوعها وبين استجابات المعلمين فى المحور الثالث للاستبانة (الجوانب المهنية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا^2
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١	تنمية جوانب شخصية المتعلم .	٤٢,١	٣٦,٨	٢١,١	١٥,٢	٣٣,٣	٥١,٥	*٦,٣١٨
٢	تفاعل المتعلم واشتراكه فى عملية التعلم .	٣١,٦	٤٧,٤	٢١,١	٣	٢٤,٢	٧٢,٧	*١٥,٢٥
٣	تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم .	٢٦,٣	٥٢,٦	٢١,١	٦,١	٣٦,٤	٥٧,٦	*٨,٠٦٦
٤	تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .	١٥,٨	٧٣,٧	١٠,٥	صفر	٦٣,٦	٣٦,٤	*٨,٣٨١
٥	إدارة المواقف التعليمية المختلفة فى الفصل .	٣١,٦	٣٦,٨	٣١,٦	٢١,٢	٢٤,٢	٥٤,٥	٢,٥٦
٦	تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الفصل .	٤٢,١	٢٦,٣	٣١,٦	١٥,٢	٤٢,٤	٤٢,٤	٤,٧٢٩
٧	استخدام أساليب التقويم الخاصة بالتعلم النشط .	٣١,٦	٣١,٦	٣٦,٨	٢٤,٢	١٢,١	٦٣,٦	٤,٢٢٣
٨	إكساب المتعلم مهارات المشاركة فى العمل الجماعى والتعلم التعاونى .	٤٧,٤	٢٦,٣	٢٦,٣	١٢,١	٢١,٢	٦٦,٧	*٩,٩٠٩
٩	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الفصل .	٤٢,١	٢٦,٣	٣١,٦	٩,١	١٢,١	٧٨,٨	*١١,٩٨
١٠	معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .	٥٧,٩	١٠,٥	٣١,٦	١٢,١	٥١,٥	٣٦,٤	*١٤,٣٨
١١	تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .	٣١,٦	٤٧,٤	٢١,١	٣٠,٣	٤٥,٥	٢٤,٢	٠,٠٦٩

تابع : جدول (١٦)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات معنية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا^2
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١٢	الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .	٤٢,١	٥٢,٦	٥,٣	٢٧,٣	٣٣,٣	٣٩,٤	*٧,١٤١
١٣	مراعاة الاعتبارات الإنسانية للمتعلم وإقامة علاقات اجتماعية معه .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	٦,١	٣٦,٤	٥٧,٦	*١٠,٣٤
١٤	معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ .	٦٣,٢	٢١,١	١٥,٨	٩,١	٤٢,٤	٤٨,٥	*١٧,٣٤
١٥	إتاحة الفرصة للمتعلم للتعبير عن رأيه وإظهار قدراته وإمكانياته من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التى توضع فى ملف إنجازه.	٣٦,٦	٣٦,٨	٣١,٦	١٢,١	١٢,١	٧٥,٨	*٩,٨٠٥
١٦	تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعى .	٤٢,١	٥٧,٩	صفر	١٥,٢	٣٠,٣	٥٤,٥	*١٦,١٤
١٧	التخطيط للتعلم النشط على مدار اليوم الدراسى / الأسبوعى / الشهرى / السنوى.	١٥,٨	٦٨,٤	١٥,٨	١٢,٢	٢٤,٢	٥٤,٥	*١٠,٥٠
١٨	عقد اجتماعات أسبوعية مع المدرسين لمناقشة بعض الأمور الخاصة بتطبيق تجربة التعلم النشط .	٣٦,٨	٣٦,٨	٢٦,٣	١٨,٢	٣٩,٤	٤٢,٤	٢,٥٥٦
١٩	تحديد الأهداف التربوية المراد الوصول إليها من خلال التعلم النشط التى يمكن تحقيقها فى فترة معينة أو شهر معين.	١٥,٨	٤٧,٤	٣٦,٨	١٨,٢	٣٣,٣	٤٨,٥	١,٠٢٧

تابع : جدول (١٦)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات معنية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
٢٠	إكساب التلاميذ المهارات القيادية .	٢٦,٣	٤٧,٤	٢٦,٣	٦,١	١٥,٢	٧٨,٨	١٣,٨٩٢*
٢١	تحديد أدوار التلاميذ .	٣١,٦	٤٧,٤	٢١,١	٦,١	١٨,٢	٧٥,٨	١٥,١٣٥*
٢٢	تحديد مجموعات الأنشطة المختلفة .	٢٦,٣	٣١,٦	٤٢,١	٦,١	١٥,٢	٧٨,٨	٧,٦٩٥*
٢٣	تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .	٣٦,٨	٢٦,٣	٣٦,٨	٣٠,٣	٣٦,٤	٣٣,٣	٠,٥٧٣
٢٤	إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	٦,١	٤٨,٥	٤٥,٥	٨,٦٧٢*
٢٥	توجيه التلميذ المشاغب فى الفصل وتغيير سلوكه غير المرغوب فيه .	٤٢,١	٣١,٦	٢٦,٣	٩,١	٣٣,٣	٥٧,٦	٨,٧٧٧*
٢٦	حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	٢١,٢	٤٥,٥	٣٣,٣	١,٧٥٥
٢٧	حل مشكلات التلاميذ الموهوبين.	٣١,٦	٢٦,٣	٤٢,١	٢٤,٢	٣٦,٤	٣٩,٤	٠,٦٣٥
٢٨	التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها.	٤٧,٤	٣١,٦	٢١,١	٩,١	٣٠,٣	٦٠,٦	١١,٧٥*
٢٩	تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملية .	٢٦,٣	٣١,٦	٤٢,١	٣٩,٤	٣٣,٣	٢٧,٣	١,٤١٩
٣٠	تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطريقة ابتكارية.	٣١,٦	٤٢,١	٢٦,٣	٣	٣٩,٤	٥٧,٦	٩,٨٧٥*
٣١	إكساب التلاميذ المرونة فى التفكير والبحث عن حلول بديلة لأى مشكلة أخرى .	١٥,٨	٦٨,٤	١٥,٨	٣	٤٥,٥	٥١,٥	٧,٧٣٤*

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣١) ، ولمعرفة السبب فى وجود هذه الفروق نجد أن مجمـــوع نسب الموافقة (توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما) فى محافظـــة الـــشرقية أكبر من نظريتها فى محافظة أسيوط . مما يدل على أن معلمـــى محافظـــة الشرقية عينة البحث يعانون من صعوبات فى هذه البنود بدرجة أكبر من معاناة معلمى أسيوط عينة البحث ، وهذه العبارات هى :

- تنمية جوانب شخصية المتعلم .
- تفاعل المتعلم وإشراكه فى عملية التعلم .
- تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم .
- تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .
- إكساب المتعلم مهارات المشاركة فى العمل الجماعى والتعلم التعاونى.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الفصل .
- معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .
- الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .
- مراعاة الاعتبارات الإنسانية للمتعلم وإقامة علاقات اجتماعية معه .
- معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ .
- إتاحـــة الفرصة للمتعلم للتعبير عن رأيه وإظهار قدراته وإمكانياته من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التى توضع فى ملف إنجازه .
- تنمـــية مهـــارات التفكيـــر العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعى .
- التخطـــيط للتعلم النشط على مدار اليوم الدراسى / الأسبوع / الشهر / السنة .

- إكساب التلاميذ المهارات القيادية .
- تحديد أدوار التلاميذ .
- تحديد مجموعات الأنشطة المختلفة .
- إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .
- توجيه التلميذ المشاغب فى الفصل وتغير سلوكه غير المرغوب فيه .
- التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها .
- تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطريقة ابتكارية .
- إكساب التلاميذ المرونة فى التفكير والبحث عن حلول بديلة لأى مشكلة أخرى .

٢- بالنسبة لمحافظة الشرقية نجد أنه فى كل العبارات نجد أن مجموع نسبتى الموافقة (توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما) مما يدل على وجود صعوبات لدى أفراد العينة من محافظة الشرقية فى كل الجوانب المهنية .

٣- بالنسبة لمحافظة أسيوط نجد أن معظم العبارات كانت لا توجد صعوبات فيها بالنسبة لمعظم أفراد العينة ، وأن العبارات التى توجد بها صعوبات هى :
- تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .
- تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الفصل .
- معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .
- تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .
- الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .
- معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ .
- عقد اجتماعات أسبوعية مع المدرسين لمناقشة بعض الأمور الخاصة بتطبيق تجربة التعلم النشط .

- تحديـــد الأهداف التربوية المراد الوصول إليها من خلال التعلم النشط التى يمكن تحقيقها فى فترة معينة أو شهر معين .
- تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .
- إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .
- حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .
- حل مشكلات التلاميذ الموهوبين .
- تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملية .

وعلى هذا فإن هذه الصعوبات هى المشتركة بين أفراد العينة من المحافظتين (الشرقية – أسيوط) .

٤- مـــن خلال النتائج السابقة نجد أن أفراد العينة فى أسيوط لا تمثل بالنسبة لهم معظم الجوانب المهنية صعوبات . بينما نجد العكس بالنسبة لأفراد العينة من محافظة الشرقية .

وعلـــى هذا وبصفة عامة نجد أن الفرض الرابع قد تحقق جزئيًا حيث كانت هناك بعض العبارات ذات دلالة إحصائية وأخرى لم تكن ذات دلالة إحصائية.

(ب) للـــتحقق من صحة الفرض الخامس والذى ينص على " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بالمدارس الحديثة فقط التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين على أسئلة الاستبانة " .

تـــم اســـتخدام اختبار (كا٢) حيث بلغ عدد معلمى الشرقية (١٩) ، وبلغ عدد معلمـــى أســـيوط (١٠) فى المدارس الحديثة التى تم التطبيق فيها ، والجداول التالية توضح نتيجة هذا الاختبار لكل محور من محاور الاستبيان على حده .

جدول (١٧)

يوضح نتيجة اختبار "كا٢" لبيان العلاقة بين متغير المحافظة (الشرقية – أسيوط) بالمدارس الحديثة فقط التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين فى المحور الأول للاستبانة (الجوانب الإدارية لتجربة التعلم النشط"

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا^2
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١	تجريب أى نظام تعليمى جديد .	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	٣٠	٤٠	٣٠	١,٧٤٧
٢	تحقيق أهداف التعلم النشط .	صفر	٨٩,٥	١٠,٥	٣٠	٥٠	٢٠	٠٧,٤٧٢
٣	التأكيد على مناخ الديمقراطية والحرية وقيام التلاميذ بأدوار نشطة (كالبحث – الاستقصاء– حرية التفكير).	٣٦,٨	٣١,٦	٣١,٦	٢٠	صفر	٨٠	٦,٩٣٩*
٤	انفتاح التلاميذ على البيئة المحيطة والعالم .	٣١,٦	٥٧,٩	١٠,٥	٢٠	٧٠	١٠	٠,٤٧٥
٥	السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية فى الفصل أو المدرسة .	٣٦,٨	٣٦,٨	٢٦,٣	٢٠	٤٠	٤٠	١,٠١١
٦	المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .	٤٧,٤	١٥,٨	٣٦,٨	٥٠	٣٠	٢٠	١,٢٤٨
٧	تحريك الأثاث داخل الفصل.	٤٧,٤	٢٦,٣	٢٦,٣	٦٠	١٠	٣٠	١,٠٧٧
٨	اشتراك التلاميذ فى اختيار نظام العمل وقواعده .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	١٠	٤٠	٥٠	٣,٤٨٧
٩	إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .	١٠,٥	٦٣,٢	٢٦,٣	صفر	٧٠	٣٠	١,١٣٢

تابع : جدول (١٧)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١٠	الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .	٢١,١	٦٣,٢	١٥,٨	صفر	٤٠	٦٠	٦,٨٦٨
١١	استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط.	٤٢,١	٣١,٦	٢٦,٣	٦٠	٢٠	٢٠	٠,٨٦١
١٢	مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس .	١٠,٥	٦٨,٤	٢١,١	٢٠	٣٠	٥٠	٣,٩٤٨
١٣	السماح للمتعلم بالقيام بدوره كناقد لأنشطة العملية التعليمية / التعلمية.	١٥,٨	٥٢,٦	٣١,٦	٢٠	٧٠	١٠	١,٦٦٨
١٤	تطبيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .	٢٦,٣	٥٧,٩	١٥,٨	٢٠	٥٠	٣٠	٠,٨٢٢
١٥	توفير الوقت الكافى لإتاحة الفرصة للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .	٣١,٦	٥٧,٩	١٠,٥	٢٠	٥٠	٣٠	١,٨٣٣
١٦	تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .	٤٢,١	٣٦,٨	٢١,١	١٠	٤٠	٥٠	٣,٩٦٢
١٧	تقويم أداء المعلمين تقويماً شاملاً .	١٥,٨	٥٢,٦	٣١,٦	١٠	٣٠	٦٠	٢,١٨٧
١٨	توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية.	٣١,٦	٦٣,٢	٥,٣	٤٠	٣٠	٣٠	٤,٤٣٤

تابع : جدول (١٧)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا²
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١٩	السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته.	٢١,١	٦٣,٢	١٥,٨	١٠	٣٠	٦٠	*٥,٩٨٣
٢٠	تطبيق نظام فترات اليوم الدراسى الخاص بالتعلم النشط وفقاً للتخطيط الذى تم وضعه فى الأدلة الخاصة بذلك .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	٤٠	١٠	٥٠	٣,٩٦٢
٢١	استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط.	١٥,٨	٧٨,٩	٥,٣	٣٠	٤٠	٣٠	٥,٠٦٣
٢٢	استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط.	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	١٠	٢٠	٧٠	*١٠,٨٦
٢٣	اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله .	٤٧,٤	٣١,٦	٢١,١	١٠	١٠	٨٠	*٩,٤١٩
٢٤	السماح للمعلم بإدارة الوقت وتنظيمه .	٤٢,١	٣١,٦	٢٦,٣	١٠	٣٠	٦٠	٤,١٤١
٢٥	تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط.	٤٢,١	٥٢,٦	٥,٣	٢٠	٥٠	٣٠	٣,٨٤٤
٢٦	تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .	٢١,١	٦٨,٤	١٠,٥	٢٠	٣٠	٥٠	*٥,٩٨٦
٢٧	الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية/ رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .	٣٦,٨	٥٧,٩	٥,٣	٦٠	١٠	٣٠	*٧,٣٢٢

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١- إنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) فى العبارات (٢، ٣، ١٠، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧) . ولمعرفة السبب فى وجود هذه الفروق نجد أنه فى كل هذه الأسئلة كان مجموع نسبتى الموافقة (توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما) لدى عينة البحث من الشرقية أكبر من نظيرتها فى أسيوط . مما يدل على أن عينة البحث فى الشرقية أكثر معاناة من هذه الصعوبات ، وهذه العبارات هى :
   - تحقيق أهداف التعلم النشط .
   - التأكيد على مناخ الديمقراطية والحرية وقيام التلاميذ بأدوار نشطة (كالبحث – الاستقصاء – حرية التفكير) .
   - الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .
   - السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته .
   - استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط .
   - اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله.
   - تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .
   - الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية / رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .

٢- بالنسبة لمحافظة الشرقية كانت توجد صعوبات فى كل العبارات عند معظم أفراد العينة بناءً على مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما .

٣- بالنسبة لمحافظة أسيوط كانت العبارات التى توجد فيها صعوبات لدى أفراد عينتها بناءً على مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما هى :

- تجريب أى نظام تعليمى جديد .
- تحقيق أهداف التعلم النشط .
- انفتاح التلاميذ على البيئة المحيطة والعالم .
- السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية فى الفصل أو المدرسة .
- المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .
- تحريك الأثاث داخل الفصل .
- إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .
- استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحيق أهداف التعلم النشط .
- السماح للمتعلم بالقيام بدوره كناقد لأنشطة العملية التعليمية / التعلمية .
- تطبيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .
- توفير الوقت الكافى لإتاحة الفرصة للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .
- تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .
- توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية .
- استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط .
- تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط .
- الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية / رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .

والعبارات السابقة تعتبر الصعوبات المشتركة بين أفراد العينة فى محافظتى الشرقية وأسيوط . مما يدل على أن المدارس الحديثة والتى يتم تطبيق التعلم النشط لأول مرة هذا العام تحتاج إلى مزيد من التدريب على مهارات التعلم النشط لتحقيق

أهدافه داخل المدرسة والفصل الدراسى ، وإن كانت محافظة أسيوط أفضل نسبيًا من محافظة الشرقية فى وجود صعوبات إدارية لتطبيق التعلم النشط .

٤- يتضح من النتائج السابقة أن معظم أفراد العينة من المدارس الحديثة لديها صعوبات إدارية بالنسبة لتطبيق التعلم النشط داخل المدرسة والفصل الدراسى.

جدول (١٨)

يوضح نتيجة اختبار "كا٢" لبيان العلاقة بين متغير المحافظة (الشرقية -أسيوط) بالمدارس الحديثة فقط التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين فى المحور الثانى للاستبانة (الجوانب المادية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مادية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١	تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة.	٣٦,٨	٥٧,٩	٥,٣	٢٠	٥٠	٣٠	٣,٥٧٩
٢	تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .	٣٦,٨	٤٧,٤	١٥,٨	صفر	٣٠	٧٠	٩,٧٤٦*
٣	توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .	٥,٣	٨٤,٢	١٠,٥	صفر	٦٠	٤٠	٣,٧٨٣
٤	تطبيق تجربة التعلم النشط سواء من حيث توافر : أ- حجرة الدراسة بتجهيزاتها المختلفة .	٢٦,٣	٣٦,٨	٣٦,٨	١٠	٢٠	٧٠	٢,٩٣٤
	ب- المعمل .	٢٦,٣	٣١,٦	٤٢,١	٤٠	صفر	٦٠	٣,٩٨٨
	ج- المكتبة .	١٥,٨	٤٧,٤	٣٦,٨	٣٠	٢٠	٥٠	٢,٢٠٧
	د- حجرة النشاط .	٣١,٦	٣٦,٨	٣١,٦	٢٠	١٠	٧٠	٤,١٨٧
	هـ- الملعب .	٦٣,٢	٣١,٦	٥,٣	٤٠	١٠	٥٠	٨,٢٣٨*
	و - المسرح .	٣٦,٨	١٠,٥	٥٢,٦	٤٠	٢٠	٤٠	٠,٦٦

تابع : جدول (١٨)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مادية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
٥	توفير الوسائل التعليمية وأجهزة عرضها .	٤٢,١	٤٧,٤	١٠,٥	٥٠	١٠	٤٠	٥,٤٩٥
٦	توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .	٣١,٦	٥٢,٦	١٥,٨	صفر	٧٠	٣٠	٤,١٣٥
٧	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بسبب مساحة الفصول .	٣١,٦	٤٢,١	٢٦,٣	٣٠	٤٠	٣٠	٠,٠٤٥
٨	إكساب التلاميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .	٣٦,٨	٤٧,٤	١٥,٨	٥٠	١٠	٤٠	٤,٥١٨
٩	إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	١٠	٣٠	٦٠	*٨,٢٧٣
١٠	مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .	٣٦,٨	٥٢,٦	١٠,٥	١٠	صفر	٩٠	*١٧,٨٨

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) فى العبارات (٢، ٤-هـ ، ٩، ١٠) . ونجد أن مدارس محافظة الشرقية كانت السبب فى هذه الفروق بناءً على مجموع نسب الموافقة (توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما) ، وهذه العبارات هى :

- تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .
- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر الملعب .

- إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .
- مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .

٢- بالنسبة لمحافظة الشرقية توجد صعوبات فى كل العبارات فيما عدا عبارة واحدة فقط وهى " تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر المسرح " . مما يدل على أن معظم المدارس بها مسرح ويستخدم ، ولكن بالنظر إلى محافظة أسيوط فى نفس العبارة نجد أنها تمثل مشكلة بالنسبة لاستخدام المسرح فى التعلم النشط .

٣- بالنسبة لمحافظة أسيوط نجد أنه توجد صعوبات فى العبارات :
- توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .
- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر المسرح .
- توفير الوسائل التعليمية وأجهزة عرضها .
- توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بسبب مساحة الفصول .
- إكساب التلميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .

وتعتبر العبارات السابقة هى المشتركة فى الصعوبات بين المحافظتين باستثناء العبارة الخاصة بالمسرح . وهذا يدل على أن محافظة أسيوط تعانى من صعوبات مادية أقل من معاناة محافظة الشرقية منها . وإن كانت تدل بصفة عامة على أن أهم عناصر التعلم النشط هى التى يوجد بها صعوبات .

جدول (١٩)

يوضح نتيجة اختبار "كا٢" لبيان العلاقة بين متغير المحافظة (الشرقية –أسيوط) بالمدارس الحديثة فقط التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين فى المحور الثالث (الجوانب المهنية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
١	تنمية جوانب شخصية المتعلم .	٤٢,١	٣٦,٨	٢١,١	صفر	٥٠	٥٠	٦,٢٥٤*
٢	تفاعل المتعلم واشتراكه فى عملية التعلم .	٣١,٦	٤٧,٤	٢١,١	صفر	١٠	٩٠	١٢,٧٦*
٣	تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم .	٢٦,٣	٥٢,٦	٢١,١	صفر	٤٠	٦٠	٥,٧٣
٤	تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .	١٥,٨	٧٣,٧	١٠,٥	صفر	٩٠	١٠	١,٨٠١
٥	إدارة المواقف التعليمية المختلفة فى الفصل .	٣١,٦	٣٦,٨	٣١,٦	صفر	٤٠	٦٠	٤,٤٥٤
٦	تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الفصل .	٤٢,١	٢٦,٣	٣١,٦	٣٠	٥٠	٢٠	١,٦٣٧
٧	استخدام أساليب التقويم الخاصة بالتعلم النشط .	٣١,٦	٣١,٦	٣٦,٨	صفر	٢٠	٨٠	٥,٨٣٦
٨	إكساب المتعلم مهارات المشاركة فى العمل الجماعى والتعلم التعاونى .	٤٧,٤	٢٦,٣	٢٦,٣	صفر	٢٠	٨٠	٩,٠٥٧*
٩	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الفصل .	٤٢,١	٢٦,٣	٣١,٦	صفر	٢٠	٨٠	٧,٥٠١*
١٠	معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .	٥٧,٩	١٠,٥	٣١,٦	١٠	٢٠	٧٠	٦,٢١٦*
١١	تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .	٣١,٦	٤٧,٤	٢١,١	١٠	٥٠	٤٠	٢,١٢٦

تابع : جدول (١٩)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	الشرقية نسبة توجد	الشرقية نسبة إلى حد ما	الشرقية نسبة لا	أسيوط نسبة توجد	أسيوط نسبة إلى حد ما	أسيوط نسبة لا	قيمة كا^{2}
١٢	الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .	٤٢,١	٥٢,٦	٥,٣	٣٠	٣٠	٤٠	٥,٥٨٧
١٣	مراعاة الاعتبارات الإنسانية للمتعلم وإقامة علاقات اجتماعية معه .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	١٠	٣٠	٦٠	٤,٨٤٦
١٤	معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ .	٦٣,٢	٢١,١	١٥,٨	صفر	٤٠	٦٠	*١١,٣٠
١٥	إتاحة الفرصة للمتعلم للتعبير عن رأيه وإظهار قدراته وإمكانياته من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي توضع في ملف إنجازه.	٣١,٦	٣٦,٨	٣١,٦	صفر	١٠	٩٠	*٩,١٩٢
١٦	تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي .	٤٢,١	٥٧,٩	صفر	صفر	٤٠	٦٠	*١٦,٠٢
١٧	التخطيط للتعلم النشط على مدار اليوم الدراسي / الأسبوعي / الشهري / السنوي.	١٥,٨	٦٨,٤	١٥,٨	صفر	٤٠	٦٠	*٦,٦٠٨
١٨	عقد اجتماعات أسبوعية مع المدرسين لمناقشة بعض الأمور الخاصة بتطبيق تجربة التعلم النشط .	٣٦,٨	٣٦,٨	٢٦,٣	٣٠	صفر	٧٠	*٦,٧٩٥
١٩	تحديد الأهداف التربوية المراد الوصول إليها من خلال التعلم النشط التى يمكن تحقيقها فى فترة معينة أو شهر معين.	١٥,٨	٤٧,٤	٣٦,٨	صفر	٥٠	٥٠	١,٨٦٢

تابع : جدول (١٩)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	الشرقية			أسيوط			قيمة كا٢
		نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	نسبة توجد	نسبة إلى حد ما	نسبة لا	
٢٠	إكساب التلاميذ المهارات القيادية .	٢٦,٣	٤٧,٤	٢٦,٣	صفر	٣٠	٧٠	٦,١٣١*
٢١	تحديد أدوار التلاميذ .	٣١,٦	٤٧,٤	٢١,١	صفر	٤٠	٦٠	٦,١١٩*
٢٢	تحديد مجموعات الأنشطة المختلفة .	٢٦,٣	٣١,٦	٤٢,١	صفر	٣٠	٧٠	٣,٦٢٢
٢٣	تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .	٣٦,٨	٢٦,٣	٣٦,٨	صفر	٥٠	٥٠	٥,٠٢٤
٢٤	إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	صفر	٧٠	٣٠	٤,٨٨٧
٢٥	توجيه التلميذ المشاغب فى الفصل وتغيير سلوكه غير المرغوب فيه .	٤٢,١	٣١,٦	٢٦,٣	٢٠	٣٠	٥٠	١,٩٩٩
٢٦	حل مشكلات التلاميذ بطيئ التعلم .	٣٦,٨	٤٢,١	٢١,١	٥٠	٢٠	٣٠	١,٤٢
٢٧	حل مشكلات التلاميذ الموهوبين.	٣١,٦	٢٦,٣	٤٢,١	صفر	٣٠	٧٠	٤,١٧٦
٢٨	التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها.	٤٧,٤	٣١,٦	٢١,١	٢٠	٤٠	٤٠	٢,٢٨١
٢٩	تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملية .	٢٦,٣	٣١,٦	٤٢,١	٣٠	٣٠	٤٠	٠,٠٤٥
٣٠	تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطريقة ابتكارية.	٣١,٦	٤٢,١	٢٦,٣	صفر	٦٠	٤٠	٣,٩٨٨
٣١	إكساب التلاميذ المرونة فى التفكير والبحث عن حلول بديلة لأى مشكلة أخرى .	١٥,٨	٦٨,٤	١٥,٨	صفر	٦٠	٤٠	٣,٢٤١

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أنـه تـوجد فـروق ذات دلالـة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) فى العبارات (١، ٢، ٨، ٩، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١) . ويتـضح مـن الجـدول أيضًا أن السبب فى هذه الفروق أفراد عينة محافظة الشرقية ، وهذه العبارات هى :

- تنمية جوانب شخصية المتعلم .
- تفاعل المتعلم واشتراكه فى عملية التعلم .
- إكساب المتعلم مهارات المشاركة فى العمل الجماعى والتعلم التعاونى.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الفصل .
- معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .
- معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ .
- إتاحـة الفرصة للمتعلم للتعبير عن رأيه وإظهار قدراته وإمكانياته من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التى توضع فى ملف إنجازه .
- تنمـية مهـارات التفكيـر العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعى .
- التخطـيط للتعلم النشط على مدار اليوم الدراسى / الأسبوع / الشهر / السنة .
- عقـد اجتماعات أسبوعية مع المدرسين لمناقشة بعض الأمور الخاصة بتطبيق تجربة التعلم النشط .
- إكساب التلاميذ المهارات القيادية .
- تحديد أدوار التلاميذ .

٢- بالنسبة لمحافظة الشرقية نجد أن كل العبارات تمثل صعوبات مهنية لدى أفراد العينة بناءً على مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما .

٣- بالنسبة لمحافظة أسيوط فإن العبارات التى تمثل صعوبات مهنية بالنسبة لأفراد عينتها هى :

- تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .
- تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الفصل .
- تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .
- الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .
- إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .
- حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .
- التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها .
- تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملية .
- تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطريقة ابتكارية .
- إكساب التلاميذ المرونة فى التفكير والبحث عن حلول بديلة لأى مشكلة أخرى .

وهذه العبارات تعتبر أيضًا صعوبات مهنية بالنسبة لأفراد عينة محافظة الشرقية . وهذا يدل على أن أهم عناصر التعلم النشط يوجد بها صعوبات مهنية عند تطبيقها .

وعلى هذا وبصفة عامة يمكن القول بأن الفرض الخامس قد تحقق جزئيًا حيث تحقق لبعض العبارات ولم يتحقق لعبارات أخرى .

(ج) للتحقق من صحة الفرض السادس والذى ينص على " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير نوع المدرسة (الحديثة – الأم – التابعة) بالمدارس التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين على أسئلة الاستبانة." .

تم استخدام اختبار (كا٢) حيث بلغ عدد معلمى المدارس الحديثة (٢٩) ، وبلغ عــدد معلمــى المدرســة الأم (١٢) ، وبلــغ عــدد معلمى المدرسة التابعة (١١) ، والجداول التالية توضح نتيجة هذا الاختيار .

جدول (٣٠)

يوضح نتيجة اختبار " كا٢ " لبيان العلاقة بين متغير نوع المدرسة (الحديثة - الأم - التابعة) التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين فى المحور الأول للاستبانة (الجوانب الإدارية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
١	تجريب أى نظام تعليمى جديد .	٣٤,٥	٤٨,٣	١٧,٢	٣٣,٣	٥٨,٣	٨,٣	٦٣,٦	٢٧,٣	٩,١	٣,٨٣٢
٢	تحقـيق أهـداف التعلم النشط .	١٠,٣	٧٥,٩	١٣,٨	٨,٣	٥٠	٤١,٧	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٣	٣,٨٧٥
٣	التأكـيد علــى مــناخ الديمقــراطية والحــرية وقــيام التلامــيذ بأدوار نــشطة (كالــبحث – الاستقــصاء– حــرية التفكير).	٣١	٢٠,٧	٤٨,٣	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥	٢,٩٧
٤	انفــتاح التلامــيذ على البيئة المحيطة والعالم .	٢٧,٦	٦٢,١	١٠,٣	٢٥	١٦,٧	٥٨,٣	صفر	٥٤,٥	٤٥,٥	١٤,٦٥*
٥	السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتــية فــى الفصل أو المدرسة .	٣١	٣٧,٩	٣١	٤١,٧	٨,٣	٥٠	١٨,٢	٩,١	٧٢,٧	٨,٦٦٨
٦	المــرونة فــى تنظــيم الجدول المدرسى .	٤٨,٣	٢٠,٧	٣١	١٦,٧	٥٠	٣٣,٣	٩,١	٧٢,٧	١٨,٢	١١,٦٩*
٧	تحــريك الأثــاث داخل الفصل.	٥١,٧	٢٠,٧	٢٧,٦	٥٠	٢٥	٢٥	٢٧,٣	٩,١	٦٣,٦	٥,٣٢٢
٨	اشــتراك التلامــيذ فى اختــيار نظــام العمــل وقواعده .	٢٧,٦	٤١,٤	٣١	٢٥	٢٥	٥٠	١٨,٢	٣٦,٤	٤٥,٥	١,٨٧٧

تابع : جدول (٣٠)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
٩	إشـراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية.	٦,٩	٦٥,٥	٢٧,٦	٢٥	٢٥	٥٠	٩,١	٤٥,٥	٤٥,٥	٦,٧٥
١٠	الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .	١٣,٨	٥٥,٢	٣١	٨,٣	٥٠	٤١,٧	٤٥,٥	٩,١	٤٥,٥	٩,٦٣٣*
١١	استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط.	٤٨,٣	٢٧,٦	٢٤,١	١٦,٧	٦٦,٧	١٦,٧	١٨,٢	٧٢,٧	٩,١	٩,٤٧٤*
١٢	مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس.	١٣,٨	٥٥,٢	٣١	٨,٣	٣٣,٣	٥٨,٣	٢٧,٣	٢٧,٣	٤٥,٥	٤,٩٢٣
١٣	السماح للمتعلم بالقيام بدوره كناقد لأنشطة العملية التعليمية / التعلمية.	١٧,٢	٥٨,٦	٢٤,١	٢٥	١٦,٧	٥٨,٣	٢٧,٣	١٨,٢	٥٤,٥	٩,٤١
١٤	تطبيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط.	٢٤,١	٥٥,٢	٢٠,٧	٨,٣	٧٥	١٦,٧	٩,١	٤٥,٥	٤٥,٥	٥,٠٩٩
١٥	توفير الوقت الكافى لإتاحة الفرصة للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .	٢٧,٦	٥٥,٢	١٧,٢	٨,٣	٦٦,٧	٢٥	١٨,٢	٦٣,٦	١٨,٢	٢,٠٤٥
١٦	تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .	٣١	٣٧,٩	٣١	٨,٣	٤١,٧	٥٠	١٨,٢	١٨,٢	٦٣,٦	٥,٣٨٥
١٧	تقويم أداء المعلمين تقويماً شاملاً .	١٣,٨	٤٤,٨	٤١,٤	صفر	٦٦,٧	٣٣,٣	صفر	٤٥,٥	٥٤,٥	٤,٦٦٣
١٨	توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية.	٣٤,٥	٥١,٧	١٣,٨	٧٥	١٦,٧	٨,٣	٩,١	٦٣,٦	٢٧,٣	١١,٣٨*

تابع : جدول (٣٠)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
١٩	السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته.	١٧,٢	٥١,٧	٣١	صفر	٦٦,٧	٣٣,٣	٩,١	٤٥,٥	٤٥,٥	٣,٢٨
٢٠	تطبيق نظام فترات اليوم الدراسي الخاص بالتعلم النشط وفقاً للتخطيط الذي تم وضعه في الأدلة الخاصة بذلك .	٣٧,٩	٣١	٣١	٣٣,٣	٤١,٧	٢٥	١٨,٢	٢٧,٣	٥٤,٥	٣,٠٦٢
٢١	استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة في برنامج التعلم النشط.	٢٠,٧	٦٥,٥	١٣,٨	٣٣,٣	٤١,٧	٢٥	١٨,٢	١٨,٢	٦٣,٦	*١١,٩٠
٢٢	استفادة المعلم من البيئة المحيطة في إدارة أنشطة التعلم النشط.	٢٧,٦	٤١,٤	٣١	١٦,٧	٤١,٧	٤١,٧	٩,١	٢٧,٣	٦٣,٦	٣,٩٩٨
٢٣	اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله.	٣٤,٥	٢٤,١	٤١,٤	٣٣,٣	٨٣	٥٨٣	١٨٢	٣٦,٤	٤٥,٥	٣,٢٣٨
٢٤	السماح للمعلم بإدارة الوقت وتنظيمه .	٣١	٣١	٢٧,٩	٣٣,٣	٤١,٧	٢٥	٢٧,٣	٩,١	٦٣,٦	٤,٥٠٩
٢٥	تطبيق ما تعلمه المعلم في التدريب الخاص بالتعلم النشط.	٣٤,٥	٥١,٧	١٣,٨	٨٣	٤١,٧	٥٠	٢٧,٣	صفر	٧٢,٧	*١٦,٨١
٢٦	تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .	٢٠,٧	٥٥,٢	٢٤,١	١٦,٧	٢٥	٥٨٣	١٨٢	٩,١	٧٢,٧	*١٠,٦٢
٢٧	الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية/ رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس.	٤٤,٨	٤١,٤	١٣,٨	١٦,٧	٤١,٧	٤١,٧	٩,١	٧٢,٧	١٨٢	٩,٢٥٨

(*) تعني وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- إنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) فى العبارات (٤، ٦، ١٠، ١١، ١٨، ٢١، ٢٥، ٢٦) . وفيما يلى هذه العبارات وأى نوع من المدارس كان السبب فى هذه الفروق بناءً على مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما :

- انفتاح التلاميذ على البيئة المحيطة والعالم . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .
- المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى . السبب فى الفروق المدرسة التابعة .
- الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .
- استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط . السبب فى الفروق المدرسة التابعة يليها المدرسة الأم يليها المدارس الحديثة حيث توجد صعوبات فى الثلاثة أنواع من المدارس فى هذه العبارة ولكن ترتيبهم هو المدرسة التابعة – المدرسة الأم – المدارس الحديثة .
- توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية . السبب فى الفروق المدرسة الأم .
- استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .
- تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط . السبب الفروق المدارس الحديثة .
- تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .

يتــضح مـــن ذلـــك أن معظـــم الفـــروق كـــان الـــسبب فـــيها المـــدارس الحديثة .

٢- جميع المدارس الحديثة تعانى من صعوبات فى جميع الجوانب الإدارية . بينما نجــد أن كـــل من المدرسة الأم والمدرسة التابعة لديها بعض الصعوبات فى بعض الجوانب الإدارية وليس كلها .

٣- الجوانب الإدارية التى بها صعوبات فى الأنواع الثلاثة من المدارس هى :
- تجريب أى نظام تعليمى جديد .
- تحقيق أهداف التعلم النشط .
- المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .
- اشتراك التلاميذ فى اختيار نظام العمل وقواعده .
- إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .
- الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .
- استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط .
- تطبـــيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .
- توفير الوقت الكافى لإتاحة الفرصة للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .
- توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية .
- السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته .
- الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية / رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .

يتضح من ذلك أن تقريبًا نصف هذه الجوانب الإدارية يوجد بها صعوبات فى الثلاثة أنواع من المدارس .

جدول (٣١)

يوضح نتيجة اختبار " كا٢ " لبيان العلاقة بين متغير نوع المدرسة (الحديثة – الأم – التابعة) التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين فى المحور الثانى للاستبانة (الجوانب المادية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مادية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
١	تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة.	٣١	٥٥٫٢	١٣٫٨	١٦٫٧	٨٣٫٣	صفر	٩٫١	٥٤٫٥	٣٦٫٤	٨٫١٨٧
٢	تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .	٢٤٫١	٤١٫٤	٣٤٫٥	٨٣	٣٣٫٣	٥٨٣	٩٫١	٣٦٫٤	٥٤٫٥	٣٫٣٥٥
٣	توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .	٣٫٤	٧٥٫٩	٢٠٫٧	١٦٫٧	٤١٫٧	٤١٫٧	٢٧٫٣	٣٦٫٤	٣٦٫٤	٨٧٧٧
٤	تطبيق تجربة التعلم النشط سواء من حيث توافر : أ- حجرة الدراسة بتجهيزاتها المختلفة .	٢٠٫٧	٣١	٤٨٣	٣٣٫٣	٥٠	١٦٫٧	١٨٢	٩٫١	٧٢٫٧	٧٫٨٢٨
	ب- المعمل .	٣١	٢٠٫٧	٤٨٣	٥٨٣	١٦٫٧	٢٥	٢٧٫٣	٤٥٫٥	٢٧٫٣	٦٫٠٩٨
	ج- المكتبة .	٢٠٫٧	٣٧٫٩	٤١٫٤	٥٨٣	١٦٫٧	٢٥	١٨٢	٢٧٫٣	٥٤٫٥	٧٫٢٧٩
	د- حجرة النشاط .	٢٧٫٦	٢٧٫٦	٤٤٫٨	٦٦٫٧	صفر	٣٣٫٣	٣٦٫٤	٩٫١	٥٤٫٥	٨٫٢٥٢
	هـ- الملعب .	٥٥٫٢	٢٤٫١	٢٠٫٧	٤١٫٧	٨٣	٥٠	٢٧٫٣	١٨٢	٥٤٫٥	٦٫٢٣١
	و - المسرح .	٣٧٫٩	١٣٫٨	٤٨٣	٢٥	صفر	٧٥	٢٧٫٣	٩٫١	٦٣٫٦	٣٫٣٧٩
٥	توفير الوسائل التعليمية وأجهزة عرضها .	٤٤٫٨	٣٤٫٥	٢٠٫٧	١٦٫٧	٢٥	٥٨٣	٢٧٫٣	٤٥٫٥	٢٧٫٣	٦٫٨٢
٦	توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .	٢٠٫٧	٥٨٫٦	٢٠٫٧	٨٣	٨٣٫٣	٨٣	٩٫١	٣٦٫٤	٥٤٫٥	٨٧٢٦

تابع : جدول (٣١)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات مادية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
٧	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بسبب مساحة الفصول .	٣١	٤١,٤	٢٧,٦	٥٠	٤١,٧	٨,٣	١٨,٢	٩,١	٧٢,٧	١٢,٢٦*
٨	إكساب التلميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .	٤١,٤	٣٤,٥	٢٤,١	٤١,٧	٥٨,٣	صفر	٢٧,٣	٣٦,٤	٣٦,٤	٥,٥٦٩
٩	إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .	٢٧,٦	٤٤,٨	٢٧,٦	٤١,٧	صفر	٥٨,٣	١٨,٢	٩,١	٧٢,٧	١٣,٤٩*
١٠	مشاركة التلاميذ في إدارة الفصل .	٢٧,٦	٣٤,٥	٣٧,٩	٢٥	٢٥	٥٠	٢٧,٣	٩,١	٦٣,٦	٣,١٤٥

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فى العبارات (٧، ٩) فقط . وفيما يلى نص العبارات وأى نوع من المدارس السبب فى هذه الفروق بناءً على مجموع نسب توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما :

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بسبب مساحة الفصول . هذه الصعوبة توجد بنسبة كبيرة فى المدارس الحديثة والمدرسة الأم ولكن النسبة فى المدرسة الأم أعلى من نسبة المدارس الحديثة . مما يدل على أنها السبب فى هذه الفروق .

- إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية . السبب فى هذه الفروق المدارس الحديثة مما يدل على وجود مشكلة وصعوبة فى تطبيق فترة الأركان فى هذه المدارس بصفة عامة .

٢- جميع المدارس الحديثة بها صعوبات فى كل الجوانب المادية ، والمدرسة الأم والمدرسة التابعة يوجد فى كل منها صعوبات فى بعض الجوانب المادية وليس كلها .

٣- الصعوبات المشتركة فى الثلاثة أنواع من المدارس حسب مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما هى :

- تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة.
- توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .
- تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر المعمل .
- إكساب التلميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .

وهذا يدل على أن الثلاثة أنواع من المدارس تعانى من صعوبات مادية متعلقة بالإمكانات والموارد المتاحة ومصادر التعلم المختلفة .

جدول (٣٣)

يوضح نتيجة اختبار "كا٢" لبيان العلاقة بين متغير المدرسة (الحديثة – الأم – التابعة) التى تم التطبيق فيها وبين استجابات المعلمين فى المحور الثالث للاستبانة (الجوانب المهنية لتجربة التعلم النشط)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
١	تنمية جوانب شخصية المتعلم .	٢٧,٦	٤١,٤	٣١	٣٣,٣	١٦,٧	٥٠	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥	٤,٤٨٣
٢	تفاعل المتعلم واشتراكه فى عملية التعلم .	٢٠,٧	٣٤,٥	٤٤,٨	٨٣	٤١,٧	٥٠	صفر	١٨٢	٨١,٨	٥,٩٤٣
٣	تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم .	١٧,٢	٤٨٣	٣٤,٥	٨٣	٣٣,٣	٥٨٣	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥	٢,٦٩
٤	تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .	١٠,٣	٧٩,٣	١٠,٣	صفر	٥٨٣	٤١,٧	صفر	٤٥,٥	٥٤,٥	١٠,٩٧١*
٥	إدارة المواقف التعليمية المختلفة فى الفصل .	٢٠,٧	٣٧,٩	٤١,٤	٤١,٧	٨٣	٥٠	١٨٢	٢٧,٣	٥٤,٥	٤,٩٦٣
٦	تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الفصل .	٣٧,٩	٣٤,٥	٢٧,٦	١٦,٧	٤١,٧	٤١,٧	صفر	٣٦,٤	٦٣,٦	٧,٨٧٩
٧	استخدام أساليب التقويم الخاصة بالتعلم النشط .	٢٠,٧	٢٧,٦	٥١,٧	٤١,٧	٨٣	٥٠	٢٧,٣	٩,١	٦٣,٦	٤,٠٢٣
٨	إكساب المتعلم مهارات المشاركة فى العمل الجماعى والتعلم التعاونى .	٣١	٢٤,١	٤٤,٨	٨٣	٤١,٧	٥٠	٢٧,٣	صفر	٧٢,٧	٧,٣٣٥
٩	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الفصل .	٢٧,٦	٢٤,١	٤٨٣	١٦,٧	صفر	٨٣,٣	٩,١	١٨٢	٧٢,٧	٦,٢٨١
١٠	معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .	٤١,٤	١٣٨	٤٤,٨	١٦,٧	٥٨٣	٢٥	٩,١	٧٢,٧	١٨٢	١٥,٣٤٦*
١١	تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .	٢٤,١	٤٨٣	٢٧,٦	٥٠	٣٣,٣	١٦,٧	٢٧,٣	٥٤,٥	١٨٢	٣,١٠٧

تابع : جدول (٣٣)

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
١٢	الاهـــتمام بالإبـــداع والابـــتكار وتنمـــية المواهب .	٣٧,٩	٤٤,٨	١٧,٢	٤١,٧	٤١,٧	١٦,٧	٩,١	٢٧,٣	٦٣,٦	*١٠,٠١٤
١٣	مـــراعاة الاعتـــبارات الإنـــسانية للمتعلم وإقامة علاقات اجتماعية معه .	٢٧,٦	٣٧,٩	٣٤,٥	٨٣	٤١,٧	٥٠	صفر	٣٦,٤	٦٣,٦	٥,٩٢٩
١٤	معالجـــة المـــشكلات السلوكية للتلاميذ .	٤١,٤	٢٧,٦	٣١	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠	٩,١	٥٤,٥	٣٦,٤	٦,٢٠٢
١٥	إتاحـــة الفرصـــة للمتعلم للتعبير عن رأيه وإظهار قدراتـــه وإمكانـــياته من خـــلال الأنشطة الصفية واللاصـــفية التى توضع فى ملف إنجازه.	٢٠,٧	٢٧,٦	٥١,٧	٨٣	١٦,٧	٧٥	٢٧,٣	٩,١	٦٣,٦	٣,٣٩
١٦	تنمـــية مهارات التفكير العلـــيا لـــدى التلامـــيذ كالتفكيـــر الناقد والتفكير الإبداعى .	٢٧,٦	٥١,٧	٢٠,٧	٤١,٧	٨٣	٥٠	صفر	٤٥,٥	٥٤,٥	*١١,٩١٤
١٧	التخطـــيط للـــتعلم النشط علـــى مـــدار الـــيوم الدراســـى/ الأسبوعى / الشهرى / السنوى.	١٠,٣	٥٨,٦	٣١	٥٠	صفر	٥٠	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥	*١٦,٤١٣
١٨	عقد اجتماعات أسبوعية مـــع المدرسين لمناقشة بعـــض الأمور الخاصة بتطبـــيق تجـــربة التعلم النشط .	٣٤,٥	٢٤,١	٤١,٤	١٦,٧	٧٥	٨٣	٩,١	٣٦,٤	٥٤,٥	*١٢,٩٩
١٩	تحديد الأهداف التربوية المراد الوصول إليها من خـــلال التعلم النشط التى يمكـــن تحقيقها فى فترة معينة أو شهر معين.	١٠,٣	٤٨,٣	٤١,٤	٥٠	٣٣,٣	١٦,٧	صفر	١٨,٢	٨١,٨	*١٧,٧٣٩

تابع : جدول (٣٣)

م	إلى أي مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	المدارس الحديثة			المدرسة الأم			المدرسة التابعة			قيمة كا٢
		توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	توجد	إلى حد ما	لا	
٢٠	إكساب التلاميذ المهارات القيادية .	١٧,٢	٤١,٤	٤١,٤	صفر	١٦,٧	٨٣,٣	١٨,٢	صفر	٨١,٨	١١,٤٤٦*
٢١	تحديد أدوار التلاميذ .	٢٠,٧	٤٤,٨	٣٤,٥	٨,٣	٨,٣	٨٣,٣	٩,١	٩,١	٨١,٨	١٢,٣٣٧*
٢٢	تحديد مجموعات الأنشطة المختلفة .	١٧,٢	٣١	٥١,٧	١٦,٧	صفر	٨٣,٣	صفر	١٨,٢	٨١,٨	٧,٦٧٦
٢٣	تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .	٢٤,١	٣٤,٥	٤١,٤	٨٣,٣	١٦,٧	صفر	صفر	٤٥,٥	٥٤,٥	٢٠,٩٧٧*
٢٤	إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل.	٢٤,١	٥١,٧	٢٤,'	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠	صفر	٤٥,٥	٥٤,٥	٦,١٠٤
٢٥	توجيه التلميذ المشاغب فى الفصل وتغيير سلوكه غير المرغوب فيه .	٣٤,٥	٣١	٣٤,٥	٨,٣	٤١,٧	٥٠	صفر	٢٧,٣	٧٢,٧	٨,٦٩١
٢٦	حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .	٤١,٤	٣٤,٥	٢٤,١	١٦,٧	٧٥	٨,٣	صفر	٣٦,٤	٦٣,٦	١٥,٦١٦*
٢٧	حل مشكلات التلاميذ الموهوبين.	٢٠,٧	٢٧,٦	٥١,٧	٥٠	٣٣,٣	١٦,٧	١٨,٢	٤٥,٥	٣٦,٤	٦,٥٢٤
٢٨	التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها.	٣٧,٩	٣٤,٥	٢٧.٦	٨,٣	١٦,٧	٧٥	صفر	٣٦,٤	٦٣,٦	١٢,٥١٧*
٢٩	تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملية.	٢٧,٦	٣١	٤١,٤	٧٥	٢٥	صفر	٩,١	٤٥,٥	٤٥,٥	١٤,٠٦٨*
٣٠	تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطريقة ابتكارية.	٢٠,٧	٤٨,٣	٣١	٨,٣	٣٣,٣	٥٨,٣	صفر	٢٧,٣	٧٢,٧	٧,٤٠٩
٣١	إكساب التلاميذ المرونة فى التفكير والبحث عن حلول بديلة لأى مشكلة أخرى .	١٠,٣	٦٥,٥	٢٤,١	٨,٣	٤١,٧	٥٠	صفر	٣٦,٤	٦٣,٦	٦,٥٨١

(*) تعنى وجود دلالة عند (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أنـــه تـــوجد فـــروق دالـــة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فى العبارات (٤، ١٠، ١٢، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٦، ٢٨، ٢٩) . وفيما يلـــى نص هذه العبارات ونوع المدرسة السبب فى هذه الفروق بناءً على أكبر مجموع لنسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما :

- تخطـــيط المواقـــف التعليمـــية وتنفيذها . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .
- معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل . السبب فى الفروق المدرستين الأم والتابعة .
- الاهـــتمام بالإبـــداع والابـــتكار وتنمية المواهب . السبب فى الفروق المدارس الحديثة والمدرسة الأم .
- تنمـــية مهـــارات التفكيـــر العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعى . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .
- التخطـــيط للتعلم النشط على مدار اليوم الدراسى / الأسبوع / الشهر / السنة السبب فى الفروق المدارس الحديثة .
- عقـــد اجتماعات أسبوعية مع المدرسين لمناقشة بعض الأمور الخاصة بتطبيق تجربة التعلم النشط . السبب فى الفروق المدرسة الأم .
- تحديـــد الأهداف التربوية المراد الوصول إليها من خلال التعلم النشط التـــى يمكن تحقيقها فى فترة معينة أو شهر معين . السبب فى الفروق المدارس الحديثة والمدرسة الأم .
- إكـــساب التلامـــيذ المهـــارات القيادية . السبب فى الفروق المدارس الحديثـــة .
- تحديد أدوار التلاميذ . السبب فى الفروق المدارس الحديثة .

- تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم . السبب فى الفروق المدرسة الأم .
- حــل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم . السبب فى الفروق المدرسة الأم يليها فى ذلك المدارس الحديثة .
- التخطــيط لاســتخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) أثناء الاســتخدام أو بعــد الاســتخدام لتحقيق أهدافها . السبب فى الفروق المدارس الحديثة والمدرسة الأم .
- تــدريب التلامــيذ على إجراء التجارب المعملية . السبب فى الفروق المدرسة الأم .

ويلاحــظ أن السبب في وجود أغلب هذه الفروق هى المدارس الحديثة يليها فــى ذلك المدرسة الأم . وبالنسبة للمدرسة الأم كانت الصعوبات التى تواجههم هى المــتعلقة بالتلامــيذ الموهوبــين وبطيء التعلم وذوى الاحتياجات الخاصة وتنمية الإبــداع والابــتكار لــدى التلاميذ والتخطيط لتحقيق أهداف التعلم النشط ومعالجة صعوبات التعلم التى تظهر على بعض تلاميذ الفصل .

٢- العبارات المشتركة كصعوبات فى الثلاثة أنواع من المدارس بناءً على مجموع نسبتى توجد صعوبات وتوجد صعوبات إلى حد ما :
   - تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .
   - تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .
   - حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .
   - حل مشكلات التلاميذ الموهوبين .
   - تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملين .

وهــى المشكلات والصعوبات المتعلقة بالتعامل مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة .

٣- يلاحظ أن أكثر الصعوبات المهنية كانت فى المدارس الحديثة يليها المدرسة الأم ثم المدرسة التابعة . حيث كانت أفضل المدارس فى التعلم النشط .

وعلى هذا وبصفة فإن الفرض السادس يكون قد تحقق جزئيًا حيث تم تحققه فى بعض العبارات ولم يتحقق فى عبارات أخرى .

(د) نتائج المحور الرابع للاستبانة : جاءت النتيجة العامة للسؤال " هل هناك صعوبات ومعوقات أخرى تواجه تجربة التعلم النشط وتقف حائلاً دون تحقيق أهدافه " كما يوضحها الجدول التالى :

جدول (٣٣)

يوضح نتيجة السؤال المتعلق بالصعوبات والمعوقات الأخرى بالمحور الرابع للاستبانة

الاستجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	٤٣	%٨٢,٧
لا	٩	%١٧,٣
المجموع	٥٢	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن معظم أفراد العينة لديهم صعوبات ومعوقات فى تطبيق التعلم النشط داخل المدارس والفصول الدراسية . وجاءت أهم آراء أفراد العينة عن ما هى هذه الصعوبات والمعوقات ؟ كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٣٤)

يوضح آراء أفراد العينة عن الصعوبات والمعوقات الأخرى بالمحور الرابع للاستبانة

م	المدارس الحديثة آراء أفراد العينة	المدرسة الأم والمدرسة التابعة آراء أفراد العينة
١	كثافة الفصول مرتفعة ونظام الفترتين	كثافة الفصول
٢	عدم وجود مكان مناسب لمتابعة وإجراء الأنشطة.	عدم توافر الإمكانات التى تجعله يتحقق بالصورة المطلوبة.
٣	إظهار مواهب بعض الأطفال.	عدم توافر الميزانية الكافية للمدرسة والمدرس.
٤	عدم توافر المعامل والمسارح.	عدم توافر الأدوات المعملية والأجهزة التعليمية .
٥	عدم وجود ميسرتين فى الفصل الدراسى .	عدم توافر العدد المناسب للمعلمين حتى يكون هناك ميسرتان فى الفصل.
٦	عدم وعى أولياء الأمور بأهمية التعلم النشط.	عدم وعى أولياء الأمور لنظام التعلم النشط ومزاياه.
٧	-	عدم الجدية فى متابعة تنفيذ التجربة .
٨	-	قلة خبرة المعلمين.

يتضح من الجدول السابق أن الآراء أرقام (١، ٥، ٦) قد أجمع عليها الثلاثة أنواع من المدارس . وأن الصعوبات والمعوقات الأخرى فهى إما مادية أو مهنية .

(هـ) نــتائج المحور الخامس للاستبانة : الجداول التالية توضح آراء عينة البحث على الأسئلة المفتوحة المتضمنة فى هذا المحور .

جدول (٣٥)

يوضح آراء عينة البحث على سؤال " ما جوانب القوة فى تجربة التعلم النشط " بالمحور الخامس للاستبانة

م	المدارس الحديثة آراء أفراد العينة	المدرسة الأم والمدرسة التابعة آراء أفراد العينة
١	علاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ .	إعطــاء التلمــيذ مــساحة من حرية التعبير عن الرأى .
٢	اعــتماد التلامــيذ علــى أنفسهم فى الأنشطة.	اكتشاف بعض المواهب لدى التلاميذ.
٣	إيجابية المتعلم فى الموقف التعليمى.	تنمــية مهارات البحث والتعلم الذاتى لدى التلاميذ.
٤	يساعد المتعلم على العمل بيده وربطه بالبيئة المحيطة.	الاســتفادة من موارد البيئة فى عملية التعلم .
٥	مــساعدة أصحاب المهارات الخاصة بالابتكار والتفكير.	تنمية الجوانب القيادية لدى المتعلم .
٦	–	مراعاة الفروق الفردية .
٧	–	اكتساب التلاميذ المهارات الحياتية .
٨	–	حــرية حــركة التلاميذ داخل الفصل بأساليب مقننة .

يتــضح من الجدول السابق أن المعلمين على وعى بأهداف التعلم النشط ولكن هــناك صــعوبات ومعــوقات إداريــة أو مادية أو مهنية تعوق تنفيذه داخل الفصل والمدرسة بكفاءة عالية . أو أنه يوجد بعض القصور فى تدريب هؤلاء المعلمين على كيفية تنفيذ التعلم النشط .

جدول (٣٦)

يوضح آراء عينة البحث على سؤال " ما مقترحاتك لتنمية جوانب القوة " بالمحور الخامس للاستبانة

م	المدارس الحديثة آراء أفراد العينة	المدرسة الأم والمدرسة التابعة آراء أفراد العينة
١	زيادة الدورات التدريبية للمعلمين على التعلم النشط.	تدريب المعلمين تدريبًا مكثفًا ودوريًا.
٢	زيادة استخدام وتوافر الإمكانات التكنولوجية .	توسيع وزيادة مصادر التعلم .
٣	تقليل كثافة الفصول .	التعاون مع إدارة المدرسة لتذليل العقبات .
٤	توفير برامج للتلاميذ المتميزين لتنمية مهاراتهم.	نشر الوعى حتى يستوعب أولياء الأمور مزايا التعلم النشط.
٥	احترام أسئلة واقتراحات التلاميذ.	إتباع أسلوب التعزيز والتشجيع .

يتضح من الجدول السابق أن هذه الآراء تأكد على أن القصور فى هذه التجربة ناتج عن نقص فى التدريب ووجود بعض معوقات إدارية تعوق التنفيذ السليم لها . ولكن الملاحظ أن بعض الآراء تدل على أن المعلمين يريدوا أن ينتظروا أن تأتى لهم طريقة إزالة المعوقات أو الصعوبات التى تواجههم من جهة أعلى وليس من أنفسهم هم مع أنهم قادرون على أن يكون الحل من داخلهم مثال ذلك الآراء التالية :

- توفير برامج للتلاميذ المتميزين لتنمية مهاراتهم .
- نشر الوعى حتى يستوعب أولياء الأمور مزايا التعلم النشط .

جدول (٣٧)

يوضح آراء عينة البحث على سؤال "ما جوانب الضعف فى تجربة التعلم النشط" بالمحور الخامس للاستبانة

م	المدارس الحديثة آراء أفراد العينة	المدرسة الأم والمدرسة التابعة آراء أفراد العينة
١	عدم توافر المواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة.	عدم كفاية الدورات التدريبية التى تحصل عليها الميسرات .
٢	كثرة التكليفات الملقاة على المعلم دون تقدير جهوده.	عدم وجود حافز مادى للمؤقتين (بالحصة) .
٣	عدم فهم أهداف التعلم النشط .	عدم إلمام المعلمين بالطرق المتنوعة وأساليب التعلم المختلفة .
٤	عدم وجود ميسرتين داخل الفصل .	عدم توفير الوقت الكافى لتطبيق النظام مع طول المنهج .
٥	إهمال بعض أولياء الأمور وعدم وعيهم بالتجربة .	عدم اهتمام أولياء الأمور بما يحدث فى المدرسة .
٦	عدم إشراك التلاميذ فى تحديد الأهداف ووضع خطة العمل .	–

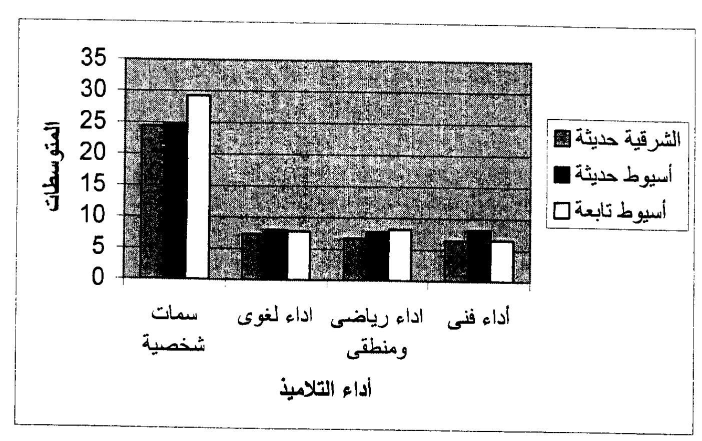
يتضح من الجدول السابق أنه يعتبر تكرارًا لما سبق فى الجداول السابقة من عدم كفاية التدريب وعدم وعى أولياء الأمور بأهمية تجربة التعلم النشط وقلة الحوافز المادية أو عدم وجودها وعدم وجود ميسرتين داخل الفصل الدراسى .

جدول (٣٨)

يوضح آراء عينة البحث على سؤال " ما مقترحاتك لعلاج جوانب القوة " بالمحور الخامس للاستبانة

م	المدارس الحديثة آراء أفراد العينة	المدرسة الأم والمدرسة التابعة آراء أفراد العينة
١	تخفيف نصاب المعلم من الحصص .	عمل دورات لأولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية التعلم النشط .
٢	تدريب الميسرتين على أنشطة التعلم النشط.	تكثيف الدورات التدريبية للميسرات.
٣	توفير العدد المناسب من المعلمين عن طريق التعاقدات.	توفير وقت كافى لتنفيذ خطة التعلم النشط.
٤	تقديم تبرعات للمدرسة .	تقديم دعم مادى كحافز للمعلمين .
٥	توفير التكنولوجيا التى تساعد فى التعلم داخل الفصل .	توفير الإمكانات والوسائل التى تساعد على تحقيق التعلم النشط .
٦	توفير الوسائل التعليمية .	–
٧	السماح للمعلم لاختيار الوقت المناسب للنشاط وتنظيمه حسب ما يراه .	–
٨	ضرورة وجود حافز مادى مناسب للعاملين بالتعلم النشط .	–
٩	عمل اجتماعات لمجالس الأمناء والآباء للتوعية عن أهمية التعلم النشط داخل المدرسة .	–

يتضح من الجدول السابق أنها تكرار للآراء السابقة من التدريب والدعم المادى والحوافز وتوفير الإمكانات المادية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم النشط . إلا أن الجديد هنا الرأى الخاص " بعمل دورات لأولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية التعلم النشط



شكل (١)

يوضح أداءات التلاميذ فى المدارس التى تم التطبيق فيها

يتضح من الشكل السابق أن مستوى أداءات التلاميذ متقارب فى هذه المدارس وأن كانـــت المدرســـة التابعة أفضل نسبيًا فى السمات الشخصية ومستوى التحصيل للتلاميذ بصفة عامة .

د - هناك اختلاف كبير بين ملف الإنجاز الموجود فى المدرسة الأم وملف الإنجاز الموجـــود بالمدرسة الحديثة . حيث توضع فيه الأنشطة نفسها التى قام بعملها التلمـــيذ لكـــل أداء . بيـــنما فى ملف الإنجاز بالمدارس الأخرى توضع درجة الأنشطة وليس النشاط نفسه وإن كان اسم النشاط يذكر فى الملف .

هـ - يُقـــوَّم أداء التلمـــيذ بأكبر درجة حصل عليها فى الشهر ، ولا يُقوَّم فى ضوء المتوسط أو مدى ما أنجزه فى فترات متقاربة .

و - لا يهـــتم ملـــف الإنجاز بجوانب الأداء المختلفة حتى فى فروع المادة الواحدة فمـــثلاً فـــى اللغـــة العـــربية لا يتضمن القراءة أو الاستماع أو التحدث وفى الرياضيات لا يتضمن الحساب والهندسة منفصلين .

" إلا أن أحـد الآراء يرد عليه " بعمل اجتماعات لمجالس الأمناء والآباء للتوعية عن أهمـية الـتعلم النشط داخل المدرسة " وهما مثالين لحل يُنتظر أن يأتى من الخارج وآخر يأتى من داخل من بالمشكلة نفسها .

نتائج تطبيق ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط :

تتلخص نتائج ملف الإنجاز فى النقاط التالية :

أ - ليس كل بنود ملف الإنجاز الذى يطبق فى المدارس كما هى موجودة فى أداه ملف الإنجاز حيث تتضمن الأداة التى تم تصميمها فى هذا البحث بنود أكثر ممـا هو مطبق فى المدارس حاليًا . حيث تضمن ملف الإنجاز الموجود فى المدارس الأداء اللغوى (لغة عربية – لغة إنجليزية) – الرياضيات – الأداء الفنـى فقـط . وما يتضمنه ذلك من أنشطة مصاحبة وأعمال تحريرية بعد تحـويلها إلـى درجات . أما ملف الإنجاز المتضمن فى هذا البحث فيحتوى علـى أداءات أخـرى بالإضافة إلى السابقة وهى : الأداء الحركى البدنى – الأداء الموسـيقى – الأداء الاجتماعـى – الأداء الشخصى – علاقة التلميذ بالبيئة – تعليق عام على ملف إنجاز التلميذ . (ملحق " " يوجد به صورة من واقع ملف الإنجاز الذى يطبق داخل المدرسة) .

ب- لا يطـبق ملف الإنجاز فى الصف الرابع بالمدرسة الأم ، وذلك طبقًا للقرار المـتعلق بـإن يكون التقويم الشامل فى الثلاثة صفوف الأولى من المرحلة الابتدائية وربط التقويم الشامل بالتعلم النشط فى المدارس التى يطبق فيها .

ج - الرسـم البيانـى التالى يوضح مقارنة بين أداءات التلاميذ فى مدارس محافظة الـشرقية (الحديـثة ، ومدرسة محافظة أسيوط (الحديثة) ومدرسة محافظة أسيوط (التابعة) والتى تم تطبيق البحث فيها .

ز - يتم ملء ملف الإنجاز بطريقة روتينية وليس تعبيرًا صادقًا عن أداء التلميذ .

ح - أكد المعلمون على عدم جدوى الملف بوضعه الحالى لأنه حول المعلمين إلى كتبه لتسديد الخانات فقط لدرجة أنهم قد ينفذون النشاط بدلاً من التلاميذ . حتى فى حالة انقطاع التلاميذ لمدد زمنية طويلة يطلب منهم الموجه إعطاء التلميذ درجات لتسديد الخانات فقط .

ط - بعض الأنشطة ينفذها أولياء الأمور بدلاً من التلاميذ .

ى- لا يُعطى الملف للتلاميذ لإطلاع أولياء الأمور عليه خوفًا عليه من الضياع أو التلف ، وعند مطالبة أولياء الأمور بالمتابعة والتوقيع يتعللوا بعدم وجود وقت لديهم . فالمعلم فى النهاية هو الذى يقوم بالتوقيع بدلاً من ولى الأمر .

ك - كثرة عدد التلاميذ وكثرة أعباء المعلم لا يمكن المعلم من متابعة كافة جوانب نمو التلاميذ ، ولا يستطيع المعلم متابعة جميع التلاميذ .

ل - لكل الأسباب السابقة يفضل المعلمون إما إلغاء ملف الإنجاز أو تعديله ليقتصر على جوانب أقل حتى يتيسر متابعتها ، وأيضًا يطالبوا بتقليل عدد الأنشطة المصاحبة لكل مادة .

تعليق :

إذا كان كل هذا الاعتراض قد حدث من المعلمين لملف الإنجاز الحالى المطبق فى المدارس فماذا يمكن أن يكون عليه وجه الاعتراض إذا ما طُبق ملف الإنجاز الموجود فى هذا البحث كأداة فى المدارس .

ملخص عام لنتائج تطبيق أدوات البحث :

١- الاهتمام بعقد دورات تدريبية مستمرة على التعلم النشط ، وخاصة بالمدارس التى يطبق فيها لأول مرة .

٢- العناصر التى بها قصور فى فترات اليوم الدراسى للتعلم النشط هى :
- فترة التهيئة .
- فترة التخطيط للأركان .
- فترة الراحة .
- فترة النشاط الموجه ، وبخاصة ما يتعلق باستراتيجيات تدريس التعلم النشط وتطبيقها فى الفصل الدراسى والاهتمام بالتلاميذ الضعاف والمتميزين أو ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة .
- النشاط الحركى . حيث كان الاهتمام به محدودًا .

٣- الجوانب الإدارية التى كان بها صعوبات فى أغلب المدارس التى تم التطبيق فيها حسب أنواعها المختلفة (حديثة – أم – تابعة) :
- تحقيق أهداف التعلم النشط.
- المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .
- اشتراك التلاميذ فى نظام العمل وقواعده .
- استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط.
- تطبيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .
- توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية .
- السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته .

- الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية / رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .
- تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها .

٤- الجوانب المادية التى كان بها صعوبات فى أغلب المدارس التى تم التطبيق فيها حسب أنواعها المختلفة (حديثة – أم – تابعة) :

- تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة .
- توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة . تطبيق تجربة التعلم النشط من حيث توافر : المعمل – حجرة النشاط – الملعب – المسرح .
- إكساب التلميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .
- إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .

٥- الجوانب المهنية التى كان بها صعوبات فى أغلب المدارس التى تم التطبيق فيها حسب أنواعها المختلفة (حديثة – أم – تابعة) :

- تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .
- معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل .
- الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعى .
- إكساب التلاميذ المهارات القيادية .
- تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .
- إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .
- حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .
- حل مشكلات التلاميذ الموهوبين .

- التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها .

٦- أفضل أنواع المدارس هى المدرسة التابعة يليها المدرسة الأم ويأتى فى المؤخرة المدارس الحديثة .

٧- عدم قبول المعلمين لملف الإنجاز بوضعه الحالى جملة وتفصيلاً .

٨- مطالبة أغلب المعلمين بتوفير الوقت الكافى والمكان المناسب لتطبيق تجربة التعلم النشط كما يجب حتى تؤتى ثمارها . ومجازاتهم ماديًا على ذلك ، وتوفير عدد المعلمين الكافى فى المدرسة لتطبيقه حيث يتطلب وجود ميسرتين داخل كل فصل من فصول التعلم النشط .

توصيات البحث والمقترحات

توصيات البحث والمقترحات

فـــى ضـــوء تحديـــد مشكلة البحث والدراسات السابقة فى مجال التعلم النشط ، والإطـــار النظرى الذى تناول واقع التعلم النشط فى التجربة المصرية ، وكذلك أساليب الـــتعلم النـــشط والـــذى تضمن العديد من المحاور أهمها أسس ومبادئ وأهداف التعلم النـــشط ودور كـــل من المعلم والطلاب وأساليب التقويم فى تلك المرحلة (الابتدائية) بالإضافة إلى نتائج الدراسة الميدانية ، يمكننا عرض لأهم توصيات ومقترحات البحث فيما يلى :

أولاً: **فى مجال تدريب المعلم** :

- تـــصميم بـــرامج ودورات تدريبـــية مقصودة وموجهة تساعد المعلمين على اكتساب مهارات إدارة فصل التعلم النشط .
- تـــضمين البرامج ودورات تدريب المعلمين بالمرحلة الابتدائية فى المدارس التى تطبق تجربة التعلم النشط ، ورش عمل تهدف إلى ممارسة فعلية لتطبيق مـــا يسمى فترات اليوم الدراسى للتعلم النشط من فترة تهيئة وفترة التخطيط للأركـــان ، فتـــرة النشاط الموجه وبخاصة ما يتعلق باستراتيجيات التدريس وأسلوب التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة (بطىء التعلم والمتميزين من التلاميذ) .
- تركيـــز الاهـــتمام فـــى الدورات التدريبية للمدارس الحديثة التى تطبق فيها التجربة (فى غير المحافظات الأم) .
- ضـــرورة تضمين الدورات التدريبية لجميع المعلمين سواء فى المدارس الأم أو التابعة أو الحديثة ، الجوانب النظرية (الأكاديمية) للتعلم النشط بما فيها الفلسفة والأهداف والأسس والمبادئ واستراتيجيات التدريس واشتراك التلاميذ فى نظام العمل وقواعده بما يساعد على تحقيق أهداف التعلم النشط .

- توجـــيه عناية خاصة بالمعلمين كبار السن لإكسابهم أهم مهارات التعامل مع التلاميذ عند تطبيق أساليب التعلم النشط فى المدرسة المصرية .
- فـــى مجال التنمية المهنية للمعلم من خلال برامج التدريب للثلاثة أنواع من المــدارس التـــى تطـــبق التجربة (الأم – التابعة – الحديثة) التركيز على أســـلوب تطبيق التخطيط للمواقف التعليمية وتنفيذها ، تنمية مواهب التلاميذ وتـــشجيع المبدعين والمبتكرين ، تنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والإبداعـــى للتلاميذ ، إكساب التلاميذ المهارات القيادية ، إدماج التلاميذ غير المتوافقـــين فى بيئة الفصل – حل مشكلات التلاميذ بطيىء التعلم مع العناية بمعالجـــة صـــعوبات الـــتعلم التى تواجه بعض التلاميذ فى بعض المواد ، الأســـلوب الـــناجح لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة وغير الثابتة) أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق الأهداف الموضوعة للأركان التعليمية .
- ضـــرورة توفيـــر المعلمـــين فى المدارس التى تطبق التجربة حيث تتطلب التجربة وجود ميسرتان داخل كل فصل من فصول التعلم النشط .
- ضرورة تدريب المعلمين اللذين يطبقون التجربة ، على أسلوب تطبيق ملف إنجـــاز الطالـــب بـــل وإعادة تصميمه وتطويره ، مع السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته ، مع إشراك وإطلاع الوالدين على ملف الإنجاز .

ثانيًا : **فى مجال الإدارة المدرسية** :

- ضـــرورة أن يجتاز مديرى المدارس التى تطبق تجربة التعلم النشط دورات تدريبية حديثة ومكثفة تركز على أسلوب التغلب على الصعوبات التى تواجه مديـــر المدرســـة عند تطبيق التجربة سواء بالنسبة للمدارس الأم أو التابعة أو الحديـــثة مثل : " المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى وكيف يتحول اليوم المدرســـى إلـــى فترات ، مشاركة التلاميذ فى نظام العمل وقواعده ، توفير واســـتخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط ، مساعدة

المعلمين لتوفير الأماكن والإمكانات المادية والموارد المتاحة كلما أمكن ذلك، مع توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة مثل : (المعمل – حجرة النشاط– الملعب – المسرح – المكتبة – الرحلات – الزيارات الميدانية – المعارض– المتاحف ... إلخ) ، وبمعنى آخر ضرورة أن يقوم مدير المدرسة على توفير الوقت والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية .

- مشاركة عدد من مديرى المدارس التى تطبق بها التجربة ، المعلمين أثناء الدورات التدريسية للوقوف على أهداف وفلسفة ومبادئ وقواعد وأسس وأسلوب تطبيق التعلم النشط .
- التركيز على تدريب مديرى المدارس الأم والحديثة لأساليب التعلم النشط .
- نوصى بعدم تعميم التجربة على بقية محافظات الجمهورية قبل التأكد من نجاحها وتحقيق أهدافها فى المدارس التى تطبق فيها الآن .
- المدارس التابعة فى محافظة أسيوط أحرزت أفضل النتائج ولذلك نوصى بأن يقوم مديرى ومعلمى تلك المدارس بتدريب للمدارس الحديثة والأم للوقوف على أهم الأسباب والجوانب الإيجابية التى ساعدت على إحراز ذلك التقدم .

ثالثًا : **فى مجال ملف إنجاز التلميذ** :

- ضرورة تطبيق ملف إنجاز التلميذ الذى تم تصميمه من قبل الفريق البحثى والذى جاء بملحق رقم (٢) بالبحث ، حيث تضمن العديد من المحاور والتى افتقدها ملف الإنجاز الفعلى الذى تم تطبيقه فى الواقع والذى ضمناه فى نهاية البحث لإظهار مدى القصور فى ملف الإنجاز المطبق حاليًا (ملحق رقم ٢) .

- ضرورة إطلاع كل من المعلم والموجه ومدير المدرسة بل وتدريبهم جميعهم علـــى أســـلوب تطبـــيق ملف إنجاز التلميذ والأهداف التى وضع من أجلها كأسلوب لتقويم عمل التلميذ وقياس مدى تقدمه على مدار العام .
- ضرورة أن يقوم المعلم بتضمين ملف إنجاز التلميذ للأنشطة الفعلية التى قام التلمـــيذ بإعدادها وتصميمها وإخراجها بجانب الدرجات الرقمية التى حصل عليها خلال فترات العام الدراسى .
- ضرورة أن يشرك المعلم التلميذ فى تقييم إنجازاته .
- ضـــرورة إطـــلاع ولـــى الأمر والأسرة على إنجازات أبنائهم خلال العام ، وتشارك الأسرة المدرسة فى متابعة إنجازات أبنائهم .
- توعـــية الأسرة المصرية من خلال مجالس الآباء والأمناء والإعلام بمفهوم التعلم النشط وأهدافه وفلسفته وأسلوب تطبيقه لصالح الأبناء حاليًا ومستقبلاً .
- ضـــرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة من خلال وسائل الإعلام ومجالس الآبـــاء والمعلمـــين ومجالس الأمناء والجمعيات الأهلية ومنظمات المجتمع المدنى العاملة فى مجال التعليم ، على أن يقوم التلميذ بنفسه بإعداد وتصميم وتنفـــيذ الأنشطة المطلوبة منه سواء كانت فردية أو جماعية مع إدانة الأسرة أو المعلم الذى يتولى إعداد النشاط بدلاً من التلميذ .
- إجراء مسابقات بين المعلمين لانتقاء أفضل معلم بكل مدرسة نجح فى تطبيق أمـــثل لملـــف إنجـــاز التلمـــيذ ، وساعد على نمو وتقدم تلاميذه خلال العام الدراسى ، مع إثابة المعلم الأفضل .
- ضرورة التركيز على شرح مفهوم وفلسفة ملف إنجاز التلميذ على أنه جزء من عملية التقويم الشامل للتلاميذ والذى يطبق بالمرحلة الابتدائية .
- تـــضمين برامج التدريب الخاصة بتطوير الإدارة المدرسية بأن تجربة التعلم النـــشط وأسلوب تقويم التلاميذ من خلال ملف الإنجاز يعتبر جزءًا من تقويم المدرسة ككل بل وإعدادها لاجتياز معايير الجودة والاعتماد مستقبلاً .

الملاحق

ملحـــــق رقم (١)

أسماء السادة المحكمين



أسماء السادة المحكمين
وفقاً للترتيب الهجائى

١- د. أحمد محمد عيسى

٢- د. أمل الشحات حافظ

٣- أ.د/ حسين بشير محمود

٤- أ.د/ على أحمد مدكور

٥- أ.د/ فكرى حسن ريان

٦- أ.د/ محمود كامل الناقة

٧- أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

٨- د/ تامر السيد عبد الحميد عبيد

٩- د/ هانى الشيخ عبد المجيد



المركز القومى للبحوث
التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج



ملحق رقم (٢)

بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى
خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية



المركز القومى للبحوث
التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج



بطاقة ملاحظة الموقف التعليمى
خلال يوم دراسى كامل للتعلم النشط بالمدرسة الابتدائية

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٢	١	٠	
	أولاً : فترة طابور الصباح والدخول إلى حجرات الدراسة :				
١	يلتزم التلاميذ بالحضور فى ميعاد الطابور .				
٢	يدير أحد التلاميذ طابور الصباح.				
٣	يؤدى التلاميذ تحية العلم فى طابور الصباح باهتمام.				
٤	يؤدى التلاميذ تمارين رياضية متنوعة بنشاط .				
٥	يلتزم التلاميذ بالنظام فى أثناء الطابور .				
٦	يتواصل التلاميذ مع زميلهم قائد الطابور بفعالية .				
٧	تكسب الأنشطة المتعددة فى الطابور التلاميذ مهارات القيادة.				
٨	تـوجد فقرات متنوعة فى الإذاعة المدرسية (كلمة الصباح– أخبار– ...) . تساعد على إلمام التلاميذ بالأحداث الجارية.				
٩	تستغرق أنشطة الطابور الوقت المخصص لها .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٣	١	٠	
١٠	تهيئ الميسرتان طريقة سهلة لدخول التلاميذ حجرة الدراسة وأخذ الغياب .				
١١	تستغرق فترة أخذ الغياب مدة قصيرة .				
	ثانياً : فترة التهيئة :				
١.	تتفاعل الميسرتان مع التلاميذ فى الإعداد لمناسبة معينة .				
٢.	تؤدى طريقة جلوس الميسرتين والتلاميذ فى فترة التهيئة إلى جعل التلاميذ قادرين على رؤية بعضهم بعضاً .				
٣.	تستعين الميسرتان بما قدمه التلاميذ من مشكلات لحل إحداها .				
٤.	يشارك التلاميذ فى إبداء الرأى فى المشكلة العامة المثارة بقدر الإمكان فى ضوء الزمن المخصص لهذه الفترة .				
٥.	يتم حل المشكلة بما يرضى عنه معظم التلاميذ فى الفصل بمساعدة الميسرتين .				
٦.	تنمى هذه الفترة بعض مهارات التحدث لدى التلاميذ .				
٧.	يتم ربط الأحداث الجارية بالأنشطة فى هذه الفترة .				
٨.	تساعد هذه الفترة التلاميذ على مواصلة فترات اليوم الدراسى بنشاط وفعالية .				
٩.	يتم التعاون بين الميسرتين بشكل مناسب فى هذه الفترة .				
١٠.	تستغرق هذه الفترة الوقت المحدد لها فى المخطط .				

م	الأداءات	درجة الأداء ٣	١	٠	ملاحظات
	ثالثاً : فترة التخطيط للأركان :				
١.	يختار التلميذ الركن الذى يريده بحرية .				
٢.	تتدخل الميسرتان فى اختيار التلميذ إذا كان يذهب لنفس الركن كل يوم بطريقة غير مباشرة .				
٣.	تدون إحدى الميسرتين الركن الذى اختاره كل تلميذ.				
٤.	تساعد الميسرتان التلميذ الذى لا يستطيع اختيار الركن الذى يتناسب مع ميوله واهتماماته .				
٥.	يحدد كل تلميذ ما يفعله فى الركن الذى اختاره .				
٦.	تتعاون الميسرتان لإتمام هذه الفترة فى سهولة ويسر ومرونة .				
٧.	يضع التلاميذ الكروت الخاصة بهم فى لوحة الأركان .				
٨.	تستغرق هذه الفترة الزمن المحدد لها .				
	رابعاً : فترة تنفيذ الأركان :				
١.	تتنوع المواد التعليمية داخل كل ركن لتناسب ميول واهتمامات التلاميذ المختلفة .				
٢.	تعلق لوحة أو ورقة مكتوب عليها اسم كل ركن وأهدافه .				
٣.	يحدد قائد لكل ركن .				
٤.	يتغير القائد باستمرار على مدار العام الدراسى .				
٥.	يعمل التلاميذ على نظافة الركن المتواجدين فيه .				
٦.	يشارك التلاميذ فى تنظيم العمل داخل كل ركن .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٣	١	٠	
٧.	يتم استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني أو إستراتيجية تعلم الأقران أو كليهما داخل كل ركن.				
٨.	تتعاون الميسرتان فى ملاحظة التلاميذ والتأكد من إنجاز ما حدوده مسبقاً .				
٩.	ترشد الميسرتان التلاميذ للوصول إلى إجابات الأسئلة التى تقف أمامهم .				
١٠.	تحث الميسرتان التلاميذ على المشاركة بإيجابية داخل كل ركن.				
١١.	يقوم التلاميذ بأداء العمل داخل كل ركن باستمتاع .				
١٢.	تتميز الأنشطة والمواد التعليمية داخل الركن بوجود تعليمات لكيفية استخدامها.				
١٣.	يتم إعداد الأنشطة والمواد التعليمية بحيث تكون جماعية وفردية لمقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ .				
١٤.	تساعد الأسئلة المتضمنة فى الأنشطة التلاميذ على التفكير الناقد والتفكير الإبداعى.				
١٥.	تتناسب الأنشطة والمواد التعليمية مع نوع كل ركن (اللغة– الحساب – العلوم– المعلومات العامة والأنشطة– الفن) .				

م	الأداءات	درجة الأداء ٣	١	٠	ملاحظات
١٦.	تتناسب الأنشطة والمواد التعليمية بكل ركن مع النمو العقلى للتلاميذ .				
١٧.	تجدد الميسرتان الأنشطة والمواد التعليمية فى كل ركن باستمرار .				
١٨.	يستغرق العمل فى الأركان الوقت المحدد له .				
	خامساً : فترة العرض والتقييم :				
١.	تتيح الميسرتان لقائد كل ركن الفرصة لعرض ما تم فى كل ركن على حدة .				
٢.	يختار قائد كل ركن بعض التلاميذ فى ركنه لعرض ما أنجزوه.				
٣.	تشجع الميسرتان التلاميذ على إبداء آرائهم فيما قام به زملاؤهم وعرضوه .				
٤.	تتدخل الميسرتان عند الضرورة لمساعدة قائد العرض والتلاميذ فى إدارة المناقشة والحوار فيما بينهم .				
٥.	يتقبل التلميذ الذى يعرض عمله النقد من زملائه بصدر رحب .				
٦.	يجيب التلميذ الذى عرض عمله على أسئلة زملائه .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٣	١	٠	
٧.	يتيح قائد كل ركن الفرصة لمن عمل عملاً فردياً بعرض هذا العمل .				
٨.	تتسم تعليقات التلاميذ ومناقشاتهم بالجدية والموضوعية .				
٩.	تتعاون الميسرتان فى تقويم المناقشة والحوار فى نهاية الفترة .				
١٠.	يتم وضع أنشطة التلاميذ الخاصة بهذه الفترة فى ملفات إنجازهم.				
١١.	يستغرق العمل فى هذه الفترة الزمن المحدد لها .				
	سادساً : فترة الراحة :				
١.	توجه الميسرتان التلاميذ فى أثناء فترة الراحة إلى ما يمكن أن يجدد نشاط التلاميذ .				
٢.	توجد بعض الأنشطة التى يمارسها التلاميذ مع إحدى الميسرتين أثناء فترة الراحة .				
٣.	يلتزم التلاميذ بالسلوك المتفق عليه فى أثناء فترة الراحة .				
٤.	يلتزم التلاميذ بالعودة للفصول بعد انتهاء فترة الراحة .				
٥.	يلتزم التلاميذ بالدخول للفصول بنظام بعد انتهاء هذه الفترة .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٣	١	٠	
	سابعاً : فترة النشاط الموجه (الجمعى) :				
١.	يتم تقسيم الفصل الدراسى إلى ثلاث مجموعات متجانسة حسب التحصيل (قوية – متوسطة – ضعيفة) .				
٢.	تقدم التهيئة من إحدى الميسرتين بطريقة مشوقة وجذابة وتتلاءم مع المستويات التحصيلية بالفصل .				
٣.	يتم إشراك بعض التلاميذ فى التهيئة .				
٤.	تستغرق التهيئة للدرس الزمن المحدد لها .				
٥.	تتعاون الميسرتان فى تقديم الدرس باستخدام مصادر تعلم مختلفة (لوحات وشرائط كاسيت وشرائط فيديو وعروض مسرحية ومسرح عرائس و ...) .				
٦.	يشارك التلاميذ بإيجابية فى أثناء شرح الدرس .				
٧.	يتم استخدام إحدى استراتيجيات (العصف الذهنى – التعلم بالاكتشاف – حل المشكلات – تعلم الأقران) أو أكثر من واحدة منهم أثناء شرح الدرس .				
٨.	تضع الميسرتان ضوابط مرنة للمناقشة والحوار داخل الفصل .				
٩.	تشجع الميسرتان المجموعات على عمل الأنشطة التى تكلف بها .				
١٠.	تتنوع الأسئلة التى تلقيها الميسرة على التلاميذ بحيث تحثهم على التفكير .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٣	١	٠	
١١.	يتم الإشراف على المجموعات من قبل الميسرتين بحيث تتولى إحداهما المجموعتين القوية والمتوسطة وتتولى الأخرى المجموعة الضعيفة كل الوقت .				
١٢.	يختلف أسلوب عمل الميسرة مع كل مجموعة حسب مستواها التحصيلي .				
١٣.	يتم تحديد زمن لكل فقرة من فقرات النشاط الموجه ويتم الالتزام به من قبل الميسرتين .				
١٤.	يتم عمل برامج علاجية من قبل الميسرتين لمساعدة التلاميذ الضعاف .				
١٥.	يتم عمل أنشطة إثرائية من قبل الميسرتين للمجموعة القوية.				
١٦.	يتم نقل بعض التلاميذ من مجموعة إلى أخرى إذا رأت الميسرتان ذلك حسب مستواهم التحصيلي .				
١٧.	تختلف الأنشطة المقدمة إلى كل مجموعة حسب مستواها التحصيلي .				
١٨.	تقدم داخل كل مجموعة أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ .				
١٩.	يعتمد التلاميذ على أنفسهم في أخذ الأدوات التي يحتاجون إليها .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٢	١	٠	
٢٠.	ينظف التلاميذ المكان بعد الانتهاء من النشاط .				
٢١.	يتم تعين قائد لكل مجموعة يتغير باستمرار .				
٢٢.	تربط الميسرتان ما يدرسه التلاميذ بمصادر التعلم فى البيئة .				
٢٣.	تتخلل هذه الفترة بعض فترات الراحة لتجديد النشاط لا تزيد عن خمس دقائق ، ويمكن ممارسة بعض الأنشطة الرياضية فيها .				
٢٤.	تتيح الميسرتان للتلاميذ الفرصة للمشاركة فى الأنشطة وتحمل المسئولية.				
٢٥.	تعزز الميسرتان الأفكار الجديدة والإبداعية التى يقدمها التلاميذ .				
٢٦.	تراعى الميسرتان التكامل بين المواد الدراسية فى أثناء شرح الدروس .				
٢٧.	يبحث التلاميذ عن المعلومات بأنفسهم من المصادر المتنوعة.				
٢٨.	يشارك التلميذ فى تقويم نفسه ذاتياً ، ويحدد مدى ما حققه من أهداف .				
٢٩.	تقوم الميسرتان بتقويم للتلاميذ فى نهاية هذه الفترة .				
٣٠.	يتم وضع الأنشطة بعد تقييمها فى ملف إنجاز كل تلميذ .				
٣١.	تستغرق هذه الفترة الوقت المحددة لها .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٢	١	٠	
	ثامناً : النشاط الحركى :				
١.	تُعد الميسرتان أنشطة هذه الفترة بحيث تتلاءم مع هوايات التلاميذ المتنوعة (الكمبيوتر – الموسيقى – الإذاعة والصحافة – أنشطة اجتماعية) .				
٢.	تتابع الميسرتان عمل التلاميذ فى أثناء هذه الفترة .				
٣.	تتضمن هذه الفترة بعض الألعاب لها قواعد معينة ليمارسها التلاميذ معاً.				
٤.	يشارك التلاميذ فى نظافة المكان الذى يمارسون فيه هذه الأنشطة .				
٥.	تساعد الميسرتان التلميذ على اختيار الهواية أو اللعبة التى تتناسب مع ميوله .				
٦.	تشجع الميسرتان التلاميذ على عمل أنشطة اجتماعية مختلفة تخدم البيئة.				
٧.	يستغرق العمل فى هذه الفترة الوقت المحدد لها .				
	تاسعاً : فترة لقاء الميسرتين (بعد اليوم الدراسى) :				
١.	يوجد تعاون وتفاهم بين الميسرتين .				
٢.	يتوافر الوعى والنقد الذاتى لدى الميسرتين بدرجة كبيرة .				
٣.	تتقبل الميسرة النقد البناء من زميلتها الميسرة .				

م	الأداءات	درجة الأداء			ملاحظات
		٣	١	٠	
٤.	يتم فى اللقاء توضيح السلبيات والإيجابيات التى تمت خلال اليوم الدراسى .				
٥.	تخطط الميسرتان لما سوف يتم تدريسه فى اليوم التالى .				
٦.	تتعاون الميسرتان فى تحضير مصادر التعلم المناسبة لدروس اليوم التالى .				
	عاشراً : ملاحظات عامة :				
١.	تم وضع قواعد للعمل داخل الفصل فى بداية العام الدراسى من قبل الميسرتين والتلاميذ .				
٢.	تم إعداد لوحات بقواعد العمل والسلوك داخل الفصل بالاشتراك مع التلاميذ فى بداية العام الدراسى .				
٣.	تم تعليق هذه اللوحات داخل الفصل حتى تكون أمام التلاميذ طول العام الدراسى .				

المركز القومى للبحوث
التربوية والتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج



استبانه حول

" تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية بجمهورية مصر العربية "

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج



السيد الأستاذ /

تحيـــــة طيبــــة ... وبعـــد

فـــى ضـــوء الاهـــتمام بالتعلـــيم العـــام والجهود المستمرة نحو تطويره ، وتطبيق أحدث الاتجاهـــات والمـــداخل التعليمـــية لتحسين عملية التعليم والتعلم ، وبعد مرور بضع سنوات على تطبـــيق تجـــربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية ، يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بدراســـة حول : " تجربة التعلم النشط بالمدرسة الابتدائية " وللاستفادة من هذه التجربة ، اتجهنا لسيادتكم لما لكم من خبرة كبيرة وإسهامات واضحة فى التعليم ، آملين أن تسهموا بآرائكم السديدة حول واقع هذه التجربة ، محاولة للوقوف على الصعوبات التى واجهتها والتغلب عليها.

لـــذا نرجو من سيادتكم التكرم بوضع علامة (√) أمام الإجابة التى ترونها مناسبة لرأيكم، مـــع إبداء مقترحاتكم لعلاج ما ظهر من صعوبات ومعوقات عند تطبيق هذه التجربة الجديدة فى مصر ، وذلك بهدف تفعيلها وتطويرها .

وفقكم الله لما فيه الخير .

مع عظيم الشكر والتقدير ...

البيانات الأساسية :

الاسم (اختيارى) : ....

الوظيفـــــة : ....

التخـــصـص : ....

المـــدرســـة : ....

الإدارة : ....

المحـــافظـــة : ....

عدد سنوات الخبرة فى التعليم الابتدائى :

الدورات التدريبية التى حصلت عليها فى التعلم النشط:

الـــــــدورة :	
المـــــــدة :	
المكـــــان :	
مدى الاستفادة :	

المحور الأول :

[أ] **الجوانب الإدارية لتجربة التعلم النشط :**

م	إلى أى مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	توجد	إلى حدما	لا توجد
١.	تجريب أى نظام تعليمى جديد .			
٢.	تحقيق أهداف التعلم النشط .			
٣.	التأكـيد علـى مناخ الديمقراطية والحرية وقيام التلاميذ بأدوار نشطة (كالبحث – الاستقصاء – حرية التفكير) .			
٤.	انفتاح التلاميذ على البيئة المحيطة والعالم .			
٥.	السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية فى الفصل أو المدرسة .			
٦.	المرونة فى تنظيم الجدول المدرسى .			
٧.	تحريك الأثاث داخل الفصل .			
٨.	اشتراك التلاميذ فى اختيار نظام العمل وقواعده .			
٩.	إشراك التلاميذ فى تحديد أهدافهم التعليمية .			
١٠.	الاعتماد على تقويم التلاميذ لأنفسهم ولزملائهم .			
١١.	استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم النشط.			
١٢.	مشاركة التلاميذ فى تخطيط وتنفيذ الدروس .			
١٣.	الـسماح للمـتعلم بالقيام بدوره كناقد لأنشطة العملية التعليمية / التعلمية.			
١٤.	تطبـيق المدرس استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة الخاصة بالتعلم النشط .			
١٥.	توفيـر الـوقت الكافى لإتاحة الفرصة للمتعلم بإتباع الأسلوب العلمى فى التحليل والتفكير وحل المشكلات .			
١٦.	تطوير مهارات الإدارة والتنظيم لدى الطلاب .			
١٧.	تقويم أداء المعلمين تقويماً شاملاً .			

م	إلى أي مدى توجد صعوبات إدارية تعوق	توجد	إلى حد ما	لا توجد
١٨.	توفير الوقت الكافى والمكان للسماح للتلاميذ بالقيام بالأنشطة المرتبطة بمحتوى المواد الدراسية .			
١٩.	السماح للتلميذ بتقييم إنجازاته.			
٢٠.	تطبيق نظام فترات اليوم الدراسى الخاص بالتعلم النشط وفقاً للتخطيط الذى تم وضعه فى الأدلة الخاصة بذلك .			
٢١.	استخدام مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة فى برنامج التعلم النشط.			
٢٢.	استفادة المعلم من البيئة المحيطة فى إدارة أنشطة التعلم النشط.			
٢٣.	اختيار المعلم لطريقة حصر الغياب وتسجيله .			
٢٤.	السماح للمعلم بإدارة الوقت وتنظيمه .			
٢٥.	تطبيق ما تعلمه المعلم فى التدريب الخاص بالتعلم النشط.			
٢٦.	تخطيط المعلم للأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) وتنفيذها.			
٢٧.	الاستعانة بالمصادر المكانية (زيارات ميدانية / رحلات / معارض / متاحف / مكتبات) لشرح الدروس .			

المحور الثانى :

[ب] **الجوانب المادية لتجربة التعلم النشط :**

م	إلى أى مدى توجد صعوبات مادية تعوق	توجد	إلى حد ما	لا توجد
١.	تنفيذ المعلم للمواقف التعليمية بسبب نقص الإمكانات والموارد المتاحة .			
٢.	تصميم التلاميذ للأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة للتعلم النشط .			
٣.	توفير مصادر التعلم المختلفة بالمدرسة .			
٤.	تطبيق تجربة التعلم النشط سواء من حيث توافر :			
	– حجرة الدراسة بتجهيزاتها المختلفة .			
	– المعمل .			
	– المكتبة .			
	– حجرة النشاط .			
	– الملعب .			
	– المسرح .			
٥.	توفير الوسائل التعليمية وأجهزة عرضها .			
٦.	توفير الخامات اللازمة لتصميم التلاميذ الأنشطة والوسائل المختلفة .			
٧.	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بسبب مساحة الفصول .			
٨.	إكساب التلميذ مهارات تعلم الكمبيوتر .			
٩.	إعداد وتصميم الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة) داخل الفصول الدراسية .			
١٠.	مشاركة التلاميذ فى إدارة الفصل .			

المحور الثالث :

[ج] **الجوانب المهنية لتجربة التعلم النشط** :

م	إلى أي مدى توجد صعوبات مهنية تعوق	توجد	إلى حد ما	لا توجد
.١	تنمية جوانب شخصية المتعلم .			
.٢	تفاعل المتعلم واشتراكه فى عملية التعلم .			
.٣	تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم .			
.٤	تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها .			
.٥	إدارة المواقف التعليمية المختلفة فى الفصل .			
.٦	تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الفصل .			
.٧	استخدام أساليب التقويم الخاصة بالتعلم النشط .			
.٨	إكساب المتعلم مهارات المشاركة فى العمل الجماعى والتعلم التعاونى .			
.٩	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الفصل .			
.١٠	معالجة صعوبات التعلم التى تظهر عند بعض تلاميذ الفصل.			
.١١	تنمية قدرة المتعلم على التفكير والبحث ووصوله إلى درجة الإتقان .			
.١٢	الاهتمام بالإبداع والابتكار وتنمية المواهب .			
.١٣	مراعاة الاعتبارات الإنسانية للمتعلم وإقامة علاقات اجتماعية معه.			
.١٤	معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ .			
.١٥	إتاحة الفرصة للمتعلم للتعبير عن رأيه وإظهار قدراته وإمكانياته من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التى توضع فى ملف إنجازه.			
.١٦	تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعى .			
.١٧	التخطيط للتعلم النشط على مدار اليوم الدراسى/الأسبوعى/ الشهرى/السنوى.			

م	إلى أى مدى توجد صعوبات معنية تعوق	توجد	إلى حد ما	لا توجد
١٨.	عقد اجتماعات أسبوعية مع المدرسين لمناقشة بعض الأمور الخاصة بتطبيق تجربة التعلم النشط .			
١٩.	تحديد الأهداف التربوية المراد الوصول إليها من خلال التعلم النشط التى يمكن تحقيقها فى فترة معينة أو شهر معين.			
٢٠.	إكساب التلاميذ المهارات القيادية .			
٢١.	تحديد أدوار التلاميذ .			
٢٢.	تحديد مجموعات الأنشطة المختلفة .			
٢٣.	تحديد ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية مساعدتهم .			
٢٤.	إدماج التلميذ غير المتوافق فى بيئة الفصل .			
٢٥.	توجيه التلميذ المشاغب فى الفصل وتغيير سلوكه غير المرغوب فيه .			
٢٦.	حل مشكلات التلاميذ بطيء التعلم .			
٢٧.	حل مشكلات التلاميذ الموهوبين.			
٢٨.	التخطيط لاستخدام الأركان التعليمية (الثابتة / غير الثابتة أثناء الاستخدام أو بعد الاستخدام لتحقيق أهدافها.			
٢٩.	تدريب التلاميذ على إجراء التجارب المعملية .			
٣٠.	تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطريقة ابتكارية.			
٣١.	إكساب التلاميذ المرونة فى التفكير والبحث عن حلول بديلة لأى مشكلة أخرى .			

المحور الرابع :

هل هناك صعوبات ومعوقات أخرى تواجه تجربة التعلم النشط وتقف حائلاً دون تحقيق أهدافه ؟

نعم ☐ **لا** ☐

إذا كانت إجابتك بنعم فما هي ؟

- ....
- ....

المحور الخامس :

من وجهة نظرك:

أ) ما جوانب القوة في تجربة التعلم النشط؟

- ....
- ....
- ....

وما مقترحاتك لتنمية جوانب القوة :

- ....
- ....
- ....

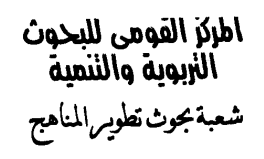
ب) ما جوانب الضعف في تجربة التعلم النشط؟

- ....
- ....
- ....

وما مقترحاتك لعلاج جوانب الضعف :

- ....
- ....
- ....







ملف إنجاز التلميذ خلال تجربة التعلم النشط

" ملف إنجاز التلميذ فى التعلم النشط "
بطاقة متابعة

- المدرسة : ....
- الاسم : ....
- الجنس : ذكر / أنثى : ....
- تاريخ الميلاد : ....
- الصف الدراسي : ....
- إدارة : ....
- مديرية : ....
- محافظة : ....

معلومات إضافية :

- سن التلميذ : ....
- عدد الإخوة : ....
- ترتيب التلميذ بين إخوته : ....
- علاقة التلميذ بأخواته وطبيعة التعامل فيما بينهم: ....
- اسم ولى الأمر : .... المؤهل الدراسي : ....
- وظيفة ولى الأمر : ....
- وظيفة الأم : ....

اهتمامات التلميذ العامة :

- موسيقية: ....
- رياضية : ....
- تكنولوجية : ....
- لغوية : ....
- فنية : ....
- ثقافية : ....
- علمية : ....

السمات الشخصية للتلميذ ومستوى التحصيل :

الأداء	ضعيف	إلى حد ما	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً
• الانتظام بالمدرسة .				
• التمتع بسلامة المظهر .				
• العلاقة مع الزملاء في الفصل .				
- متعاون .				
- أناني .				
- يحب زملاءه .				
- اجتماعي .				
• **المستوى التحصيلي والأدائي في المواد الدراسية :**				
○ اللغة العربية :				
- القراءة.				
- الكتابة .				
○ حساب وهندسة.				

أداء التلميذ فى المجالات المختلفة :

[١] فى الأداء اللغوى :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيدجداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يحب القراءة ويصف الصور .					
٢.	يكتب الكلمات والجمل بطريقة صحيحة.					
٣.	لديه القدرة على وصف المواقف كتابة.					
٤.	يفهم مدلول الكلمات ومعناها .					
٥.	يفهم الحكايات والقصص .					
٦.	يتحدث بطلاقة .					
٧.	يتحاور مع زملائه .					
٨.	يستمع للآخرين وينصت لحديثهم .					
٩.	يتعامل مع الكلمات والجمل بصور مختلفة.					
١٠.	يتذكر نصوص الأناشيد التى يستمع إليها.					
	المجموع					
	متوسط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات للتلميذ فى اللغة :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى اللغة	
شهـــــــــــر	
الـدرجـة الأسبوع	الـدرجـة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى اللغة	
طـــــــوال الـعـــام	
الشهـــــــر	الـدرجـة الكليـة
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	

معدل نمو التلميذ فى الأداء اللغوى خلال شهر

الدرجة

ملاحظات على أداء التلميذ :

الدرجة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	
١٠					
٩					
٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					

[٢] الأداء الرياضى والمنطقى :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيد جداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يبتكر أفكاراً جديدة .					
٢.	يحب الألعاب المثيرة للعقل " الفوازير " ، " الألغاز " المتعلقة بالرياضيات .					
٣.	يستنتج الأفكار من المقدمات .					
٤.	يحب الألعاب التى تستخدم فيها أرقام .					
٥.	يبرر ويذكر أسباب بعض الظواهر أو الأشياء التى يفضلها.					
٦.	يصنف الأشياء إلى مجموعات .					
٧.	يجرى العمليات الحسابية بسهولة.					
٨.	يقبل على حصة الرياضيات .					
٩.	يدرك بعض العلاقات الرياضية (أكبر من ، أصغر من ، يساوى).					
١٠.	يرتب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً .					
	المجموع					
	متوسط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات للتلميذ فى الرياضيات :

....
....
....
....
....
....

متوسط أداء التلميذ فى الرياضيات	
شهـــــــــــــر	
الـدرجـة / الأسـبوع	الـدرجـة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى الرياضيات	
طـــــــوال الـــعـــام	
الشهـــــــر	الـدرجـة الكليـة
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	

معدل نمو التلميذ فى الأداء الرياضيات خلال شهر

الدرجة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	
١٠					
٩					
٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					

ملاحظات على أداء التلميذ :

[٣] الأداء الفنـــــــى :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيـد ٧	جيدجداً ٨	ممتـاز ٩-١٠
١.	ينتبه للألوان التى يلبسها .					
٢.	يجمع الصور والرسوم والأشكال فى كراسات.					
٣.	يرسم الصور والأشكال .					
٤.	يلاحـــظ تفاصــيل الأشــياء وأجزاءها .					
٥.	يتمتع بألعاب " المتاهة " للألغاز الرسومية .					
٦.	يحدد أماكن الأشياء .					
٧.	يصنف الأشكال والألوان .					
٨.	يقرأ الخرائط الرسومية .					
٩.	يــدرك العلاقــات بين الأشياء " أكبر – أصغر".					
١٠.	يدرك العلاقات المكانية " أعلى– أسفل– يسار ... " .					
	المجمـــــوع					
	متــوســط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات التلميذ فى الأداء الفنى :

....

....

....

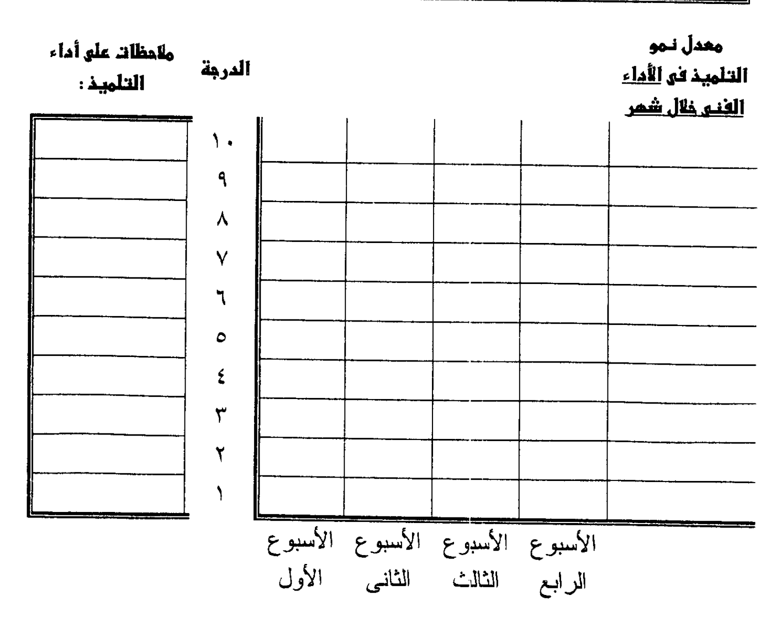
....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى الأداء الفنى	
شهــــــــــــــــر	
الـدرجـة / الأسـبوع	الـدرجـة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى الأداء الفنى	
طـــــــوال الـعـــام	
الشهـــــــر	الـدرجـة الكليـة
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	



[٤] الأداء الحركى البدنى :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيدجداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يمشى لمسافات طويلة أو قصيرة.					
٢.	لديـــه مهارة فى أداء الأشياء الدقيقة مثل : (تركيب أجزاء مع بعضها).					
٣.	لديـــه تـــآزر حركـــى بين أعضاء الجسم.					
٤.	يستطيع فك الأشياء وتركيبها .					
٥.	يجرى ويقفز بمهارة .					
٦.	يحب التحرك وعدم الثبات فى مكان ما .					
٧.	يـــؤدى رياضـــة من أحد الألعاب الرياضية مثل : (لعب كرة القدم أو غيرها) .					
٨.	يـــركب الأشياء مع بعضها بدقة أو يقوم بفكها .					
٩.	يحب عمل الأشياء بيديه مثل : بناء مكعبات أو النحت .					
١٠.	يحب التمارين الجسمية البسيطة.					
	المجمـــــــوع					
	متـــوســـط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات التلميذ فى الأداء الحركى البدنى :

....

....

....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى الأداء الحركى البدنى	
شهـــــــــر	
الدرجة / الأسبوع	الدرجة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى الأداء الحركى البدنى	
طــــــوال الــعــام	
الشهـــــــر	الدرجة الكلية
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	

معدل نمو التلميذ فى الأداء الحركى البدنى خلال شهر

الدرجة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	
١٠					
٩					
٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					

ملاحظات على أداء التلميذ :

[٥] **الأداء الموسيقى** :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيد جداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يستطيع أداء أشياء لها إيقاع ونغمة معيّنة .					
٢.	يترنم ويصفر ألحاناً .					
٣.	يحفظ الأناشيد والأغانى بسهولة.					
٤.	يتحدث بعبارات صوتية معبرة (الاستفهام الجملة الخبرية) .					
٥.	يعزف على آلة موسيقية .					
٦.	يحس بالإيقاع الموسيقى .					
٧.	يستمتع بالاستماع للأناشيد .					
٨.	يميز بين الأصوات المختلفة .					
٩.	يتعرف الألحان لبعض الأناشيد.					
١٠.	يقرأ الجمل بتشكيلها وتنويناتها .					
١١.	يميز بين بعض أنواع الموسيقى.					
	المجمــــــوع					
	متــوســط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات التلميذ فى الأداء الموسيقى :

....

....

....

....

....

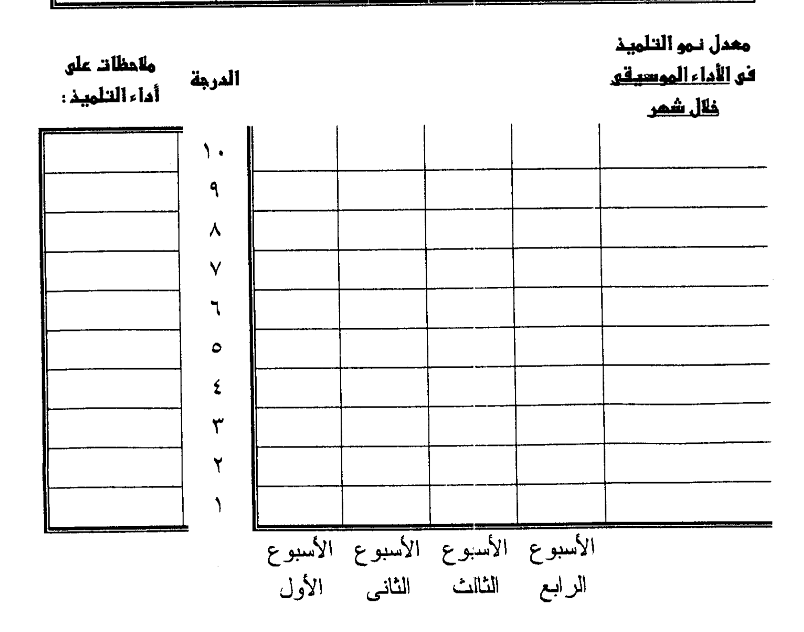
....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى الأداء الموسيقى	
شهر	
الدرجة / الأسبوع	الدرجة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى الأداء الموسيقى	
طوال العام	
الشهر	الدرجة الكلية
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	



[٦] **الأداء الاجتماعى** :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيداً جداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يشعر بالارتياح فى التجمع والحفلات .					
٢.	يحرص على زيارة زملاءه بدلاً من البقاء فى المنزل .					
٣.	يقود زملاءه فى تنفيذ أنشطة أو عمل.					
٤.	يناقش زملاءه فى مشكلة ما .					
٥.	يشرح لزملائه ويعلمهم .					
٦.	لديه عدد من الأصدقاء .					
٧.	يأتى زملاؤه إليه ليناقشوه فى مشكلاتهم.					
٨.	لديه روح الدعابة والمرح والتفاؤل .					
٩.	يحرس على تكوين صداقات وعلاقات طيبة مع المحيطين به.					
١٠.	يتعامل بسهولة مع الأشخاص الذين لا يعرفهم .					
	المجمــــوع					
	متــوسـط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات التلميذ فى الأداء الاجتماعى :

....

....

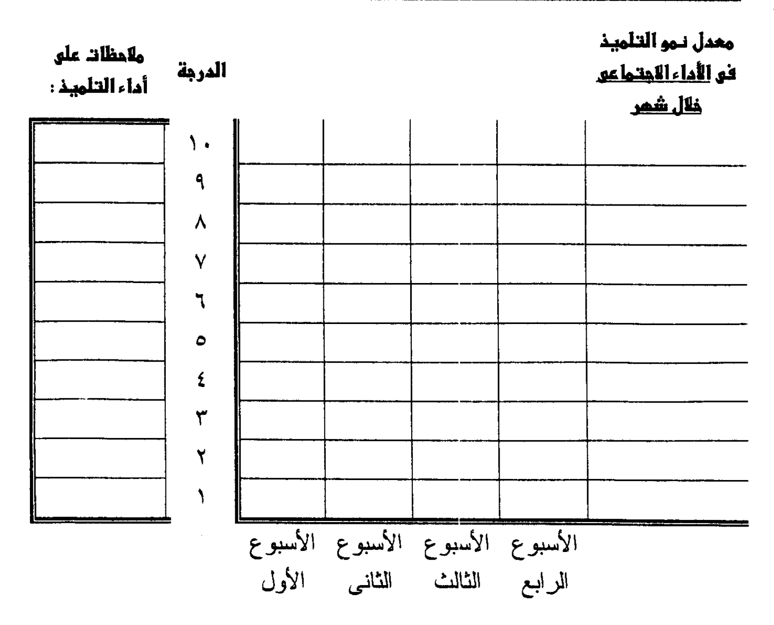
....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى الأداء الاجتماعى	
شهـــــــــر	
الدرجة / الأسبوع	الدرجة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى الأداء الاجتماعى	
طـــــوال الـــعـــام	
الشهـــــر	الدرجة الكلية
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	



[٧] الأداء الشخصي :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيدجداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يعرض أفكاره الخاصة .					
٢.	لديـه معاييـر ذاتية للحكم على الآخرين .					
٣.	يحب المذاكرة منفرداً .					
٤.	يخصص وقتاً للتأمل والتفكير .					
٥.	يكـتب ملخصات فردية ليذاكر منها .					
٦.	يمارس الرياضيات الفردية .					
٧.	يحـب الكتابة والتعبير عن نفسه ومشاعره.					
٨.	يحـب الانطواء والعزلة لبعض الوقت .					
٩.	يؤدى الأشياء بنفسه ، ولا يعتمد على الآخرين.					
١٠.	يكـتب موضـوعات أو مقالات فردية .					
	المجمـــوع					
	متـوسـط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات التلميذ فى الأداء الشخصى :

....

....

....

....

....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى الأداء الشخصى	
شهــــــــــر	
الــدرجــة / الأســبوع	الــدرجــة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى الأداء الشخصى	
طــــــوال الــعـــام	
الشهــــــــر	الــدرجــة الكليــة
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	

معدل نمو التلميذ فى الأداء الشخصى خلال شهر

الدرجة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

ملاحظات على أداء التلميذ :

[٨] علاقة التلميذ بالبيئة :

م	الأداء	ضعيف ١-٤	متوسط ٥-٦	جيد ٧	جيدجداً ٨	ممتاز ٩-١٠
١.	يحب الذهاب للحدائق .					
٢.	يعرف أنواعاً مختلفة من الطيور.					
٣.	يعرف أنواعاً متعددة من النباتات .					
٤.	يحافظ على نظافة مكانه داخل الفصل .					
٥.	يحب الرسم والكتابة على خامات من البيئة وأوراق الشجر.					
٦.	يربى حيوانات أليفة فى بيته .					
٧.	يساهم فى خدمات بيئية مثل التشجير .					
٨.	يتأمل فى البيئة المحيطة .					
٩.	يقضى معظم الوقت خارج المنزل لممارسة رياضة من الرياضات .					
١٠.	يزرع نباتات فى منزله .					
	المجموع					
	متوسط أداء التلميذ					

نماذج من أداءات التلميذ فى جانب علاقته بالبيئة :

....

....

....

....

....

متوسط أداء التلميذ فى جانب علاقته بالبيئة	
شهـــــــر	
الدرجـة / الأسبوع	الـدرجـة (١٠)
الأسبوع الأول ( )	
الأسبوع الثانى ( )	
الأسبوع الثالث ( )	
الأسبوع الرابع ( )	
متوسط الأداء ( )	

الأداء العام للتلميذ فى جانب علاقته بالبيئة	
طـــوال الـعـام	
الشهــــر	الـدرجـة الكلية
الشهر الأول	
الشهر الثانى	
الشهر الثالث	
الشهر الرابع	
متوسط أداء التلميذ	

معدل نمو التلميذ فى جانب علاقته بالبيئة خلال شهر

الدرجة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثانى	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				

ملاحظات على أداء التلميذ :

الأداء الكلى للتلميذ " فى الجوانب المختلفة "

م	الدرجـــة / الجـانـب	متـــوســـط الأداء
١.	الأداء اللغوى .	
٢.	الأداء الرياضى أو المنطقى .	
٣.	الأداء الفنى .	
٤.	الأداء الحركى .	
٥.	الأداء الموسيقى .	
٦.	الأداء الاجتماعى .	
٧.	الأداء الشخصى	
٨.	علاقة التلميذ بالبيئة .	

رسم بيانى يوضح مستوى أداء التلميذ فى المجالات المختلفة

١٠										
٩										
٨										
٧										
٦										
٥										
٤										
٣										
٢										
١										
٠										
	اللغوى	المنطقى	الفنى	الحركى	الموسيقى	الإجتماعى	الشخصى	علاقة التلميذ بالبيئة		

تعليق عام على ملف إنجاز التلميذ

- ملاحظات المعلم على أداء التلميذ :

....

....

....

....

....

- تعليق على الجوانب الجيدة :

....

....

....

....

....

- والأداء المنخفض :

....

....

....

....

....

- كيفية تنمية الأداء المنخفض وإجراءات تنمية الأداء :

....

....

....

....

....

- تقييم المعلم للتلميذ :

....

....

....

....

....

- وتشخيص أداء التلميذ :

....
....
....
....
....

- كيفية علاج صعوبات التلميذ :

....
....
....
....
....



مديرية التربية والتعليم بالشرقية
إدارة : .....ههيا..../التعليمية

ملف الإنجاز

قسم التدريب و التقويم
التعليم الابتدائى

أولاً : صفحة الغلاف

Al-Ahsai

مدرســـة / .....ناصر (ب)..... قطـاع / .....ناصر.....
اسـم التلميذ / .....ياسين نبيل محمد..... تاريخ الميلاد : ١٧/ ...٦/ ...٢٠٠٠م
الصـــف / .....الاول..... الفصل / .....١/١.....
رقم التليفون / .....٠١٧٤٠٣٨٠٤٢..... صناعة ولى الأمر / .....
فصيلة الـدم / .... عدد الأخوات / .....٢.....
اسـم المعلم / .... أحب أن أكون / .....دكتورة.....

(١) تعريف بملف إنجاز التلميذ :

انـا أسمـى / .....ياسين نبيل محمد..... فى الصف / .....الأول..... أهوى .....الموسيقى.....
و .....الرسم..... ارجو ان تعجبكم الأعمال الموجودة فى ملفى

الفهـــرس

افضل درجة فى ملف الإنجاز

	مهام التعلم الأساسية (المواد الاساسية)						مهام تعلم الاختيارية			
	عربى	حساب	E	خط عربى	حاسب الآلى	تربية دينية	نشاط فنى	نشاط لاصفى	المكتبة	المجموع
الدرجة الكلية	٥٠	٥٠	٥٠	٢٠	٢٠	٥٠	٥٠	٢٠	٢٠	٢٨٠
ملف إنجاز الفصل الأول										
امتحان الفصل الأول										
ملف إنجاز الفصل الثانى										
امتحان الفصل الثانى										

ملاحظة : (١) التربية الدينية لا تدخل ضمن المجموع

(٢) درجة كل مادة تقسم على أربع أقسام ملف الإنجاز ٢٥% ، ٢٥% للفصلين ، وامتحان الفصلين مثله

توقيع المشرف
توقيع ناظر المدرسة
مدير المدرسة

إدارة : [illegible] التعليمية
الفصل الدراسى : الثانى
اسم التلميذ : [illegible]

قسم التدريب و التقويم
عام : [illegible]
الصف : الأول
المادة : [illegible]

جدول (١) تقيبم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريرى	الدرجة ١٠	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	٢٠ / ٢ / ٢٠٠٦	شهر فبراير	٩	جيد جداً	[illegible]	[illegible]
٢	١٥ / ٣ / ٢٠٠٧	شهر مارس	٩،٥	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٣	/ /					

أفضل الدرجات:
توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملى	الدرجة ١٠	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	١٢ / ٢ / ٢٠٠٧	اداء اول	٩،٥	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٢	٢٦ / ٢ / ٢٠٠٧	اداء ثانى	٩،٥			
٣	١٠ / ٣ / ٢٠٠٧	اداء اول	١٠	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٤	٢٤ / ٣ / ٢٠٠٧	اداء ثانى	١٠	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٥	/ /					
٦	/ /					

أفضل الدرجات:
توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة ..[illegible]..........

م	التاريخ	النشاط	الدرجة ١٠	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	[illegible] / ٢ / ٢٠٠٧	نشاط / [illegible]	١٠	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٢	١٧ / ٣ / ٢٠٠٧	نشاط / [illegible]	١٠	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٣	/ /					

أفضل الدرجات:
توقيع المعلم [illegible]

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر

توقيع المعلم :
توقيع الأخصائى الاجتماعى :

أفضل درجة

الأعمال التجربية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الفصل

إدارة : [illegible] التعليمية

قسم التدريب و التقويم

الفصل الدراسى : الأول

عام : [illegible]

اسم التلميذ : [illegible] الصف : [illegible] المادة : اللغة العربية

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريرى	الدرجة ١٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	٧/١٠/٢٠٠٦	أداء تحريري	١٥	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٢	٢٧/١١/٢٠٠٦	شهر نوفمبر	١٥	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٣	١٢/١٢/٢٠٠٦	شهر ديسمبر	١٥	"	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملى	الدرجة ١٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الامر
١	١٤/١٠/٢٠٠٦	أداء أول	٧	جيد	[illegible]	
٢	٢٦/١٠/٢٠٠٦	أداء ثاني	٦	"		[illegible]
٣	١٣/١١/٢٠٠٦	أداء أول	٧	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٤	٢٧/١١/٢٠٠٦	أداء ثاني	٧,٥	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٥	١٢/١٢/٢٠٠٦	أداء أول	٧,٥	ممتاز	" "	
٦	/ /					

أفضل الدرجات: توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة اللغة العربية

م	التاريخ	النشاط	الدرجة ١٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	١٤/١٠/٢٠٠٦	نشاط / [illegible]	١٥	ممتاز	[illegible]	[illegible]
٢	١٥/١١/٢٠٠٦	نشاط / إلى المدرسة	١٥	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٣	١٣/١٢/٢٠٠٦	نشاط / [illegible]	١٥	ممتاز	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
	٥			[illegible]

توقيع المعلم : توقيع الأخصائى الاجتماعى : [illegible]

أفضل درجة

الأعمال التجريبية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الفصل
١٥	١٥	١٥	٥	٥٠ ÷ ٢	٢٥

إدارة : شرق الرياض التعليمية	قسم التدريب و التقويم
الفصل الدراسي : الثاني	...م : ...
اسم التلميذ : ياسمين نبيل ... الصف : الأول	المادة : ...

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريري	الدرجة ٦	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولي الأمر
١	٢٤/٢/٢٠٠٧	شهر فبراير	٦	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٢	٢٧/٣/٢٠٠٧	شهر مارس	٦	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٣	/ /					

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملي	الدرجة ٦	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولي الأمر
١	١٥/٢/٢٠٠٧	أداء أول	٤ع	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٢	١٩/٢/٢٠٠٧	أداء ثاني	٤ع			
٣	١٠/٣/٢٠٠٧	أداء أول	٦	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٤	١٧/٣/٢٠٠٧	أداء ثاني	٦			
٥	/ /					
٦	/ /					

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة ....

م	التاريخ	النشاط	الدرجة ٦	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولي الأمر
١	٢٦/٢/٢٠٠٧	الآحاد والعشرات	٤ع	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٢	٢/٣/٢٠٠٧	طرح الأعداد	٦	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٣	/ /					

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

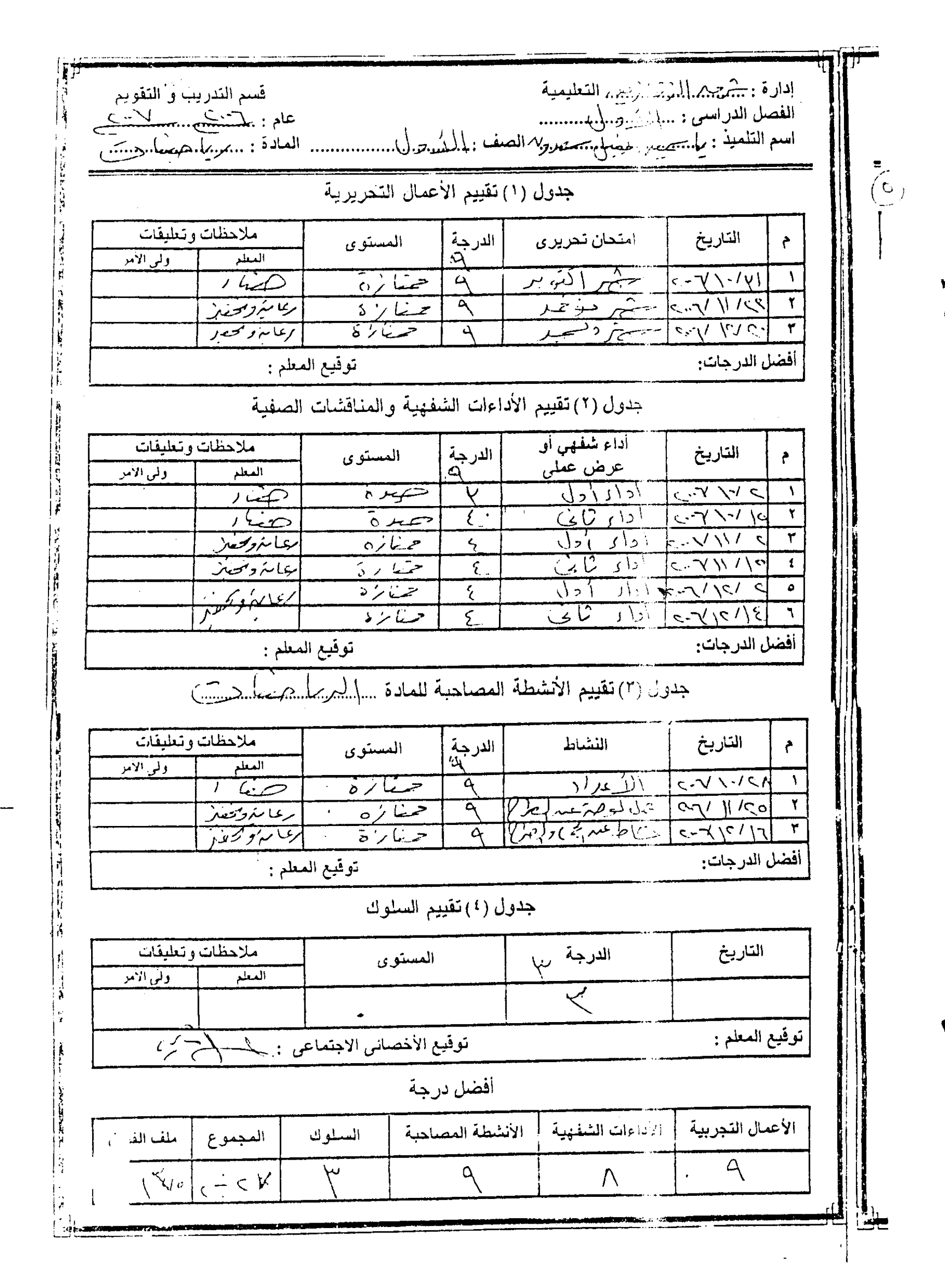
جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة ١٠	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولي الأمر

توقيع المعلم : توقيع الأخصائي الاجتماعي :

أفضل درجة

الأعمال التجريبية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الـ...



إدارة : [illegible] التعليمية

قسم التدريب و التقويم

الفصل الدراسي : الأول

عام : [illegible]

اسم التلميذ : [illegible] الصف : الأول المادة : رياضيات

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريري	الدرجة ٩	المستوى	ملاحظات وتعليقات - المعلم	ملاحظات وتعليقات - ولي الأمر
١	٢١/١٠/٢٠٠٦	شهر أكتوبر	٩	ممتازة	ممتاز	
٢	٢٩/١١/٢٠٠٦	شهر نوفمبر	٩	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٣	٢٠/١٢/٢٠٠٦	شهر ديسمبر	٩	ممتازة	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملي	الدرجة ٩	المستوى	ملاحظات وتعليقات - المعلم	ملاحظات وتعليقات - ولي الأمر
١	٢/١٠/٢٠٠٦	أداء أول	٢	جيدة	ممتاز	
٢	١٦/١٠/٢٠٠٦	أداء ثاني	٤	جيدة	ممتاز	
٣	٢/١١/٢٠٠٦	أداء أول	٤	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٤	١٩/١١/٢٠٠٦	أداء ثاني	٤	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٥	٢/١٢/٢٠٠٦	أداء أول	٤	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٦	١٤/١٢/٢٠٠٦	أداء ثاني	٤	ممتازة	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة ... الرياضيات

م	التاريخ	النشاط	الدرجة ٩	المستوى	ملاحظات وتعليقات - المعلم	ملاحظات وتعليقات - ولي الأمر
١	٢٨/١٠/٢٠٠٦	الأعداد	٩	ممتازة	ممتاز	
٢	٢٥/١١/٢٠٠٦	عمل لوحة عدد [illegible]	٩	ممتازة	رعاية وتحفيز	
٣	١٦/١٢/٢٠٠٦	نشاط [illegible]	٩	ممتازة	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: توقيع المعلم :

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة ٣	المستوى	ملاحظات وتعليقات - المعلم	ملاحظات وتعليقات - ولي الأمر
	٣			

توقيع المعلم : توقيع الأخصائي الاجتماعي : [illegible]

أفضل درجة

الأعمال التجريبية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الإنجاز
٩	٨	٩	٣	[illegible]	[illegible]

إدارة : ......[illegible]...... التعليمية
الفصل الدراسي : ...[illegible]...........
اسم التلميذ : [illegible] الصف : ...الأول الثانوي..... المادة : [illegible]

قسم التدريب و التقويم
عام : [illegible]

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريرى	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	٢٨/٢/٢٠٠٧	شهر فبراير	[illegible]	ممتاز	[illegible]	
٢	٢٨/٣/٢٠٠٧	شهر مارس	[illegible]	ممتاز	[illegible]	
٣	/ /					

أفضل الدرجات:

توقيع المعلم :

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملى	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الامر
١	١٩/٢/٢٠٠٧	أداء أول	[illegible]	ممتاز	[illegible]	
٢	٢٢/٢/٢٠٠٧	أداء ثان	[illegible]			
٣	١/٣/٢٠٠٧	أداء أول	[illegible]	ممتاز	[illegible]	
٤	١٥/٣/٢٠٠٧	أداء ثالث	[illegible]			
٥	/ /					
٦	/ /					

أفضل الدرجات:

توقيع المعلم :

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة [illegible]

م	التاريخ	النشاط	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الامر
١	٢٦/٢/٢٠٠٧	[illegible]	[illegible]	ممتاز	[illegible]	
٢	٢٨/٣/٢٠٠٧	[illegible]	[illegible]	ممتاز	[illegible]	
٣	/ /					

أفضل الدرجات:

توقيع المعلم :

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
			المعلم	ولى الامر

توقيع المعلم : توقيع الأخصائي الاجتماعى :

أفضل درجة

الأعمال التحريرية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الإ

إدارة : ......[illegible]...... التعليمية — قسم التدريب و التقويم

الفصل الدراسي : ..الأول.............. — عام : ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧

اسم التلميذ : ..[illegible] نبيل [illegible]..... الصف : الأول الثانوي.......... المادة : التربية الدينية

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريرى	الدرجة ٤,٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	٢٠٠٦/١٠/٢	شهر أكتوبر	٤,٥	جيد	عائشة	نبيل [illegible]
٢	٢٠٠٦/١١/٢	شهر نوفمبر	٤,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]
٣	٢٠٠٦/١٢/٢	شهر ديسمبر	٤,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]

أفضل الدرجات: ٥,١٢ ÷ ٢ = ٤,٥ — توقيع المعلم : عائشة

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملى	الدرجة ٤,٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	٢٠٠٦/١٠/٢	أداء أول	٤,٥	جيد	عائشة	نبيل [illegible]
٢	٢٠٠٦/١٠/١٥	أداء ثانى	٤,٥	جيد		
٣	٢٠٠٦/١١/٢	أداء أول	٤,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]
٤	٢٠٠٦/١١/١٥	أداء ثانى	٤,٥			
٥	٢٠٠٦/١٢/١٦	أداء أول	٤,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]
٦	٢٠٠٦/١٢/٢٦	أداء ثانى	٤,٥			

أفضل الدرجات: ٥,١٢ ÷ ٢ = ٤,٥ — توقيع المعلم : عائشة

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة [illegible]

م	التاريخ	النشاط	الدرجة ٤,٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	٢٠٠٦/١٠/١٦	[illegible]	٤,٥	جيد	عائشة	نبيل [illegible]
٢	٢٠٠٦/١١/١٦	[illegible]	٤,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]
٣	٢٠٠٦/١٢/٢٦	[illegible]	٤,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]

أفضل الدرجات: ٥,١٢ ÷ ٢ = ٤,٥ — توقيع المعلم : عائشة

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة ١,٥	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
			المعلم	ولى الأمر
٢٠٠٦/١٢/٢٦	١,٥	ممتاز	[illegible]	نبيل [illegible]

توقيع المعلم : عائشة — توقيع الأخصائى الاجتماعى : [illegible]

أفضل درجة

الأعمال التجريبية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الفصل
٤,٥	٤,٥	٤,٥	١,٥	١٥ ÷ ٢	٧,٥

قسم التدريب و التقويم
عام : ....
المادة : ....

إدارة : .... التعليمية
الفصل الدراسى : ....
اسم التلميذ : .... الصف : ....

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريرى	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
٢	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
٣	[illegible]	[illegible]				

أفضل الدرجات: توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملى	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	[illegible]	أول	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
٢	[illegible]	ثانى	[illegible]	[illegible]		
٣	[illegible]	أول	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
٤	[illegible]	ثانى	[illegible]			
٥	[illegible]	أول				
٦	[illegible]	ثانى				

أفضل الدرجات: توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة ....

م	التاريخ	النشاط	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر
١	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
٢	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
٣	[illegible]	[illegible]				

أفضل الدرجات: توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات: المعلم	ملاحظات وتعليقات: ولى الأمر

توقيع المعلم : [illegible] توقيع الأخصائى الاجتماعى :

أفضل درجة

الأعمال التجريبية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف ال

إدارة : شبرا ... التعليمية — قسم التدريب و التقويم

الفصل الدراسى : الأول — عام : ٢٠٠٦/٢٠٠٧

اسم التلميذ : [illegible] الصف : الأول المادة : [illegible]

جدول (١) تقييم الأعمال التحريرية

م	التاريخ	امتحان تحريرى	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	٣٠/١٠/٢٠٠٦	أكتوبر	٣,٥	جيد جدا	رعاية وتحفيز	
٢	٢٦/١١/٢٠٠٦	نوفمبر	٤	ممتاز	رعاية وتحفيز	
٣	١٦/١٢/٢٠٠٦	ديسمبر	٤	جيد جدا مرتفع	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: — توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٢) تقييم الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملى	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	١٠/١٠/٢٠٠٦	أول	٤	جيد جدا	رعاية وتحفيز	
٢	٢٧/١٠/٢٠٠٦	ثاني	٤	جيد جدا	رعاية وتحفيز	
٣	١٢/١١/٢٠٠٦	أول	٣,٥	جيد	رعاية وتحفيز	
٤	٢٨/١١/٢٠٠٦	ثاني	٤	جيد جدا	رعاية وتحفيز	
٥	٢/١٢/٢٠٠٦	أول	٤	[illegible]	رعاية وتحفيز	
٦	١٨/١٢/٢٠٠٦	ثاني	٤	جيد جدا	رعاية وتحفيز	

أفضل الدرجات: — توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٣) تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة [illegible]

م	التاريخ	النشاط	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولى الأمر
١	١٧/١٠/٢٠٠٦	ورقي	٣	متوسط	رعاية وتحفيز	
٢	٢٨/١١/٢٠٠٦	ورقي	٣,٥	جيد	رعاية وتحفيز	
٣	[illegible]/١٢/٢٠٠٦	[illegible]	٣,٥	جيد جدا		

أفضل الدرجات: — توقيع المعلم : [illegible]

جدول (٤) تقييم السلوك

التاريخ	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
			المعلم	ولى الأمر
٣٠/١٠/٢٠٠٦	١,٥	جيد		

توقيع المعلم : [illegible] — توقيع الأخصائى الاجتماعى : [illegible]

أفضل درجة

الأعمال التجريبية	الأداءات الشفهية	الأنشطة المصاحبة	السلوك	المجموع	ملف الفصل
٤	٤	٣,٥	١,٥	١٣	٦ ١/٢

النتيجة الإجمالية بدرجات المتعلم فى الفصل الدراسى الأول

عام ٢٠٠٦م ــ ٢٠٠٧م

المـــــــادة	الدرجة الكلية	درجة المتعلم			المستوى	الإجـــراء
		ملف الإنجاز	امتحان نهاية الفصل	الجملة		
التربية الدينية	١٥	٧ ½	٧ ½	١٥	ممتاز	
اللغة العربية والخط	٥٠	٢٥	٢٥	٥٠	ممتاز	رعاية وتحفيز
الرياضيات	٣٠	١٢ ½	١٥	٢٨ ½	جيد جداً	رعاية وتحفيز
اللغة الأجنبية	١٥	٦ ½	٧	١٣ ½	جيد جداً	رعاية وتحفيز
المستوى الرفيع(لمدارس اللغات التجريبية ـ الخاصة	١٠					
مجموع الأنشطة التربوية	٧٠					
المجموع الكلى بدون المستوى الرفيع	١٦٥					
المجموع الكلى	١٧٥					

رائد الفصل

ناظر المدرسة

يعتمد

مدير إدارة المدرسة



طبع بمطبعة

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

جمهورية مصر العربية

البرج الفضى ١٢ ش واكد من ش الجمهورية- القاهرة

الرمز البريدى ١١٥١١ ص . ب ٨٣٦ العتبة

تليفون: ٢٥٨٩٠٩٨٠-٢٥٨٩٠٤٨٢-٢٥٨٩١٧٤١

٢٥٩٣٠٤٧٣- ٢٥٩٣٠٤٦٨-٢٥٩٣٠٤٣٥-٢٥٩٣٠٤٥٤

فاكس: ٢٥٩٣٨٧٨٨

E-MAIL: ncerd@ncerd.org

WEB SITE: http:// www.ncerd.org

رقم الإيداع :١٥٧٤٢/ ٢٠٠٧

الترقيم الدولى : I . S . B . N

977- 317-215-5